

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Институт педагогики, психологии и социальных технологий  
БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»



## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Материалы межрегиональной научно-практической конференции  
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки»  
(в рамках Республиканской экспериментальной площадки по теме  
«Духовно – нравственного развитие и воспитание в техникуме  
обучающихся сирот с нарушением интеллекта»)

Ижевск  
2015

УДК 37.013 (045)  
ББК 74.044.6 я 43  
И 654

И.654      Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки: сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки» 26 февраля 2015 г. /под ред. В.Н.Залазаева, Р.А.Ильиной /под науч. ред. О.В. Солодянкиной. - Ижевск, 2015. – 220 с.

Содержание данной публикации является предметом ответственности авторов и не отражает точку зрения редакционной группы.

ISBN 978-5-4312-0326-8.

УДК 37.013 (045)  
ББК 74.044.6 я 43

ISBN 978-5-4312-0326-8



ISBN 978-5-4312-0326-8.

© Науч. ред. О.В.Солодянкина  
© ФГБОУ ВО «Удмуртский  
государственный университет», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

|                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Чучков В.М.</b>                                                                                                                                                                | 7  |
| Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в Удмуртской Республике                                                                                                       |    |
| <b>Баранова Е.И., Гребнева Н. В.</b>                                                                                                                                              | 10 |
| Социальное партнерство в области профессионального обучения лиц, с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»                               |    |
| <b>Батуева Р.А.</b>                                                                                                                                                               | 15 |
| Изготовление топиарий из различных материалов во внеурочное время на кружке «Дерево счастья»                                                                                      |    |
| <b>Белых А.А.</b>                                                                                                                                                                 | 21 |
| Опыт создания инклюзивного образования в Ижевском агростроительном техникуме                                                                                                      |    |
| <b>Иютин С. М.</b>                                                                                                                                                                | 25 |
| От инклюзивного образования к инклюзивному обществу                                                                                                                               |    |
| <b>Солодянкина О.В.</b>                                                                                                                                                           | 28 |
| Правовое обеспечение реализации права на образование у детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                               |    |
| <b>Солодянкина О.В.</b>                                                                                                                                                           | 49 |
| Современные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                         |    |
| <b>Тупикова Е.Е.</b>                                                                                                                                                              | 58 |
| Особенности инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»                           |    |
| <b>Ускова Н.Н.</b>                                                                                                                                                                | 61 |
| Функционально – структурная модель производственного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                        |    |
| <b>РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                                                     |    |
| <b>Архереева Н.Н.</b>                                                                                                                                                             | 65 |
| Формирование общих компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АПОУ УР «Техникум строительных технологий» через организацию коллективного творческого дела |    |
| <b>Ачкасова Е.А.</b>                                                                                                                                                              | 72 |
| Профориентационная работа как средство социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                               |    |
| <b>Вершинина С.И., Ипатов А.Д.</b>                                                                                                                                                | 75 |
| Организации профессионального - трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СКОШ №5» г. Глазова                                                       |    |

|                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Донец И.Л.</b>                                                                                                                                                     | 79  |
| Мастер – класс в целях профориентации учащихся                                                                                                                        |     |
| <b>Ермолаева Г.А.</b>                                                                                                                                                 | 82  |
| Черчение в формировании творческих качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                |     |
| <b>Ермолаева Г.А.</b>                                                                                                                                                 | 84  |
| Элементы проектной технологии на уроках теоретического обучения в группах обучающихся с ОВЗ                                                                           |     |
| <b>Ильина А.Р.</b>                                                                                                                                                    | 87  |
| Программа факультативного курса по профориентации в 7-9 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида                                   |     |
| <b>Ипатова И.В.</b>                                                                                                                                                   | 92  |
| Профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                          |     |
| <b>Николаева С.С.</b>                                                                                                                                                 | 97  |
| Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы – интерната                                                          |     |
| <b>Никулин В.Н.</b>                                                                                                                                                   | 100 |
| Применение ИКТ на уроках столярного дела в С(К)ОУ                                                                                                                     |     |
| <b>Поздеева Т.М.</b>                                                                                                                                                  | 103 |
| Трудоустройство подростков в летний период как одна из форм профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ в условиях коррекционной школы                              |     |
| <b>Поздеева Н.Г.</b>                                                                                                                                                  | 106 |
| Особенности профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида через уроки сельскохозяйственного труда                               |     |
| <b>Рочева Е.В.</b>                                                                                                                                                    | 111 |
| Профессиональное самоопределение обучающихся через организацию профориентационной работы в условиях специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида |     |
| <b>Тычинина Л.Ю., Карпович Н.С.</b>                                                                                                                                   | 114 |
| Развитие творческих способностей при изучении профессионального модуля при выполнении малярных работ                                                                  |     |
| <b>Филинова С.А.</b>                                                                                                                                                  | 116 |
| Активизация познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках учебной практики                                                 |     |
| <b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                                                               |     |
| <b>Банникова Н.П.</b>                                                                                                                                                 | 120 |
| Адаптация и социализация воспитанников в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Солнышко» (Из опыта работы)                                                       |     |

|                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Дресвянникова А.Ю.</b>                                                                                                                   | 125 |
| Развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности                                                |     |
| <b>Кошеляк Т.А.</b>                                                                                                                         | 129 |
| Общежитие – социальный институт становления личности студента ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум»                            |     |
| <b>Микрюкова С.М., Чукавина А.Ф.</b>                                                                                                        | 133 |
| Социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья                                                              |     |
| <b>Насрединова Т.Ф.</b>                                                                                                                     | 139 |
| Концепция воспитательной системы ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум»                                                         |     |
| <b>Прутовых Н.</b>                                                                                                                          | 171 |
| Фототерапия как форма внеурочной деятельности в профессиональной подготовке детей и молодых людей с ограниченными возможностями             |     |
| <b>Семакина Е.В.</b>                                                                                                                        | 173 |
| Профориентационная работа в системе воспитательной работы в С(К)ОУ VIII вида                                                                |     |
| <b>Черняева Н.А.</b>                                                                                                                        | 177 |
| Развитие творческого потенциала личности                                                                                                    |     |
| <b>Шакиров Р. О.</b>                                                                                                                        | 179 |
| Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время                                                             |     |
| <b>Шутова И.А.</b>                                                                                                                          | 182 |
| Система профориентационной работы с умственно-отсталыми детьми в МКСКОУ «Ярская школа-интернат»                                             |     |
| <b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                                      |     |
| <b>Анисимова И.М.</b>                                                                                                                       | 187 |
| Приобщение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к народной культуре в условиях школы-интерната                                   |     |
| <b>Викулова Е.</b>                                                                                                                          | 191 |
| Сказкотерапия как метод духовно-нравственного воспитания с детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования |     |
| <b>Залазаев В. Н., Солодянкина О.В.</b>                                                                                                     | 192 |
| Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью в БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»              |     |
| <b>Колпакова Т.В.</b>                                                                                                                       | 197 |
| Развитие нравственно-эстетических качеств детей с ОВЗ на занятиях декоративно прикладного искусства                                         |     |

|                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Косарева О.В.</b>                                                                                                        | 199 |
| Краеведение как одно из средств духовно – нравственного воспитания детей в условиях школы – интерната                       |     |
| <b>Менькова Е.А.</b>                                                                                                        | 201 |
| Особенности работы по развитию духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                |     |
| <b>Пируцкая Н. Л.</b>                                                                                                       | 207 |
| Приобщение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к народной культуре в условиях школы-интерната                   |     |
| <b>Савина А., Солодянкина О.В.</b>                                                                                          | 210 |
| Мульттерапия как средство духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                     |     |
| <b>Солодянкина О.В.</b>                                                                                                     | 214 |
| Понимание и сущность духовно-нравственного воспитания ребенка в педагогической науке                                        |     |
| <b>Тойминцева Е.В.</b>                                                                                                      | 217 |
| Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства |     |

## РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

### Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в Удмуртской Республике

*Чучков В.М., заместитель министра образования и науки Удмуртской Республики, доктор медицинских наук, профессор*

Одним из стратегических направлений социальной и образовательной политики России является предоставление образования детям и молодым людям с ограниченными возможностями.

Так, в федеральном документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»» (2010) выделяется основной принцип и особая роль инклюзивного образования: «Новая школа - школа для всех. В любом среднем образовательном учреждении будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьника, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени. ...В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов».

Согласно, Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Таким образом, государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Инклюзивное образование ориентировано на реализацию права каждого ребенка на получение образования без дискриминации по разным признакам – половая, расовая, религиозная, культурно-этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, эмигранта, вынужденного переселенца.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики осуществляет разработку и реализацию нормативно-правовых актов по реализации права на образование детей и молодых людей с ограниченными возможностями. На основании Приказов Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 и 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)» и «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан и утвержден План действий по обеспечению

введения ФГОС, который будет реализовываться в Удмуртской Республике с 1 сентября 2016 г..

В Удмуртской Республике по реализации образовательной политики в области образования детей и молодых людей с ограниченными возможностями функционируют образовательные учреждения разных типов и видов образования:

- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида – 22, из них 15 – школ – интернатов.
- образовательные учреждения профессиональной направленности (СПО)
- профессиональное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8.

Из 60250 обучающихся в школах Ижевска 794 - это дети-инвалиды. 357 (45 процентов) из них обучаются в массовых школах, в том числе 300 - в классах со здоровыми детьми, 437 человек - в коррекционных школах. Сегодня в системе образования города действуют 11 образовательных учреждений I-VIII видов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 52 специальных (коррекционных) класса для детей с задержкой психического развития, 17 классов охраны зрения, 58 классов компенсирующего обучения. В муниципальных образовательных учреждениях предлагаются различные варианты обучения: на дому, дистанционно, в общеобразовательных, коррекционных классах, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, школах-интернатах.

Образовательные учреждения города имеют возможность организовать образовательный процесс для детей - инвалидов с детским церебральным параличом и умственной отсталостью: с патологией опорно-двигательного аппарата при условии сохраненного интеллекта (МСКОУ N101), с умственной отсталостью (ОУ N4,75,79,92), с задержкой психического развития (ОУ N47, 23,39).

Классы для детей с глубокой умственной отсталостью, для детей со сложной структурой дефекта открыты и продолжают работать в С(К)ОУ VIII вида школах N79, 92, школах-интернатах N4, 75. В данных классах обучается и воспитывается 118 детей-инвалидов.

Специальное (коррекционное) образование и профессиональное обучение в рамках профессиональной подготовки детей и молодых людей с ограниченными возможностями осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий для обучения и др.

Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в УР осуществляется по следующим профессиям: штукатур, маляр, плотник, столяр, швея, садовник, рабочий зеленого строительства, монтажник санитарно-технических систем и оборудования, каменщик и др. в «Строительном техникуме», «Техникуме строительных технологий», «Ижевском агростроительном техникуме»,



«Глазовском агропромышленном техникуме», «Сарапульском промышленно-строительном техникуме», «Ярском политехникуме» и др.

В «Ижевском агростроительном техникуме» сконцентрировано самое большое количество профессий и соответственно количество обучающихся. В 2014-2015 учебном году - 98 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 86 сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 42 человека с умственной отсталостью, выпускники коррекционных школ и школ-интернатов 8 вида Удмуртской Республики и Республики Татарстана, 6 из них имеют инвалидность по зрению, опорно-двигательного аппарата и др. Обучающимся – сиротам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставлена возможность в течение 10 месяцев освоить следующие профессии: штукатур, маляр, плотник, садовник, цветовод, швея, монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

Вся работа по социальной защите обучающихся - сирот и оставшихся без попечения родителей ведется в соответствии с ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

36 обучающихся – сирот с умственной отсталостью поставлены на полное гособеспечение: бесплатно проживают в общежитии техникума, получают 3-х разовое горячее питание, на каждого приобретено обмундирование на сумму 35204 рубля, получают бесплатное медицинское обслуживание. Все сироты обеспечены спецодеждой для прохождения производственной практики. Ежемесячно получают стипендию в размере 796 руб. 96 коп., в начале учебного года приобретены и выданы каждому письменные принадлежности на сумму 2390 руб. 88 коп. Все сироты обеспечены едиными билетами. Большинство из этих детей требуют постоянного индивидуального психологического сопровождения.

В техникуме работает сеть кружков и спортивных секций. 23 сироты занимаются в спортивных секциях, 17- в кружках. Обучающиеся с умственной отсталостью принимают активное участие и занимают призовые места в спортивных техникумовских, районных, городских и республиканских соревнованиях и даже международного уровня, в параолимпийских играх.

В техникуме постоянно проводятся разнообразные творческие конкурсы, выставки работ, рисунков, плакатов, фотографий, которые позволяют раскрыть творческий потенциал обучающихся и в которых дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут проявить себя не только наравне с детьми с сохранным интеллектом.

В 2011 году открылась и функционирует экспериментальная площадка «Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях профессионального училища учащихся сирот с нарушением интеллекта». Задачами, которой является разработка и реализация программы по духовно-нравственному развитию обучающихся сирот.

Большая роль отводится и профессиональной подготовке кадров для работы с данной категорией обучающихся. Так, в Удмуртском государственном университете подготовка кадров для работы с детьми и молодыми людьми с ограниченными возможностями осуществляется в Институте педагогики, психологии и социальных технологий по трем направлениям:

психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование, социальная работа. Все направления представляют двухуровневую систему – бакалавриат и магистратура. Обучение на магистратуре осуществляется на основе образовательных программ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная работа с разными категориями населения». Практика студентами высших учебных заведений осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Ижевска С(К)ОУ № 75, 79, 92, Ижевским агростроительным техникумом. Студенты проводят уроки и воспитательную работу с обучающимися с умственной отсталостью.

В Глазовском государственном педагогическом институте им. Короленко подготовка кадров для работы с детьми и молодыми людьми с ограниченными возможностями осуществляется по двум направлениям: психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование, но только на одном уровне – бакалавриата.

Но, несмотря, на целенаправленную работу по введению инклюзивного образования Министерства образования и науки УР и сети учреждений образования существует ряд проблем:

1. подготовка профессиональных кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. создание методик обучения и оценивания достижений обучающихся с учетом их возможностей.
3. создание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **Социальное партнерство в области профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»**

*Баранова Е.И., руководитель Центра профессиональных квалификаций государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чайковский индустриальный колледж»*

*Гребнева Н.В., менеджер по реализации программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чайковский индустриальный колледж»*

Термин "социальное партнерство в образовании" - как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России несколько лет назад. Партнерство в сфере профессионального образования

мы понимаем как систему цивилизованных общественных отношений, обеспечивающих согласование и защиту интересов обучающихся и работников, работодателей, предпринимателей, различных социальных групп, слоев, их общественных объединений, органов государственной власти, местного самоуправления на основе договоров, соглашений.

На сегодняшний день, можно с уверенностью сказать, в ГБПОУ ЧИК сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для обучающихся «социальной ситуации развития». Мы ищем возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности по реализации программ учебной и производственной практики. По реализации программ среднего профессионального образования нами заключено около ста договоров о сотрудничестве, разработано и принято на заседаниях Советов сотрудничества более десяти «Программ сотрудничества».

В 2013 году Приказом Министерства образования и науки Пермского края были утверждены контрольные цифры приема в колледж на 1 курс выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Впервые наше образовательное учреждение приняло в свои стены такое большое количество детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Согласно нормативно-правовому полю, регламентирующему деятельность образовательных учреждений по профессиональному обучению, в колледже был создан Центр профессиональных квалификаций, как структурное подразделение. На сегодняшний день разработаны локальные документы, регламентирующие:

1. Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по программам профессионального обучения.
2. Порядок приема на обучение по программам профессионального обучения.
3. Требования к содержанию и структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.
4. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации.
5. Порядок организации и проведения учебной и производственной практики.
6. Порядок обучения по индивидуальному плану освоения программ профессионального обучения.
7. Порядок организации и проведения квалификационного экзамена.

Руководствуясь «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»<sup>1</sup> педагоги колледжа должны были самостоятельно:

- разработать и наполнить содержанием рабочие программы по ряду профессий,

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (зарег. в Минюсте РФ 15.05.2013 № 28395).

- выстроить образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс детей с нарушениями интеллекта имеет ряд особенностей, главная из которых - создание максимально благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном или физическом развитии в среде сверстников, не имеющих отклонений. Перечень таких условий нашел отражение в паспорте к адаптированным образовательным программам профессионального обучения.

Задачу реализации необходимых условий для обучения невозможно решить только силами сотрудников колледжа, т.к. необходимо понимание того, с каким уровнем сформированности трудовых навыков и знаний о профессии мы берем выпускников С(К)ОУ, насколько они социально адаптированы к самостоятельной образовательной деятельности в условиях колледжа.. И на этом этапе нашими социальными партнерами стали педагоги С(К)ОУ юго-западных территорий Пермского края.

Родилась идея проекта «Особые дети – особое взаимодействие», предполагающая широкое использование возможностей социального партнерства.

#### **Цель проекта:**

Обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в процессе подготовки к адекватному выбору профессии, через организацию взаимодействия С(К)ОШ VIII вида с ГБПОУ ЧИК.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать условия для успешного профессионального самоопределения обучающихся с нарушением интеллекта через совместную организацию и проведение мероприятий профориентационной направленности.

2. Создать систему непрерывной профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей через выстраивание взаимодействия между С(К)ОШ VIII вида и ГБПОУ ЧИК.

3. Содействовать профессиональному росту педагогов в вопросах обучения и дальнейшей успешной профессиональной адаптации в социуме обучающихся с нарушением интеллекта.

4. Расширить пространство социального партнерства с предприятиями (организациями) территорий С(К)ОУ и Чайковского муниципального района по направлениям подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

По данному направлению в рамках проекта «Особые дети – особое взаимодействие» были реализованы следующие шаги:

- Проведен расширенный Совет сотрудничества, в работе которого приняли участие учителя трудового обучения и руководители профессиональных модулей колледжа, администрация школ и колледжа.

- Принята программа сотрудничества «Профессиональное самоопределение обучающихся С(К)ОУ VIII вида на 2014 - 2015 учебный год».

- Проведена совместная курсовая подготовка учителей С(К)ОУ VIII вида и педагогов колледжа.

- Проведены совместные инструктивно-методические семинары «Современные требования к разработке рабочих образовательных программ», «Анализ содержания образовательных программ С(К)ОУ VIII вида по ПТО для дальнейшего успешного формирования у детей базовых знаний по профессиональному обучению».

- Проведены курсы для преподавателей колледжа по программе подготовки кандидатов в постинтернатные воспитатели «Соучастие в судьбе» в Краевом государственном автономном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- Центром информационно-коммуникационных технологий для студентов колледжа проведена курсовая подготовка по теме «Основы тьюторского сопровождения».

На сегодняшний день в колледже созданы модели взаимодействия колледжа со С(К)ОУ и родителями учащихся. В рамках данной модели реализуются следующие события, направленные на раннее профессиональное самоопределение школьников:

- Экскурсии учащихся в колледж, профориентационные классные часы;
- Профессиональные пробы для учащихся 8, 9-х классов на базе колледжа;
- «Дни девятиклассника» в С(К)ОУ VIII вида;
- Совместные конкурсные проекты студентов колледжа и учащихся школ;
- Муниципальный фестиваль для детей и подростков с ОВЗ «Цена успеха»;
- Круглые столы «Бывшие ученики – нынешние студенты» и многие другие.

Это во многом помогает выпускникам школ и их родителям не только адекватно выбрать будущую профессию, но и то учебное заведение, где бы они хотели ее получить. Колледж получает замотивированного абитуриента.

Социальное партнерство в профессиональном обучении - это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда. Стратегия развития колледжа до 2020 года предусматривает широкое взаимодействие с работодателями и их представителями на разных уровнях. В этой связи для обучающихся по профессии «Овощевод», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» предусмотрены элементы дуального обучения. Обучающиеся по профессии «Монтажник ТССиО» 2 дня в неделю проходят учебную практику на предприятиях ЖКХ города: ООО «Сервис-профи» и ООО «ТеплоВодоМер». Обучающимся по профессии

«Овощевод» в рамках освоения МДК занятия проводят работники тепличного хозяйства на ООО «Теплицы Чайковского». При дуальной системе образования учащиеся получают более глубокие знания и навыки по выбранной профессии. Говоря более простым языком, дуальная система образования учащихся – это система, при которой студенты половину всего своего учебного времени посвящают практике на том предприятии, где они в дальнейшем будут работать.

Колледж сотрудничает с представителями работодателей при проектировании рабочих программ производственных практик. Практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом. Учитывая предложения и рекомендации партнерских предприятий, были составлены программы практик по направлению подготовки «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» для профессии «Овощевод».

Для оценки уровня подготовленности будущих рабочих к осуществлению профессиональной деятельности проводятся квалификационные экзамены. Материалы квалификационных экзаменов должны быть ориентированы на требования к квалификациям, которые применяются на предприятиях.

Социальное партнерство в профессиональном образовании и обучении - это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

ГБПОУ ЧИК – открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая со всеми типами образовательных учреждений города, области, общественными учреждениями. Это помогает нам расширить границы доступности качественного образования лиц с нарушением интеллекта, т.к. освоение ими профессиональных стандартов станет возможным только при активном участии многих заинтересованных сторон. В процессе профессионального обучения колледж осуществляет взаимодействие с социальными партнерами на всех этапах:

- на этапе предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- на этапе профессионального обучения;
- на этапе итоговой аттестации.

В статье представлены некоторые примеры из всего обширного опыта сотрудничества колледжа с предприятиями и организациями Чайковской территории. Обобщение имеющего опыта позволяет сделать вывод о том, что заинтересованное участие потенциальных работодателей в совместном проектировании содержания профессионального

образования и обучения позволило значительно продвинуться в обеспечении качества профессиональной подготовки будущих рабочих.

### **Изготовление топиарий из различных материалов во внеурочное время на кружке « Дерево счастья»**

*Батуева Р.А., мастер производственного обучения бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Ижевский агростроительный техникум»*

Умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, но это не означает, что оно не поддается коррекции. При правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных учреждений отмечается положительная динамика в развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексные вопросы различных частных задач воспитания должны быть подчинены решению одной общей задачи – воспитанию человека, способного самостоятельно жить и трудиться в нашем обществе, соблюдая все гражданские нормы поведения и взаимоотношений между людьми.

Воспитание и развитие личности происходит только в процессе её активного участия в разнообразных видах деятельности и должны направляться на всестороннее и гармоничное развитие обучающихся. Процесс воспитания должен включать в себя два взаимосвязанных направления: первое должно способствовать решению задач всестороннего развития обучающихся, т.е. их умственного, нравственного, эстетического и физического развитию; второе направление должно быть связано с решением тех или иных ведущих воспитательных задач по преодолению недочетов в поведении и личностном формировании обучающихся.

Нравственное воспитание и личностное развитие обучающихся происходит только в процессе вовлечения их в разнообразные виды интеллектуальной, гражданско – патриотической и других видов деятельности и формирования у них соответствующей потребности – мотивационной сферы. Это в полной мере относится и к трудовому воспитанию, которое может осуществляться только в процессе приобщения к различным видам трудовой деятельности и активного участия в них. Достижению этой цели способствует содержательные и эмоционально окрашенные формы познавательной деятельности обучающихся, организуемые во внеурочное время например во время кружковой работы.

Во внеклассной обстановке проявляются такие качества обучающихся, которые не обнаруживаются в классе и необходимо выработать верный подход не только к каждому обучающемуся, но и к коллективу в целом.

### **Инклюзия через кружковую работу**

Кружок – это центр творчества обучающихся. Именно в кружке, возможно, учитывать и максимально удовлетворять индивидуальные запросы ребят, развивать личность, воспитывать любовь к природе, искусству, творческому процессу. В кружке могут заниматься обучающиеся как с сохранным интеллектом, так и с ограниченными возможностями здоровья, работая совместно обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья социализируются.

Кружки могут быть самыми разнообразными. Существуют кружки, ставящие перед собой задачу углубления и совершенствования трудовых умений и навыков, всестороннего физического и эстетического воспитания.

Классики говорят: «Надо сделать так, чтобы труд был и интересный и посильный, и в то же время, чтобы это был творческий труд, а не только механический».

Все три процесса - воспитание, обучение и развитие – выступают в кружковой работе воедино, органично связаны друг с другом, перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер, развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способности организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально – трудовой ориентировки.

В современном мире очень высоко ценится все, что сделано своими руками. Сравнительно несложные приемы изготовления изделий. Например, топиарий делает данное направление творчества необыкновенно привлекательным. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир безграничной фантазии, в мир красоты и добра с перспективой самостоятельного изготовления красивых вещей, возможностью приобрести полезные знания и навыки и др.

Таким образом, огромным потенциалом для развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обладает кружковая работа. Изготовление топиарий способствует развитию творческого воображения, фантазии, мелкой моторики, речи, мышления, памяти, наблюдательности и другие психических функций, а также воспитанию усидчивости, четкости и аккуратности в работе.

Создание топиарий, которые можно изготовить как из живых материалов так и искусственных, дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Природный материал сам по себе кладовая для фантазии и игры воображения. А если его соединить с ловкостью рук, то всё можно оживить, дать как бы вторую жизнь. И пусть поделки будут не очень совершенны, но они принесут много радости и творческое удовлетворение обучающим с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна. Всё дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и активную



работу всех анализаторов. Правильно организованный труд благоприятно влияет на физическое развитие детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков.

В кружке педагог решает следующие задачи:

1. развитие творческих способностей обучающихся.
2. расширение художественного кругозора.
3. развитие и углубление интересов обучающихся.
4. развитие коммуникативных навыков на основе совместной творческой деятельности.
5. развитие мелкой моторики.
6. развитие речи обучающихся, обогащение активного их словаря.
7. организация досуга обучающихся.
8. укрепление физического и психического здоровья.

В процессе систематического труда руки обучающихся с особыми образовательными потребностями становятся более уверенными, точными, а пальцы - более гибкими. При изготовлении поделок постепенно накапливаются специальные умения и навыки. Недаром В.А. Сухомлинский писал: "Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Для того, чтобы проведение мероприятия в наиболее полной мере отвечало познавательным и воспитательным задачам, его надо тщательно подготовить. Рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию обучающихся, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. Сочетать глубокую идейность с увлекательной формой – такова главная задача руководителя кружка, рекомендующего ту или иную тему поделки.

В кружке имеются широкие возможности формирования творческих навыков кружковцев путём внимательного и всестороннего обсуждения их поделок. Обучающиеся и есть обучающиеся и потому каждый член кружка хочет, чтобы его работа привлекла внимание товарищей, чтобы она им понравилась. Поэтому надо каждой работе уделять внимание, обсудить её. Такое внимание к работам обучающихся, особенно важно в нашем случае и имеет большое воспитательное значение. Отзывы очень ценны для обучающихся, как элемент вдохновения на их новые творческие свершения. А какое счастье для педагога видеть на лицах этих обучающихся искреннюю радость, удовлетворение результатом своего труда и труда своих товарищей.

Весьма, важное значение, имеет организационная работа по комплектованию кружков. Она предполагает глубокий анализ способностей и склонностей обучающихся и терпеливую деятельность педагогического коллектива с тем, чтобы очень тактично помочь обучающемуся выбрать именно тот кружок, в котором могут наиболее полно раскрыться его способности и проявиться склонности, или тот кружок, который поможет ему в компенсации того или иного дефекта развития. Эту работу проводят без всякого нажима, не вызывая у

обучающегося чувства протеста, так, чтобы совет, который дают обучающемуся педагоги, он воспринимал как свое собственное желание.

Уже в самом начале деятельности в кружке обучающимся надо в общих чертах рассказать, чем они будут заниматься, чему научатся и какую полезную для всех работу они смогут сделать.

В труде у обучающихся воспитывается чувство коллективизма, умение трудиться для других и ощущать радость от этой работы. В связи с этим очень важно придавать работе общественно-полезный характер, создать положительный эмоциональный настрой для такой работы.

Следует систематически и последовательно прививать обучающимся вкус к простому, удобному и красивому.

И как прав Л.С. Выготский, который возражает против того, что творчество – удел избранных. Именно из этого вывода, сделанного замечательным психологом, проистекает возвышенная и оптимистическая педагогическая идея, связанная с воспитанием творческих способностей не только у нормальных обучающихся, но и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В кружке «Дерево счастья» занимаются обучающиеся как с сохранным интеллектом разных курсов, так и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Основная группа кружковцев – это обучающиеся моей группы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые в начале учебного года были очень разрозненные, где – то агрессивные, нетерпимые друг к другу, отказывались участвовать где либо, некоторые хотели бросить обучение. Испробовав много методов для сплочения обучающихся и повышения их заинтересованности в обучении заметила, что результативным оказалось их участие в кружке по изготовлению топиарий. Предложила им заняться во внеурочное время изготовлением топиарий, объяснила, что это такое и насколько им это нужно. Ещё больший интерес у обучающиеся появился, когда в кружке стали заниматься обучающиеся с сохранным интеллектом. Благодаря участию обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в кружке по изготовлению к различным событиям года топиарий, стали дружными и заинтересованными друг в друге, толерантными, потому что была необходимость выполнять многие работы совместно. Они стали принимать активное участие в различных мероприятиях техникума, принимают участие в конкурсах технического творчества, охотно выполняют поручения и доводят начатое дело до конца. Обучающиеся изготавливали топиарии для родителей, близких, друзей и подруг, для хороших знакомых, которые с особой гордостью принимали подарок, когда узнавали, что топиарий изготовлен самим дарителем. Такое отношение повышает самооценку обучающиеся особенно обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Часто приходилось решать вопросы обучающиеся моей группы с помощью обучающиеся с сохранным интеллектом, которые тактично и доступно объясняли, показывали, помогали освоить необходимые процессы и принимали их такими, какие они есть или наоборот освоив процесс изготовления топиария обучающиеся моей группы обучали

обучающиеся с сохранным интеллектом. Благодаря таким взаимоотношениям они стали принимать участия в совместных мероприятиях (выступать в одних номерах, в одних командах), что способствует более интенсивной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. И современное инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья очень хорошо подходит в создании программ для кружка «Дерево - Счастья», где созданы со стороны педагога все условия по толерантности сверстников и социализации.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

#### Топиарий - Деревя Счастья

Большую популярность приобретает топиарий, сделанный своими руками. Изначально топиарием называли сад с декоративными подстриженными растениями и скульптурами, созданными из художественно подстриженных деревьев. Искусство топиари имеет многовековую историю. Так, еще в Древнем Египте и Персии ценилось умение придать кустам и деревьям геометрические формы. А наиболее известным примером топиарного сада являются висячие сады Семирамиды в Вавилоне - одно из семи чудес света. А сейчас топиарий (или европейское дерево) - это название для маленьких оригинальных деревьев, для изготовления которых используются натуральные и искусственные материалы. Топиарий носит декоративный характер, и только от фантазии автора зависит, из чего он будет сделан. А размеры топиария могут быть от 10-15 сантиметров до полуметра. Топиарий может стать чудесным подарком родителям, друзьям, хорошим знакомым.

Итак, если вы решили сделать топиарий своими руками, то следует знать, что дерево состоит из нескольких элементов: основа ствол крона горшочек или подставка. Причем для каждого из этих элементов есть разные формы и материалы. Основа может быть разной формы. Чаще всего при изготовлении топиария используют шар. Но, встречаются топиарии в виде сердца, а также в виде различных фигур.

Основа топиарий. В качестве основы для шара или сердца можно использовать пенопластовую заготовку, монтажную пену, пенофлор или шар из папье-маше (макулатуры)

Ствол топиария. Стволом может толстая проволока, обвитая бечевкой, флористической лентой или облепленная пластиком. Так же можно использовать обычную деревянную ветку (для надежности лучше отчистить её от коры и покрыть морилкой и лаком). Невысокий прямой ствол получается из нескольких палочек для суши или деревянных шпажек, соединенных вместе.

Крона топиария - это огромный простор для фантазии. Использовать можно абсолютно все: бумагу (бумажные салфетки, вырезанные цветочки, гофрированную бумагу, бумагу для квиллинга или сложенное оригами -

кусудаму), цветы из холодного фарфора или полимерной глины, атласные и капроновые ленты, фетр или хлопок, пуговицы и бусины, кофе, ракушки, высушенные листья, сухоцветы и другие природные материалы. А также многое, многое другое, в том числе и живые цветы с использованием пиафлора.

Пиафлор - это синтетический влагоемкий пористый пеноматериал, удобный в качестве держателя для крепления растений. Он представляет собой пористую губку, выпускаемую промышленностью в виде блоков или других форм (сердец, крестов) серо-зеленого цвета для живых цветов и серо-коричневого цвета для искусственных. Пиафлор хорошо режется ножом, поэтому его можно сделать любого размера и формы. За счет своей пористости и влагоемкости он отлично поглощает воду и долго удерживает ее, не теряя твердости и эластичности – упакованный в пленку.

Подставка для топиария. В зависимости от идеи и размера деревца, подставкой может стать обычный цветочный горшочек, железное ведерко (окрашенное красками или украшенное в технике декупаж), красивый плоский камень или ракушка. Можно задекорировать подставку тканью или кружевами. А может это будет симпатичная чашка? Решать вам.

Как сделать топиарий своими руками. Прежде чем приступить к работе над изготовлением топиария, тщательно продумываем идею и все используемые материалы. Идея будет зависеть от предназначения дерева и увлечений его будущего хозяина. Собираем материалы. Прикладываем элементы кроны к заготовке. Определяем декоративные элементы для изготовления композиции..

В качестве декора топиария могут быть использованы бусины, тесьма, сизаль, атласная лента, шерстяные клубочки, шарики из ниток и другой подручный материал.

Изготовление ствола. В зависимости от материала его надо обмотать шпагатом или обработать лаком. На один конец ствола закрепим основу дерева. Шар нужно вставить в ствол и закрепить клеем. Другим концом ствол вставляется в заготовленный сосуд. Обычно он крепится пенопластом, который потом заливается алебастром или цементом. Заливаем раствор в подготовленную форму, равняем верх и оставляем до полной просушки. Пока основание сохнет, можно сделать элементы кроны: листья, цветы. Их крепить необходимо после полного высыхания основания. В зависимости от материала основы, цветы можно крепить на горячий клей, а можно втыкать с помощью небольших шпажек или проволоки. Украшается топиарий декоративными элементами: бусинками, бабочками, ленточками и другими элементами. Затем закрываем основание: тканью, флористической сеткой, искусственной травкой и другими материалами, находящимися под рукой. Шар готов.

Кружковая работа является разумной организацией досуга учащихся, развитием творческих способностей, организаторских умений и навыков. Главная задача не просто занять детей, а воспитать веру ребёнка в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общение.

В основе инклюзии лежит взаимодействие и общение педагогов с детьми, детей друг с другом и при этом соблюдаются принципы: доброжелательность, открытость, доверие, уважение, толерантность. Каждый руководитель ставит перед собой цель, через которую старается раскрыть личность ребёнка.

### **Опыт создания инклюзивного образования в Ижевском агростроительном техникуме**

*Белых А.А., социальный педагог бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Удмуртской Республики «Ижевский  
агростроительный техникум» г. Ижевск*

Одним из основных положений Конвенции о правах ребенка (1989) является уважение и обеспечение государствами-участниками Конвенции всех прав, предусмотренных в Конвенции, за каждым ребенком без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств..

В рамках содействию Конвенции Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в партнерстве со всеми заинтересованными сторонами поддерживает программы, целью которых является преодоление дискриминации, стремление создать для детей условия, помогающие справиться с существующими социальными барьерами, реализовать себя в обществе и жить полноценной жизнью, исходя из наилучших интересов ребенка.

Поддержка программ по обеспечению социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, их равного доступа к образовательным услугам в детских садах и общеобразовательных школах, наравне с их сверстниками, является одним из направлений деятельности ЮНИСЕФ в России. К настоящему времени во многих регионах страны в этом направлении уже накоплен хороший опыт работы государственных и общественных организаций.

Одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989), Конвенции ООН, направленной на защиту и поощрение прав и достоинства лиц с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году – является инклюзивное образование в России.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010), представленной Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым, инклюзивному подходу в образовании отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любом среднем образовательном учреждении будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности

школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени».

Инклюзивное образование в системе профессионального образования – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для подростков с особыми образовательными потребностями.

В 2014/2015 году в Ижевском агростроительном техникуме обучаются 86 сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 42 с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выпускники коррекционных школ и школ-интернатов VIII вида Удмуртской Республики и Республики Татарстан 6 из них имеют инвалидность. Обучающимся – сиротам с ОВЗ предоставлена возможность в течение 10 месяцев освоить следующие профессии: штукатур, маляр, плотник, садовник, цветовод, швея, монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

Вся работа по социальной защите обучающихся - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведется в соответствии с ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 01.09.2014г.

36 обучающихся – сирот с ОВЗ поставлены на полное гособеспечение: бесплатно проживают в общежитии техникума, получают 3-х разовое горячее питание, на каждого приобретено обмундирование на сумму 35204 рубля, получают бесплатное медицинское обслуживание. Все сироты обеспечены спецодеждой для прохождения производственной практики. Ежемесячно получают стипендию в размере 796 руб. 96 коп., в начале учебного года приобретены и выданы каждому письменные принадлежности на сумму 2390 руб. 88 коп. Все сироты обеспечены едиными билетами.

Ни для кого не секрет, что у большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была непростая судьба, им гораздо труднее, чем «родительским» детям адаптироваться в обществе, стать самостоятельными, обрести собственное «Я» и уважение окружающих. Именно поэтому им так необходимо участие и внимание, помощь добрых, заботливых и мудрых людей, разносторонняя поддержка, которая поможет им адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

У некоторых подростков наблюдается достаточно стойкое делинквентное поведение которое, чаще всего, сформировалось и закрепилось в условиях семейно-педагогической запущенности. Больше половины детей требуют постоянного индивидуального психологического сопровождения.

В техникуме работает сеть кружков и спортивных секций. С первых дней обучения ведется работа по вовлечению обучающихся - сирот в

кружки и секции. 23 сироты занимаются в спортивных секциях, 17- в кружках. Принимают активное участие и занимают призовые места в спортивных техникумовских, районных, городских и республиканских соревнованиях.

В техникуме постоянно проводятся разнообразные творческие конкурсы, выставки работ, рисунков, плакатов, фотографий, которые позволяют раскрыть творческий потенциал обучающихся и в которых дети с ОВЗ могут проявить себя не только наравне со здоровыми детьми, но и лучше, тем самым четко осознав, что они не хуже других, просто имеют некоторые особенности, которые не могут помешать им жить полноценной жизнью, если они того захотят.

Опыт работы в команде, публичные выступления становятся стартовой площадкой для развития творческой активности, уверенности в себе и в счастливой полноценной жизни и после окончания техникума.

В техникуме постоянно проводится работа по профилактике правонарушений среди обучающихся. Два раза в месяц проводится Совет профилактики техникума, куда приглашаются дети, нарушающие дисциплину; опаздывающие и пропускающие занятия по неуважительной причине; совершившие правонарушения; замеченные в употреблении спиртных напитков, ПАВ; входящие в «группу риска». По решению Совета профилактики в этом учебном году поставлены на внутритехникумовский учет 17 детей-сирот с ОВЗ. Работа по профилактике правонарушений сирот проводится совместно с инспектором по делам несовершеннолетних Ленинского района г. Ижевска. Совместно с инспектором проводятся профилактические беседы, рейды, инспектор приглашается на заседания Совета профилактики.

На социально – психологическом консилиуме коррекционного отделения училища, который проводится два раза в месяц, выявляются и устраняются причины и условия, способствующие правонарушениям и антиобщественным действиям; оказывается помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 60 % обучающихся - сирот курят, у многих из них стаж курения более 5 лет, 25 % замечены в употреблении спиртных напитков. 11 человек состоят на учете в наркологической клинике. По профилактике вредных привычек проводится совместная работа с врачом-наркологом Республиканского наркологического диспансера. Большую помощь в работе с обучающимися - сиротами с ОВЗ оказывает врач – психиатр Республиканской клинической психиатрической больницы.

Защита жилищных прав осуществляется в соответствии с законом № 8-РЗ «Об обеспечении жилыми помещениями детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в следующих направлениях: закрепление жилья, контроль за сохранностью закрепленного жилья, включение в Республиканский список сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для получения жилья, Данная работа выполняется совместно с отделами опеки и попечительства районов и городов

Удмуртской Республики и Комитетом по делам семьи, материнства и детства и демографической политике при Правительстве Удмуртской Республики.

У 9 обучающихся - сирот сохранено закрепленное жилье, 27 включены в Республиканский список для получения жилья, на 6 готовятся документы для включения в Республиканский список. Сироты имеют право на получение 2 профессиональных образований, в этом учебном году получают второе профессиональное образование 15 человек.

27 человек получают пенсию по потере кормильца, 6 человек – по инвалидности. Осуществляется контроль за поступлениями на лицевые счета сирот. По окончании учебы в техникуме каждому сироте перечисляется на лицевой счет в Сбербанке денежная компенсация взамен стоимости предметов вещевого обеспечения и мягкого инвентаря (в этом году составляет 65136 руб.) и единовременное пособие в размере 500 рублей.

При наличии вакансий, совершеннолетних выпускников устраивают на работу мастера производственного обучения, при отсутствии – ставят на учет в службе занятости, где в течение 6 месяцев выплачивается денежное пособие равное размеру средней заработной платы сложившейся по Республике. По истечении 6 месяцев изыскиваются возможности трудоустройства, в противном случае сироту направляют на учебу по линии службы занятости. Конечным результатом образования сирот и оставшихся без попечения родителей с ОВЗ должна стать готовность их к самостоятельной жизни. Важнейшими навыками самостоятельной семейной и профессиональной жизни для воспитанников являются готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты, принятие моральных норм и требований общества, реальные жизненные планы, способность адаптироваться к изменяющимся условиям, адекватное профессиональное самоопределение.

Инклюзивное образование позволяет решать проблемы сирот и детей с ОВЗ в одном социально-культурном пространстве. Педагоги техникума стремятся развивать методологию инклюзивного образования, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в образовании. Новые подходы к преподаванию и обучению становятся более гибкими для удовлетворения различных потребностей детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и здоровых детей. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).



## От инклюзивного образования к инклюзивному обществу

*Иютин С.М., мастер производственного обучения бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Ижевский агростроительный техникум» г. Ижевск*

Согласно Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» **образование** - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Исходя из этих двух определений, можно сказать, что **инклюзивное образование** – это более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования в плане приспособления к различным потребностям всех людей. Инклюзивная образовательная среда (ИОС) характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию людей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных и профессиональных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ИОС служит реализацией права каждого человека на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития и вида учебного заведения. Учитывая, что человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет право получить возможность свободного выбора профессионального образовательного учреждения, определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности необходимо обладать каждому педагогу.

Понятие «**Инклюзия**» в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения и ключевое назначение инклюзивного образования – развитие инклюзивного общества — общества для всех, общества для каждого, в котором максимально востребованы способности и удовлетворены потребности КАЖДОГО гражданина. (Невольно вспоминается принцип коммунизма «От каждого по способностям – каждому по потребностям»).

Инклюзию в общество каждый человек, прежде всего, проходит через свою профессиональную деятельность. Именно через нее он

эффективно демонстрирует свою полезность обществу, следовательно, становится востребованным обществом. А инклюзивные общее и профессиональное образования есть не что иное, как «подготовительные курсы» к вступлению в инклюзивное общество. Для детей с ОВЗ инклюзивное профессиональное образование играет ещё большую роль, т.к. профессиональные образовательные организации для большинства детей с ОВЗ являются последней инстанцией перед их вступлением в самостоятельную жизнь в обществе. А произойдет ли инклюзия? Процесс же инклюзии в общество человека с ОВЗ происходит не только через его профессиональную самореализацию, но и от того, будет ли он принят в коллектив. И этот вопрос можно решить через реализацию инклюзивного образования.

БПОУ УР «Ижевский агротехнический техникум» вопросами реализации инклюзивного образования начало заниматься с начала 90-х годов прошлого столетия. В техникуме, тогда ещё «В профессиональном училище № 21», было организовано Отделение коррекции личности, которое работает и сегодня, но уже называется Отделением профессиональной подготовки. В этом Отделении проходят профессиональную подготовку по адаптированным профессиональным программам выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений (далее - С(К)ОУ) VIII вида по рабочим профессиям: - столяр (строительный), плотник, штукатур, маляр, швея, садовник. Многие из этих детей, кроме умственной отсталости, имеют ещё и сопутствующие заболевания, такие как, нарушение речи, заболевание опорно-двигательного аппарата, плохое зрение, и многие являются инвалидами. Реализация инклюзивного образования с этими детьми в нашей образовательной организации осуществляется в три этапа:

1-ый этап – профессиональное обучение (**вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)**) детей с ОВЗ в отдельных учебных группах, т.е. интегрировано, с одновременным участием в различных общетехникумовских мероприятиях вместе со всеми студентами техникума таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, День здоровья, День гражданской обороны, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие;

2-ой этап – прохождение учебной и производственной практики. Комплексные работы в конце учебной практики дети с ОВЗ проходят в условиях, близких к производственным – выполняют производственные работы в стенах техникума под наставничеством студентов из общеобразовательных групп по такой же профессии или со штатными работниками техникума по соответствующей профессии. Производственная же практика проходит в составе производственных бригад, в которых за каждым студентом закрепляется наставник. Наставник помогает не только освоить профессиональные умения и

навыки ребенку с ОВЗ, но и бытовые производственные условия и дисциплину, что способствует «принятию» ребенка в рабочий коллектив.

3-ий этап – помощь в трудоустройстве детей с ОВЗ после окончания образовательной организации. Наш техникум стремится трудоустроить или добивается трудоустройства выпускников как можно быстрее после выпуска, пока дети с ОВЗ не растеряли не только профессиональные умения и навыки, но и навыков поведения в трудовом коллективе и на производстве.

Здесь хотелось бы добавить еще 4-ый этап: обязательное государственное распределение выпускников с обязательной отработкой по освоенной профессии и обязательным сопровождением выпускника с ОВЗ тьютором в течении трех лет, т.е. вернуть советский опыт. Это помогло бы детям с ОВЗ, прежде всего, наработать не только соответствующий профессиональный опыт, но и «включиться» в общество.

**Профессиональное образование (вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности) детей с умственной отсталостью не допускается ч.2 ст.68 Федерального закона № 273-ФЗ «к освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования,...»** Кроме того, в соответствии с ч. 5. ст.66 этого же закона **«начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее».** Исходя из этих требований Федерального закона № 273-ФЗ дети имеющие основное общее образование и выпускники С(К)ОУ VIII вида не могут обучаться в одной учебной группе. Следовательно, инклюзивное образование детей с умственной отсталостью и выпускников получающих общее образование (массовые школы и С(К)ОУ I-VII вида) реализовано быть не может. А инклюзивно-интегрированное образование, реализуемое в нашем техникуме, успешно решает ключевое назначение инклюзивного образования – развитие инклюзивного общества.

В развитии инклюзивного образования мы видим большие перспективы не только в материально-техническом и кадровом обеспечении нашей образовательной организации, но и в вопросах комплектования учебных групп. Наш техникум с успехом мог бы обучать

выпускников С(К)ОУ I-VII вида таким рабочим профессиям как «Автомеханик», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», «Тракторист-машинист СХП», «Мастер отделочных строительных работ», «Сварщик», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Мастер отделочных строительных работ», «Швея», «Мастер растениеводства».

### **Правовое обеспечение реализация права на образование у детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Солодянкина О.В., зав. кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета*

Одним из направлений реформирования и трансформации системы образования России является инклюзивное образование, которое ориентировано на реализацию права каждого ребенка на получение образования без дискриминации по разным признакам – половая, расовая, религиозная, культурно-этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, эмигранта, вынужденного переселенца.

В данной статье проанализировано правовое обеспечение, способствующее реализации права на получение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные идеи и принципы инклюзивного образования отражены в международных правовых актах, заключенных под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕ СКО):

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948)
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979)
- Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)

-Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с ограниченными потребностями, Саламанка, Испания, 1994)

-Гамбургская декларация об обучении взрослых (5 Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)

-Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязанностей (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)

-Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006) и др.

### **Всеобщая декларация прав человека (1948).**

Каждый человек имеет право на образование доступное для всех на основе способностей каждого. При этом: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам».

### **Декларация прав ребенка (1959).**

Закреплены следующие принципы:

#### **Принцип 1.**

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации...

#### **Принцип 7.**

Ребенок имеет право на получение образования... Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

### **Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960).**

Выражение «дискриминация» определено как «всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение». К дискриминации отнесено также «создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц» в тех случаях, когда это не соответствует «выбору родителей или законных опекунов учащихся».

### **Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)**

Закреплено право каждого человека с умственной отсталостью на «образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности».

### **Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)**

Это первый документ ООН, в котором сформулированы основные принципы отношения к людям с инвалидностью:

«Создание равных возможностей означает процесс, с помощью которого такие общие системы общества, как ... доступ к образованию и ..., делаются доступными для всех.

... в значительной мере именно среда определяет влияние дефекта или инвалидности на повседневную жизнь человека.

... общества должны выявлять и устранять барьеры, препятствующие полному участию инвалидов. Так, обучение должно происходить, по возможности, в обычной школьной системе...»

### **Конвенцию о правах ребенка (1989).**

Закреплено право всех детей на образование без какой-либо дискриминации:

целью провозглашается «постепенное достижение осуществления этого права на основе равных возможностей».

В 1990 году СССР подписал и ратифицировал Конвенцию о правах ребенка.

### **Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990)**

Основные направления деятельности по удовлетворению базовых образовательных потребностей для достижения целей.

#### **Статья 1 - удовлетворение базовых образовательных потребностей**

Всем людям - детям, молодежи и взрослым предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей.

4. Базовое образование - это не просто самоцель. Оно является фундаментом для последующего образования в течение всей жизни и развития человека, на котором страны могут систематически обеспечивать образование и учебную подготовку дополнительных уровней и типов. Образование для всех: расширенный подход и новые усилия в его поддержку

#### **Статья 2 - формирование подхода**

2. Расширенный подход, ...включает следующее: придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства; уделение особого внимания обучению; увеличение средств и расширение сферы базового образования; улучшение условий для образования; укрепление партнерских связей.

Статья 3 - придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства.

6. Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования.

### **Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)**

#### **Правило 6. Образование.**

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать условия, при которых образование инвалидов будет являться неотъемлемой частью системы общего образования.

## **Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994).**

Признаны «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования».

Заявлено:

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Обращение «ко всем правительствам»: принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования.

Призыв к международному сообществу: одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах.

## **Конвенция о правах инвалидов (2006)**

Принципы Конвенции о правах инвалидов (ООН, 2006):

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Каждая статья Конвенции направлена на защиту от дискриминации и на включение лиц с инвалидностью в общество.

Статья 24 «Образование» соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обязанностью государства обеспечить реализацию этого права через «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

... «при обучении и освоении жизненных и социализирующих навыков лицами с инвалидностью будут использоваться различные способы коммуникации, в том числе альтернативные, а само обучение будет проводиться с использованием наиболее подходящих для индивидуума языка, методов и способов общения и в среде, максимально обеспечивающей усвоение знаний и социальное развитие».

Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов 24 сентября 2008 года.

На основании международных актов, регламентирующих реализацию прав людей с ограниченными возможностями здоровья, были

разработаны или внесены изменения в федеральное законодательство, касающееся жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы, цели, задачи и направления реализации права на получение образования отражены в российских законах и нормативных актах:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2013).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2013).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» (ред. от 24.09.2007)
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (ред. от 04.09.2012)
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 10 марта 2009 г.)
- Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997. № 48. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6  
«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)
- Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»
- Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»
- Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития»



- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
- Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281 «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения»
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
- Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- Письмо Минобрнауки РФ N ВФ-577/06, Минздравсоцразвития РФ N 2608-ВС от 04.04.2007 "О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование"
- Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 n АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» -
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 г. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

### **Конституция РФ (1993)**

**Статья 43** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

### **Семейный кодекс РФ (1995)**

**Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей**

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

**ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». N 181 - ФЗ**

от 24 ноября 1995 г

**Статья 1. Понятие инвалид, основания определения группы инвалидности**

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

**Статья 18. Воспитание и обучение детей инвалидов**

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

**Статья 19. Образование инвалидов**

Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской

Федерации. Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации. Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов. Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти. Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях).

**ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ  
от 24 июля 1998 г.**

**Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов**

2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка.

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка.

## **Статья 8. Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей**

1. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей включают в себя установленный минимальный объем социальных услуг по:

гарантированному, общедоступному бесплатному начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию, начальному профессиональному, на конкурсной основе среднему профессиональному, высшему профессиональному образованию, воспитанию в образовательных учреждениях;

гарантированному обеспечению детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану труда, оплату труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

### **Статья 9.**

Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

### **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ**

**от 29 декабря 2012 г.**

## **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

## **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
6. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с



органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от**

**04 апреля 1997 года «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».**

Положение регулирует деятельность всех государственных, муниципальных коррекционных (компенсирующих) учреждений дошкольного образования, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, коррекционных учреждений начального профессионального образования, создавая благоприятные условия обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество. Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является его психолого-педагогическое сопровождение.

Типовое положение распространяется на специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов: для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших (I-II видов); незрячих, слабовидящих и поздноослепших (III-IV видов); для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида); с нарушениями опорно - двигательного аппарата (VI вида); с задержкой психического развития (VII вида); для умственно отсталых (VIII вида).

**Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».** Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Одной из основных задач, поставленных в доктрине, является «создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей». Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.

**Постановление Правительством РФ 29 декабря 2001 г. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года».** Согласно Концепции дети с ограниченными возможностями здоровья «должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний в специальных школах и школах-интернатах». Важное место в концепции отводилось вопросам подготовки социальных педагогов и психологов в целях совершенствования работы с детьми группы риска, осуществления профилактики социального сиротства. Заслуживают специального

внимания и положения концепции о структурной и институциональной перестройке профессионального образования выпускников общеобразовательных (в том числе коррекционных) учебных заведений, о разработке различных моделей интеграции среднего и высшего профессионального образования, о создании университетских комплексов.

**Письмо Министерства образования и науки от 16.04.2001 N 29/1524 - 6 «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными возможностями)».** Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции. Развитие интегрированных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности.

**В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».** Интеграция означает приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной: массовые школы не приспособлены для детей-инвалидов (причем ученики с инвалидностью, посещая массовую школу, не обязательно учатся в тех же классах, что и все остальные дети). Развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному разрешению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

В письме даны разъяснения, что формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной ю роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-

медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют психолого-медико- педагогические комиссии.

**Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»** раскрывает содержание и организацию деятельности центра дистанционного образования детей-инвалидов, модели и формы организации обучения детей-инвалидов.

**Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы».** Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы.** Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

**Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.** Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико - педагогических комиссий.

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 6 октября мая 2009 г. № 373)**

1. Стандарт включает в себя требования:

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.<sup>2</sup>

6. Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

19.8. **Программа коррекционной работы** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  
выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

### **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования**

**(приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413)**

1. Стандарт включает в себя требования:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>3</sup> и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

4. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: ... построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

18.2.4. Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования; 2) перечень и содержание комплексных,



индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов; 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников; 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **Современные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Солодянкина О.В., зав. кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета*

Проблема получения образования детей инвалидов является одним из стратегических направлений социальной и образовательной политики России. Так, в федеральном документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»» (2010) выделяется основной принцип и особая роль инклюзивного образования: «Новая школа - школа для всех. В любом среднем образовательном учреждении будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьника, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени. ...В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов» [3].

Изменение подходов и форм образования детей инвалидов связано с переходом общества на современном этапе с «медицинской модели» на «социальную модель» помощи и поддержки населению, которые рассматривают категории инвалид и инвалидность с разных точек зрения.

Медицинская модель определяет инвалидность как нарушение здоровья («больной человек», «человек с тяжелыми физическими увечьями», «человек с недостаточным интеллектуальным развитием» и т.д.). Инвалидность рассматривается как недуг, заболевание, патология. Медицинская модель ограничивает помощь и поддержку больных и неспособных, выступает за изоляцию инвалидов от остального общества [6].

Социальная модель определяет инвалидность «как результат взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения

здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [2]. Такая модель призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе и для инвалидов в том числе. Социальная модель помощи и поддержки инвалидов предусматривает создание доступной среды, а также поддержание мер, способствующих профессиональной подготовке и трудоустройству в обычные организации, обучение общества навыкам общения с инвалидами.

Меняются подходы к решению проблем образования детей инвалидов на разных уровнях общего образования (дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование), а также уровнях профессионального образования (среднее профессиональное образование; высшее образование (бакалавриат; специалитет, магистратура), а также формируются модели образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Сравнительная характеристика составляющих моделей помощи и поддержки инвалидов и моделей образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями**

|                                      | Медицинская модель                                                                                                                                                          |                           | Социальная модель                                                                                                                                                                                                |                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                      | Традиционный подход                                                                                                                                                         | Специальный подход        | Интегрированный подход                                                                                                                                                                                           | Инклюзивный подход        |
| Определение и понимание инвалидности | При медицинском подходе «инвалидность» определяется, как наличие стойкого нарушения здоровья.<br>При медицинском подходе фокус делается на то, что инвалид НЕ может делать. |                           | Инвалидность воспринимается не как «дефект» человека, а как результат его взаимодействия с архитектурными и отношенческими барьерами в обществе.<br>При социальном подходе признается ценность каждого человека. |                           |
| Объекты проблемы в образовании       | Ребенок с инвалидностью [9].                                                                                                                                                |                           | Система образования (психологические, организационные и физические барьеры) [9].                                                                                                                                 |                           |
|                                      | <i>Отличается от других детей</i>                                                                                                                                           |                           | <i>Образовательная среда не приспособлена для работы с разнообразными детьми:</i>                                                                                                                                |                           |
|                                      | <i>Имеет особые потребности:</i><br>- Нуждается в специальной среде<br>- Нуждается в специальном оборудовании<br>- Нужны специальные педагоги                               |                           | - Негибкие программы и методы обучения<br>- Негибкие образовательные стандарты<br>- Ресурсные барьеры<br>- Отсутствует система поддержки.                                                                        |                           |
|                                      | <i>Не отвечает требованиям общей школы и не может там учиться</i>                                                                                                           |                           | <i>Общая школа не отвечает потребностям ребенка, не может учесть</i>                                                                                                                                             |                           |
|                                      | <i>Ребенок исключается из школы</i>                                                                                                                                         |                           | <i>Недоступная среда исключает ребенка из общей школы</i>                                                                                                                                                        |                           |
|                                      |                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| Виды образования                     | Стандартное образование -                                                                                                                                                   | Специальное образование – | Интегрированное образование –                                                                                                                                                                                    | Инклюзивное образование – |

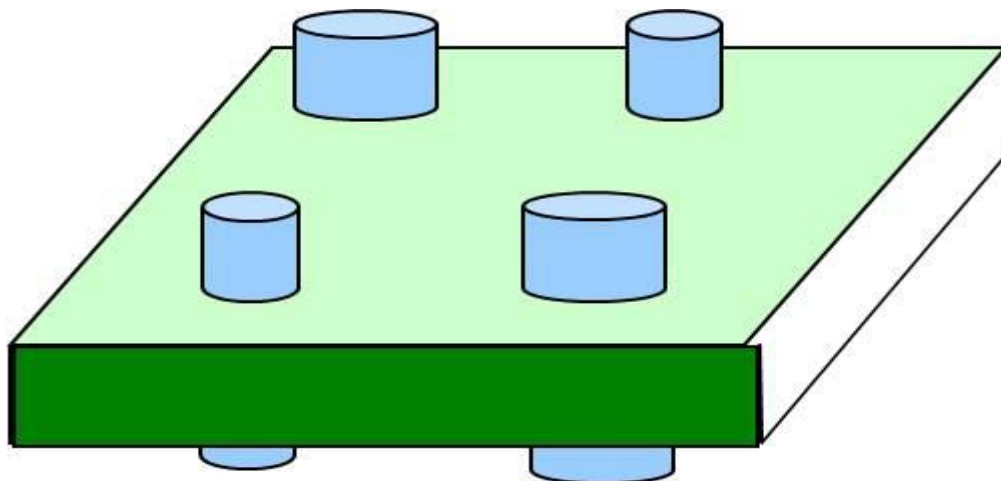
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ния                                                  | целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» | дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.                                  | обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.                                 | это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. |
| Типы образовательных организаций и форма образования | полное исключение из образовательного процесса.                                                                                                                                                                                             | специальные (коррекционные) образовательные учреждения (дошкольные, школы, интернаты). Группы кратковременного пребывания детей, коррекционные классы, семейное воспитание и обучение | образовательные учреждения: дошкольная образовательная организация (комбинированного типа), общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, высшее образование; | Образовательные организации: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | специальная (коррекционная) образовательная организация. Группы кратковременно го пребывания детей, коррекционные классы, семейное воспитание и обучение | образования; специальная (коррекционная) образовательная организация. <i>Образование обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья может быть организовано: совместно с другими обучающимися ; в отдельных классах, группах. Группы кратковременного пребывания детей, семейное воспитание и обучение, дистанционное и электронное обучение.</i> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

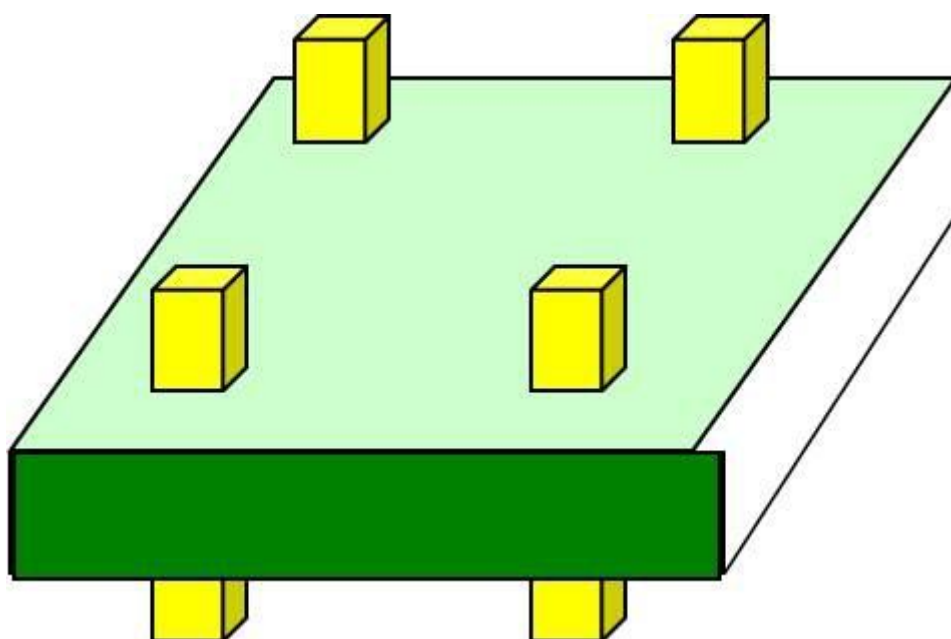
Сравнительная характеристика составляющих моделей помощи и поддержки инвалидов и моделей образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями позволяет констатировать, что осуществляется постепенный переход от медицинской модели к социальной модели помощи инвалидам, а также переход от интегрированного образования к инклюзивному образованию в реализации социального подхода в понимании инвалидности и предоставлении образования.

Сопоставив различные модели организации школьного обучения, можно сделать вывод о том, что при интегрированном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям обучающихся.

**Различия организации системы образования: общее – специальное - интегрированное – инклюзивное [4].**



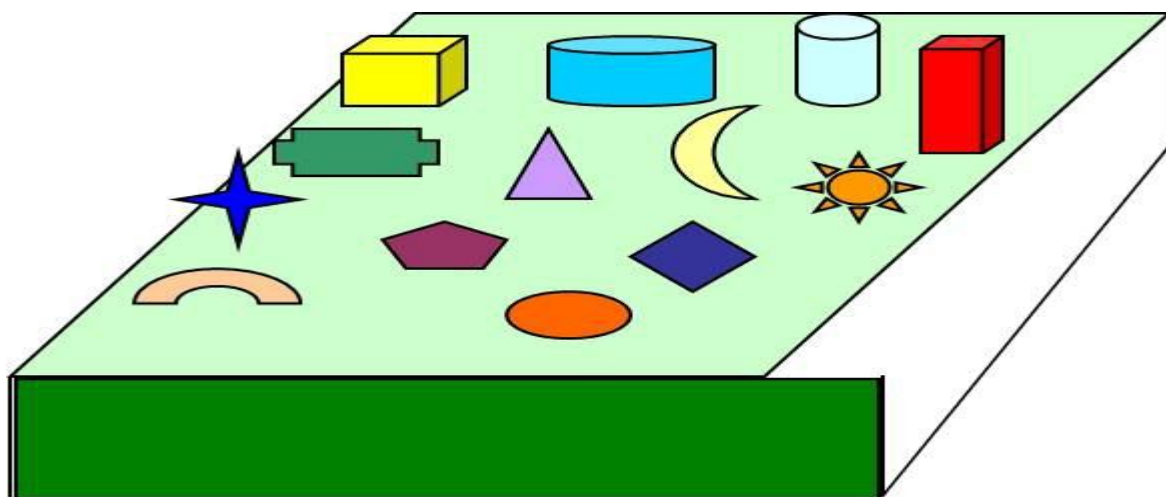
*“Стандартное» образование: колышки — это дети, платформа-система обучения с круглыми отверстиями. Модель – обычные дети, педагоги, образовательное учреждение.*



*Специальное (коррекционное) образование: квадратные колышки (дети) в квадратных соответствиях (система образования). Модель – особые дети, специальные педагоги, образовательное учреждение.*



*Интегрированное образования. Ребёнка адаптируют в систему образования, стараясь квадратный колышек сделать круглым. Система остаётся не изменой. Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для неё не приемлемым.*



*Инклюзивное образование: каждый ребёнок особенный, и каждый ценен по-своему с учетом разных способностей, различных этнических групп, разного возраста, происхождения, пола. Все дети могут учиться. Система адаптируется под потребности ребёнка.*

Согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7].

К индивидуальным образовательным потребностям личности относятся:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей интересов мотивов и способностей (личностная успешность);

- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность) [10].

Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, нормам успешности обучения, установленным в обществе нормам поведения и общения. Большой процент детей, у которых формируются особые образовательные потребности – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и др.).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [7].

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [7].

Согласно ст.19 ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество[8].

Ст. 5 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гласит, что создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и

определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [7].

Социальное развитие включает в себя способность к адекватному восприятию новых социальных требований, избирательное отношение к социальным воздействиям, сформированность личностных предпосылок для выполнения задач следующего этапа социализации, процесс активного и индивидуального участия в освоении и творении социальных форм жизни [1].

В.И. Слободников отмечает на то, что « с самой общей точки зрения, образование – это естественное и, может быть, наиболее оптимальное место встречи личности и общества, место продуктивного и взаиморазвивающего разрешения бытийных противоречий между ними. По сути, всякое образование всегда имело, по крайней мере, два стратегических ориентира – на личность (её духовное становление и развитие базовых способностей) и на общество (его устойчивое развитие и способность к инновационным преобразованиям). ... Главное, что образование не есть социальный тренинг и окультуривание «сырой», натуральной природы человека, не есть её усовершенствование для целей социально-производственного потребления и использования на благо государства. *Образование – это путь и форма становления целостного человека*, обретения им образа человеческого во времени истории и пространстве культуры.. Образование как совокупность множества форм обучения и формирования, социализации и взросления молодых людей может выступить одним из важнейших факторов социального прогресса и духовного обновления мира человека... образование может вернуть себе свою историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовно-душевной жизни личности, а главное, целостность и жизнеспособность различных общностей людей и в первую очередь - детско-взрослой и учебно-профессиональной общностей [5].

Итак, инклюзивное образование – это:

1. процесс совместной социализации детей, представляющих различные социальные группы;
2. такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку;
3. обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.
4. процесс развития общего образования или специального образования, который подразумевает доступность образования для



всех с учетом приспособления к различным нуждам детей с ограниченными возможностями.

Реализация инклюзивного образования осуществляется в сети образовательных учреждений, в т.ч. и профессионального образования (среднего и высшего). Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Для реализации качественного инклюзивного образования необходимо разработать комплекс мероприятий в каждом образовательном учреждении:

- изменение стереотипного взгляда общества на инвалидов и их семьи;
- переподготовка квалифицированных педагогических кадров;
- изменение нормативно-правовых документов в образовательных учреждениях (Устав, положение об инклюзивном образовании, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальные коррекционные программы и др.);
- методическое обеспечение (специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы и др.);
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация психолого-педагогического консультирования детей и семей, в т.ч. и детей с ограниченными возможностями;
- введение новых должностей узких специалистов – медики, психологи, дефектологи, тифлопедагоги, логопеды для сопровождения психолого-педагогического процесса и индивидуального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация учебной и внеучебной работы по социализации, социальной адаптации и социальному развитию каждого обучающегося.

С точки зрения, автора статьи для внедрения инклюзивного образования необходимо целенаправленно менять социальную политику и практику работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. – М: Аспект Пресс, 2001.
2. Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106)//Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) //Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>
4. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов/Сост. С.Прушинский, Ю.Симонова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.
5. Слободчиков В.И. Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании (Концептуальные основания). – Киров, 2003.

6. Солодянкина О.В. Социальная работа с детьми – инвалидами: теория и практика. – Ижевск, 2009.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) //Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" //Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>
9. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех/Перев. с англ. С.Котова. Ред.М.Перфильева. – М.-Владимир: ООО «Транзит –ИКС»,2007.
- 10.ЮНИСЕФ. Инклюзивное образование в России. – М.: ООО «БЭСТ - принт», 2011.

### **Особенности инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»**

*Тупикова Е.Е., методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»*

В России на сегодняшний день около 11 % трудоспособного населения составляют лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На сегодняшний день в республике Марий Эл наблюдается ежегодный прирост доли детей с ОВЗ от общего количества обучающихся, причем большая половина, из них с интеллектуальной недостаточностью.

ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» (бывшее ПУ № 8) является многопрофильным образовательным учреждением интегрированного типа, где учатся как обычные студенты, так и подростки, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, выпускники коррекционных школ города и интернатов республики. Подготовка обучающихся с ОВЗ велась в училище с 1977 года, а с 2000 года техникум является базовым ОУ для обучения данной категории обучающихся. На сегодняшний день доля подростков с ОВЗ составляет почти 75% всего контингента обучающихся техникума. Их медицинский диагноз – олигофрения в степени дебильности. Википедия, ссылаясь на Фогеля Ф. и Мотульского А., определяет понятие олигофрен как «... индивид, неспособный к независимой социальной адаптации». Поэтому проблемы профессиональной и социальной адаптации ставятся в техникуме во главу угла в процессе профессиональной подготовки лиц с ОВЗ. Это, в свою очередь, требует создания в техникуме специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В статусе училища, коллектив не один год вел работу над методическими темами, связанными с вопросами обучения таких подростков. Накопленный опыт постарались свести в единую систему, являясь республиканской экспериментальной площадкой в 2005 - 2010 г.г., работая в рамках экспериментальной программы «Профессиональная и социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа позволила создать определенную основу инклюзивного образования в нашем ОУ. Работа в рамках эксперимента помогла преодолеть дефицит в программах и учебных пособиях, который на тот момент испытывало наше учреждение. Маркетинговой службой было проведено исследование в области требований социальных партнеров к качеству подготовки выпускников. В результате были внесены изменения в рабочие программы, введены дополнительные часы по изучению новых материалов в строительстве. Все программы по производственному обучению согласованы с работодателем.

На втором этапе эксперимента прошли апробацию программы по предметам «Развитие речи», «Психологическая адаптация первокурсника», разработанная психологом, «Социально-бытовая ориентировка», программы «Моя самостоятельная жизнь», разработанная воспитателями общежития и программы кружков «Хозяюшка» и «Рукодельница», открывающие для девочек секреты женских рукоделий и кулинарного мастерства. Дефектологом был разработан курс КРУ – коррекционно-развивающих упражнений. Данная программа способствует коррекции и формированию профессионально-значимых психических процессов и социализации обучающихся.

Наличие у обучающихся особых образовательных потребностей предполагает решение развивающих, профилактических и коррекционных задач. Следовательно, успешность обучения подростка с ОВЗ в образовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним целого комплекса специалистов. Это в свою очередь обуславливает необходимость дополнительного обучения педагогов методам и приемам специальной педагогики. Хотя педагогический коллектив не имеет специального дефектологического образования, однако весь педсостав регулярно проходит курсы повышения квалификации, которые организуются Научно-методическим центром профессионального образования прямо в ОУ. Ежегодно на базе техникума проводятся республиканские семинары разнообразной тематики по данному вопросу. Но, решить проблему только через организацию курсов повышения квалификации невозможно. Поэтому, методическая служба старается активизировать и собственные, уже имеющиеся ресурсы.

Коллектив техникума постоянно работает над выстраиванием системы сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями-работодателями, где будут работать после окончания техникума наши выпускники с ОВЗ. Для того, чтобы они прошли производственную практику, ознакомились с производственным процессом с целью последующей адаптации в трудовом коллективе, т.к. именно процесс адаптации проходит у них более болезненно. На сегодняшний день

сложились добрые отношения с теми социальными партнерами, которые серьезно подходят к организации практики, приказами закрепляют мастеров-наставников, которых мы, в свою очередь, знакомим с психофизиологическими особенностями наших обучающихся.

Ежегодно наш коллектив пополняется новыми педагогическими кадрами. Для их успешной адаптации и профессионального становления в техникуме работает «Школа молодого педагога». Начинающим мастерам ПО и преподавателям оказывается индивидуальная консультативная помощь в организации коррекционно-развивающей деятельности, разработаны методические рекомендации и памятки. Преподаватели и мастера ПО ежегодно пополняют методическую копилку разработками, учебными и методическими пособиями по методике обучения подростков с ОВЗ. Психологом и дефектологом на заседаниях педмастерских, тренингах и психологических всеобучах ликвидируются пробелы в знаниях олигофренопедагогики.

Мастера производственного обучения и преподаватели, работающие в коррекционных группах, владеют и успешно внедряют в практику современные педагогические технологии, позволяющие расшевелить обучающихся, стимулирующие их познавательную активность. Проведенный мониторинг уровня здоровьесбережения обучающихся показал, что около 90% педагогов строят занятия с учетом гигиенических принципов организации урока, используя разнообразие и чередование видов деятельности, дозирование учебного материала, физкультминутки, арт-терапию, психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечное напряжение.

С января 2015 года нашему техникуму присвоен статус республиканской инновационной площадки по теме «Управление процессом социальной адаптации лиц с ОВЗ в рамках профессиональной подготовки», который позволит и в дальнейшем вести целенаправленную работу по совершенствованию инклюзивного профессионального обучения. На сегодняшний день созданы творческие группы, ведущие разработку адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям «Каменщик», «Столяр», «Швея», психологами техникума ведется подбор критериев и диагностического инструментария для определения уровня адаптации. В дальнейших планах коллектива – разработка и внедрение трех программ социальной адаптации: «Мое будущее в моих руках», «Психологическая гостиная», «Я – будущая мама», реализуемых в условиях общежития социально-психологической службой техникума.

Надеемся, что работа техникума в статусе РИП, будет способствовать как формированию выпускника, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина, так и повышению качества образовательного процесса в целом.

## **Функционально – структурная модель производственного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Ускова Н.Н., учитель профессионально – трудового обучения муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №79 г. Ижевска*

Концепция модернизации российского образования и условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый багаж знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу, быть готовым к гибким самостоятельным, нетрадиционным решениям. В реальности мы сталкиваемся с трудностями в становлении этих качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Человек с ограниченными возможностями здоровья, как гражданин, ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности.

Судьба выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений весьма проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими сверстниками, закончившими общеобразовательные школы. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения. Затруднения в последующем трудоустройстве обуславливаются рядом других факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть функционально – структурная модель обучения, ставящая целью формирование способности соотносить свои индивидуально – психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые так необходимы для успешной социальной и профессиональной адаптации.

В условиях современного производства значительно возрастает доля умственной деятельности в процессе труда рабочего, увеличивается число за-

дач, не укладывающихся в рамки стереотипных решений. Именно способность выполнять работу в пределах стереотипных решений и является основным недостатком рабочих с интеллектуальной недостаточностью.

На основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, допрофессиональная подготовка обучающихся 10 класса осуществляется на базе МОУ ДОД «Центр трудовой реабилитации подростков». Основными задачами организации производственного обучения являются создание условий для ориентации в мире современных профессий, ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, приобретение дополнительных навыков для дальнейшей самостоятельной жизни выпускников.

Реализация программ допрофессионального обучения осуществляется по направлениям: портной, обувщик по ремонту обуви, парикмахер, швея (изготовление изделий из меха). Содержание и форма обучения ориентированы не только на расширение знаний обучающихся, а прежде всего на организацию профессиональных проб, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся относительно выбора профессии. Учебный процесс в «Центре трудовой реабилитации подростков» ориентирован на создание благоприятного микроклимата в группе, где одновременно обучаются подростки с сохранным интеллектом.

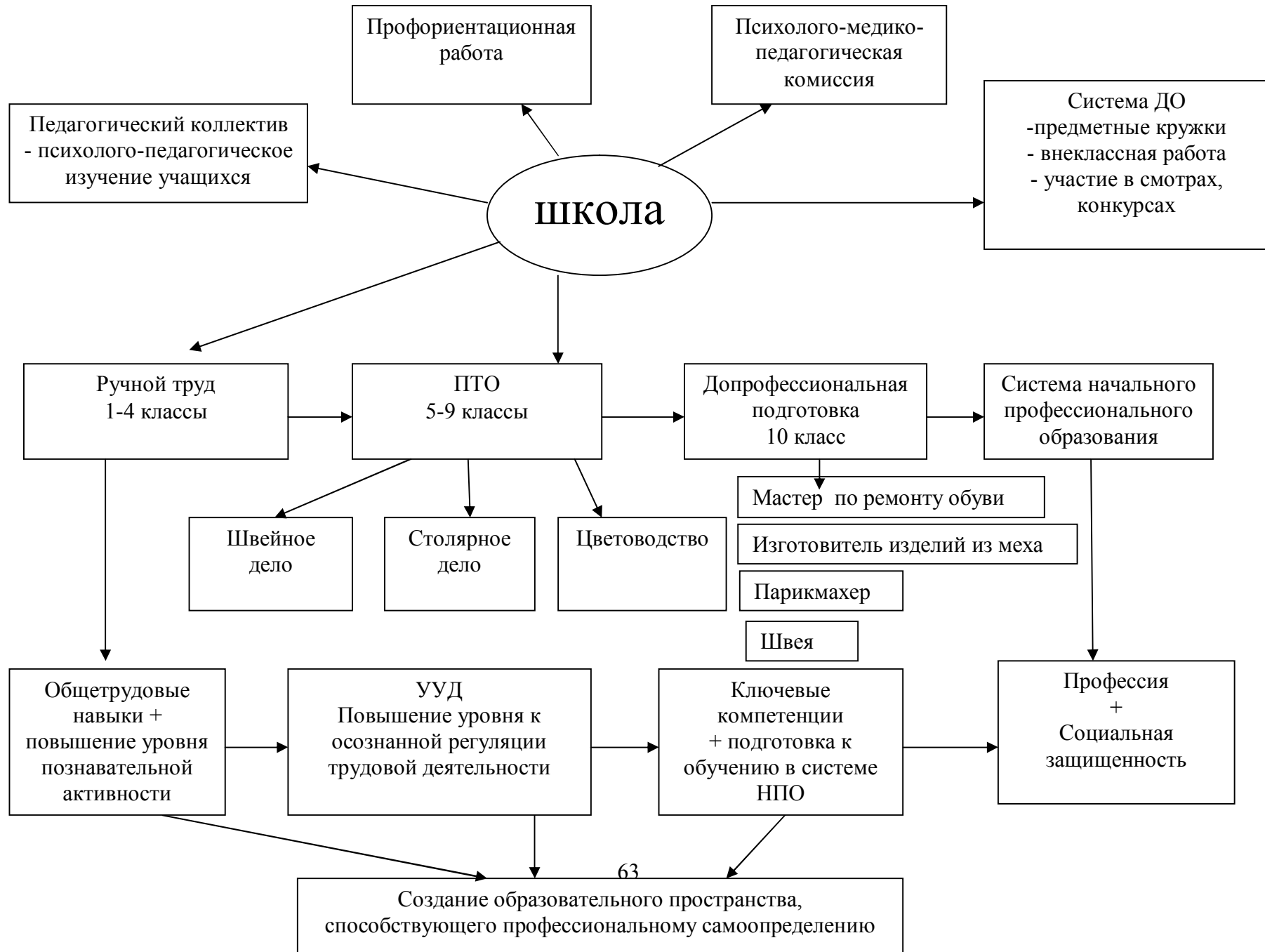
Каждый учебный профиль включает в себя изучение теоретического материала и практическую работу, которой отводится большая часть времени. Обучение заканчивается итоговой аттестацией, вручением свидетельства установленного образца об обучении с присвоением квалификационного разряда.

Практическая работа на занятиях производственного обучения направлена на изготовление продукции, имеющей полезное назначение и приближающейся по своему качеству к товарной продукции. Такая работа вызывает интерес, что создает положительное отношение к труду в целом. На занятиях производственного обучения учащиеся ведут дневники, где фиксируют наименование изделий, приёмную стоимость, содержание учебно-производственных работ, норму времени, оценки, замечания. Ежедневное планирование своей деятельности, фиксирование выполнения нормы времени, положительных или отрицательных оценок повышает дисциплинированность, вызывает чувство ответственности и даёт возможность увидеть свой достигнутый результат.

На занятиях производственного обучения особое внимание уделяется качеству изготовления изделий. Для этого широко используются различные формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, коллективная (микрогруппы), работа в парах, преобладает индивидуальная форма обучения, когда учебная цель общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте.

Большое воспитательное воздействие на обучающихся во время допрофессиональной подготовки оказывает их участие в общественной жизни ученического коллектива «Центра». Они выпускают стенгазеты по изучаемым профессиям, по заданной тематике, выполняют творческие работы, участвуют в смотрах художественной самодеятельности. Эти мероприятия позволяют расширить кругозор обучающихся и узнать много нового, полезного и интересного.

## Функционально-структурная модель обучения



Результаты совместной педагогической деятельности школы и «Центра трудовой реабилитации подростков» ежегодно показывают положительную динамику в коррекции затруднений обучающихся в процессе допрофессиональной подготовки: наблюдается тенденция к более осознанному выбору профессий выпускниками, повышение уровня усвоения новых знаний и приемов работы, ориентировки в трудовой ситуации, планировании и контроле своей деятельности.

Таким образом, сетевое взаимодействие СКОУ VIII вида и «Центра трудовой реабилитации подростков» способствует развитию профессионального самоопределения и формированию качеств конкурентоспособного работника производственной и обслуживающей сфер труда.



## **РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Формирование общих компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АПОУ УР «Техникум строительных технологий» через организацию коллективного творческого дела**

*Архереева Н.Н., заместитель директора по учебно – воспитательной работе  
АПОУ УР «Техникум строительных технологий»*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач социальной практики.

В профессиональном образовании компетенция определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально – профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Понятие «компетенция» как педагогическая проблема является сравнительно новым. В научной литературе выделены следующие существенные признаки компетенций:

1. Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний.
2. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности.
3. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых.

Эту точку зрения, основанную на достижениях теории обучения (Пиаже, Выготский, Брунер), разделяют многие европейские эксперты. Для того, чтобы научиться работать, нужно работать. Нельзя научиться французскому языку, не говоря по-французски; пользоваться компьютером, не прибегая к практике. Таким образом, для приобретения компетенций обучающийся должен стать субъектом данной осознанной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся профессиональных образовательных учреждений должны обладать общими компетенциями.

#### **Актуальность и практическая значимость работы**

На социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, формирования у них общих компетенций огромное влияние оказывает социальная среда, которая влияет на человека и является «источником», питающим развитие личности, прививает ему общественные нормы, ценности и роли.

Становление личности происходит в процессе усвоения обучающихся опыта и ценностных ориентаций данного общества, что называется социализацией. Человек учится выполнять особые социальные роли, то есть учиться вести себя в соответствии с определённой ролью ребенка, учащегося и др.

Одним из свойств личности, которое прямо связано с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности является самооценка.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей. Отмечается в связи с этим, что неадекватная, завышенная самооценка, связанная с социальной дезадаптацией личности, создает достаточно широкую зону конфликтных ситуаций и при определенных условиях способствует проявлению делинквентного поведения. В то же время низкая самооценка приводит в дальнейшем к нарушениям поведения. При этом выделяют следующие воздействия низкой самооценки:

1. Снижение самоуважения и часто, как следствие, - социальная деградация, агрессивность и преступность.

2. Стимуляция конформистских реакций в трудных ситуациях. Такие молодые люди легко поддаются влиянию группы и втягиваются в преступные действия.

3. Глубокое изменение восприятия. Так, молодые люди с негативной самооценкой с трудом сознают, что совершают хорошие поступки, поскольку считают себя не способными к ним.

В условиях, когда самооценка подростка не находит опоры в социуме, когда его оценка другими постоянно низка, когда постоянно блокируется реализация одной из фундаментальных потребностей - потребности в уважении - развивается резкое ощущение личностного дискомфорта. Личность не может постоянно пребывать в состоянии острого дискомфорта и дистресса, подросток не может не искать выхода из сложившейся ситуации. Его самооценка должна найти адекватную опору в социальном пространстве. Одним из путей решения этой проблемы является переход подростка в группу, в которой оценка окружающими его личности будет адекватна самооценке или даже будет ее превосходить. В данной группе подростка ценят, что приводит к удовлетворению потребности в уважении, а, следовательно, и к состоянию удовлетворенности, комфорта от принадлежности к группе.

Личность формируется в коллективе, целью которого является овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, формирование способностей и социально - полезных личностных качеств. В коллективе развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются лидеры, способные вести за собой других. Воспитание их малоэффективно без опоры самих ребят, на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Такие качества личности формируются только в коллективе и

через коллектив. Сплотить детский коллектив возможно при организации коллективного творческого дела.

Коллективное творческое дело (КТД) - социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Актуальность и практическая значимость обусловили выбор темы: «Формирование общих компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию коллективного творческого дела «Изучение истории родного края».

**Цель:** Сформировать общие компетенции через организацию коллективного творческого дела.

**Задачи:**

- Изучение особенностей группового коллектива
- Диагностика интересов и потребностей членов группового коллектива
- Планирование, разработка и организация коллективного творческого дела с обучающимися группы.

**Предполагаемый результат:**

Каждый обучающийся коллектива будет чувствовать себя в группе комфортно, повысится уровень самостоятельности обучающихся (предложения обучающихся о дальнейшей работе над КТД, серьёзное отношение к поручениям, взаимопомощь друг другу и педагогам), повысится уровень творческой активности обучающихся.

Таким образом, через организацию коллективного творческого дела мы будем формировать следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде;

**Этапы деятельности**

***Организационно-диагностический этап и его цели***

**Цель:** Изучение личностных качеств обучающихся, степени взаимоотношений обучающихся в коллективе.

Для получения данных используется комплекс методов: разовый письменный опрос, беседы, анализ документов студентов, наблюдение, социометрические и проективные (тесты) методики, анкеты.

**В диагностических исследованиях принимали участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, выпускники школ VIII вида.**

В группе обучаются 14 подростков в возрасте 16-17 лет, обучающихся по профессии «Плотник». Из общего количества обучающихся группы 6 проживает в г.Ижевске, остальные 8 обучающихся – приехали получать образование из разных городов и районов Удмуртской Республики.

Состав семьи обучающихся: 64% живут не в полной семье; 36% - обучающиеся из числа детей сирот или находящихся под опекой.

В результате «Диагностики общей самооценки личности» (Методика Г.Н. Казанцевой) видно, что в группе число респондентов с адекватной самооценкой преобладает - 47,4%, но все же, присутствуют исследуемые с заниженной (26,3%) и завышенной (26,3%) самооценками.

С респондентами также был проведен тест «Ваша индивидуальность».

Из 14 опрошенных обучающихся - 69% согласно интерпретации данных живет серо и буднично, не заглядывая в будущее, абсолютно зависимые, причем в значительной мере зависят от себя и в не меньшей степени - от своих окружающих; 31% - способны противостоять дурным влияниям и заглядывать в будущее, понимая, что жизнь впереди и ее качество будет зависеть от того, что и как они делают сейчас.

*Анкетирование:* для проведения этого метода была разработана специальная анкета, с перечнем тех вопросов, которые могли бы дать информацию об успешной или неуспешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях техникума.

**Результаты первичного анкетирования обучающихся, проведенного до коррекционных мероприятий:**

| Вопросы                                       | Ответы                      |                        |                       |                            |                       |                       |                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| Нравится учиться в техникуме?                 | Да - 86,9%                  |                        |                       | Нет - 13,1%                |                       |                       |                  |
| С каким чувством идете в техникум?            | С радостью<br>52,1%         | С равнодушием<br>34,7% |                       | С чувством нежелания<br>0% |                       | Воздержались<br>13,1% |                  |
| Отношения с одноклассниками?                  | доброжелательные<br>65,2%   |                        | нейтральные<br>21,7%  |                            | Конфликтные<br>13,1%  |                       |                  |
| Комфортно находиться в группе?                | Комфортно<br>69,5%          |                        | Дискомфортно<br>17,3% |                            | Воздержались<br>13,1% |                       |                  |
| Какие проблемы возникают в процессе обучения? | Проблемы с группой<br>17,3% |                        | С педагогами<br>26,1% |                            | Учеба<br>26,1%        | Пропуски<br>30,4%     |                  |
| Кто помогает их решить?                       | Сам<br>21,7%                | Близкие<br>13,1%       | Никто<br>8,7%         | Педагог<br>21,7%           | Друг<br>13,1%         | Мастер<br>17,3%       | Психолог<br>4,3% |

|                            |                                 |                       |                    |                                           |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| Проживаете ли в общежитии? | Да - 39,1%                      |                       | Нет - 60,9%        |                                           |
| Трудности в общежитии?     | Проблемы со сверстникам и 26,1% | Строгий порядок 21,7% | Ранний отбой 26,1% | Не справляюсь с бытовыми проблемами 26,1% |

### **Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)**

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В.Бойко позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результат проведенной диагностики показал, что в среднем опрошенные обучающиеся набрали 59 баллов, что говорит о низком уровне толерантности.

#### **«Методика САН» и методики изучения самооценки.**

При проведении методики изучения самооценки до организации КТД были получены следующие результаты:

У 14 % уровень самооценки от 0 до 3, что означает низкую самооценку, т.е. такие обучающиеся недооценивают себя и относятся к себе крайне критично.

У 68 % уровень самооценки от 3,1 до 5, что означает среднюю самооценку, т.е. данные респонденты оценивают себя адекватно, приближая свое «Я» к реальности.

У 8% респондентов уровень самооценки от 5,1 до 9, что означает высокую самооценку, т.е. данные обучающиеся оценивают себя высоко, что обусловлено характеристикой подросткового возраста и является для данной возрастной группы вполне нормальным.

При проведении «Методики САН» до организации КТД были получены следующие результаты:

Самочувствие - 14 % опрошенных получили оценку превышающую 4 балла, что свидетельствует о благоприятном состоянии испытуемого, скорее всего данные обучающиеся обладают холеристическим типом темперамента.

60 % респондентов находятся в нормальном состоянии, т.е. их оценка располагается в диапазоне 5-5,5 баллов.

В диапазоне менее 4 баллов расположилось 26 % опрошенных, что свидетельствует о неблагоприятном самочувствии респондентов, возможно, это обусловлено повышенной загруженностью обучающихся.

#### **Деятельностный (основной) этап**

**Цель:** Разработать проект коллективного творческого дела с целью формирования общих компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Сроки проведения:** сентябрь - декабрь 2014 года.

Коллективные творческие дела принципиально отличаются от воспитательных мероприятий: бесед, экскурсий, работы кружков и т.п., для которых характерна открытая постановка задач. В процессе коллективной творческой деятельности обучающиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

В коллективной творческой деятельности любой обучающийся может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, общительность, организованность, умение общаться в коллективе, что приводит к формированию общих компетенций у обучающихся с ОВЗ.

### **Проект "Изучение истории родного края"**

#### **Постановка проблемы:**

Изучение истории родного края расширяет и обогащает знания обучающихся о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью. Благодаря краеведческой деятельности активизируются и обогащаются имеющиеся знания по истории родного края, так как они просматриваются через призму истории города, района, села. Изучение истории малой родины способствует развитию бережного отношения, не только к памятникам культуры и истории, но и к людям, живущим рядом.

Сегодняшний обучающийся – пленник современной цивилизации. Его жизнь протекает в основном у экрана телевизора и компьютера. Изучение традиций, быта, обычаев, культуры народа, особенности своего края – важнейший элемент краеведческой работы. Она служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего края путем поиска связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях, изучению культурного потенциала края, истории края, ролью нашей малой родины в историческом развитии страны. Очень важным моментом в реализации данного проекта является воспитание чувства гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Изучение истории родного края даст не только знания об истории и культуре малой родины, но и поможет воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти.

#### **Цель проекта:**

Формирование знаний об истории, культуре, памятниках архитектуры, природе родного края посредством краеведческой деятельности. Изучение традиций, обычаев, культуры своего края.

#### **Задачи:**

Развить интерес к изучению родного края;

Воспитать любовь и привязанность обучающихся к родному краю, пробудить интерес к родной культуре;

Расширить и обогатить знания обучающихся через изучение родного края;

Развивать практические навыки исследовательской работы обучающихся с краеведческим материалом.

**Организация воспитательного процесса** построена на следующих принципах:

**принцип сотрудничества** предусматривает объединение обучающихся и взрослых по организации совместной деятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь.

**принцип творческой активности** связан с необходимостью проектирования и создания условий для проявления и развития креативных способностей обучающихся, на стимулирование у них желания стать субъектами индивидуального и коллективного жизнетворчества.

**принцип коммуникативности** основан на взаимосвязи основных субъектов воспитательного процесса. Он включает: взаимосвязь педагогов, обучающихся, родителей; взаимосвязь учебной деятельности и внеучебной работы; взаимосвязь учебного заведения и окружающей среды.

**принцип индивидуально-личностного подхода** предполагает отношение к обучающемуся как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке;

**принцип духовности** предполагает воспитание человека высокой культуры и нравственности. У обучающихся формируются духовные ориентиры, потребности в усвоении и обретении ценностей культуры.

#### **Механизмы выполнения проекта:**

I. *Подготовительный этап* (сентябрь 2014 года) включает проведение следующих мероприятий:

Комплектование поисковых групп из числа обучающихся с ОВЗ. Группу обучающихся поделили на 4 подгруппы по (3-4 человека).

Проведение обучающего занятия по знакомству и работе с архивными и библиографическими данными.

Знакомство с имеющимся материалом по изучению своего края.

II. *Основной этап* (октябрь 2014 – ноябрь 2014 г):

Организация воспитательной работы с поисковыми группами.

Работа по утвержденному плану, включающему в себя мероприятия для поиска материала, обучение пользования компьютером – владению программ, необходимых для обработки данных, создания брошюр, книжек, презентаций.

Организация походов с целью ознакомления с местами природных и культурных памятников своей местности.

Организация встреч с выдающимися людьми своего края, вошедших в историю населенного пункта, района, республики.

III. *Заключительный этап* (декабрь 2014 г.):

Систематизация и обработка собранных материалов. Выпуск брошюр, книжек, презентаций.

Проведение завершающего урока по теме «Моя малая Родина» с защитой творческих работ.

После проведения коррекционных мероприятий, вторичное исследование показало следующее:

- удалось снизить уровень тревожности, у многих респондентов он повысился с низкого до среднего, допустимого уровня переживаний - это может свидетельствовать об осознании ответственного отношения обучающихся к учебе и деятельности учебной группы;

- по итогам исследования уровень агрессивности у большинства респондентов средний, что свидетельствует о спокойствии и выдержанности в общении с другими людьми;

- скорректирован уровень самооценки. По итогам вторичной диагностики выяснилось, что большинство респондентов имеют адекватную самооценку;

- удалось повысить мотивацию обучающихся к дальнейшему обучению и воспитанию, наладить межличностное общение в учебной группе и взаимоотношения с преподавателями.

По окончании коррекционных мероприятий нами было проведено анкетирование, позволяющее выявить уровень сформированности общих компетенций у большинства обучающихся:

1. Вызвали затруднения в организации собственной деятельности по поиску и обработке материалов, работе с архивными и библиографическими данными. (ОК2; ОК3; ОК 4) - 44% обучающихся ответили нет; 35 % – в некоторых случаях; 21% - да.

2. Выполнять задание с одноклассниками, работать в команде (ОК6) – комфортно -57% опрошенных; не комфортно – 35% обучающихся, иногда – 8%.

Анкетирование показало, что 90% опрошенных обучающихся изъявили желание ещё заниматься коллективной творческой деятельностью по другим темам.

Следовательно, можно говорить о том, что разработанное и апробированное коллективное творческое дело «Изучение истории родного края» способствовало формированию общих компетенций и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Профориентационная работа как средство социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Ачкасова Е.А., учитель технологии муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 92 VIII вида*

Социализация личности – это процесс приобщения индивида к социуму, усвоения индивидом образов поведения, психологических



установок, социальных норм и ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Важнейшим социальным этапом взросления и становления личности соответствует школьный возраст. Именно в этот период отмечаются интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности молодого человека.

Трудовое обучение в коррекционной школе ставит своей целью подготовить социально адаптированную личность, способную самостоятельно работать в обычном трудовом коллективе.

Предмет «Технология» уникален тем, что школьники учатся использовать на этом предмете знания, полученные на других уроках, в повседневной практической деятельности, что естественно способствует их социализации. Наиболее оптимальными, для реализации активности учащихся на уроке, являются групповые формы работы. Именно работа в группах, взаимодействие с другими учащимися, является первым опытом социализации. На данном этапе применяется: работа в группах, работа в парах, в последующем – работа бригадным методом. Такие нестандартные уроки технологии расширяют возможности предмета, вносят атмосферу соревновательного духа, творчества, самовыражения учащихся.

На каждом уроке для учащихся создаются условия для обучения, которые позволяют обучающимся не навредить своему здоровью. На уроках технологии, как и на любом другом уроке труда, существует ряд опасных факторов для здоровья детей: электроприборы, колющие режущие предметы, специальное оборудование (швейные машины, утюги, станки). Изучение и закрепление знаний по правилам техники безопасности должно происходить во время всего периода обучения. Для более успешной работы в данном направлении применяются ролевые игры. Например, учащимся предлагается примерить на себя «роль мамы», «роль папы» и разыграть ситуации «из жизни». После игры, с помощью наводящих вопросов выяснить:

«Как бы ты работал в данной ситуации? Что мама, папа сделали неверно?» Занятия такого характера позволяют не только лучше запомнить обучающимися правила, но и почувствовать ответственность взрослого человека. На всех уроках труда учащимся прививаются правильные приёмы работы. Работа в этом направлении начинается с демонстрации учителем приёмов работы. Учителю необходимо помнить, о том, что учащиеся постоянно за ним наблюдают, пусть даже и не осознанно, поэтому, прежде всего, ему самому следует соблюдать необходимые нормы, правила и приемы работы. Таким образом, даже на уроке, можно у детей формировать определённые бытовые навыки.

Иначе говоря, ребёнок учится у взрослых, как быть взрослым. Это важная составляющая социализации личности.

На уроках технологии учащиеся приобретают навыки, необходимые им в быту. Получают первоначальные навыки работы на бытовой швейной машине, навыки работы с ручным инструментом. Знания, полученные при изучении этих тем, пригодятся учащимся в жизни.

В последнее время широкое распространение получил метод создания проектов учащимися на уроках технологии. Это специфичная форма организации учебного процесса и социализации личности, при которой учащимся необходимо самостоятельно овладевать понятиями, подходами к решению проблем, подбирать темы в соответствии со своими способностями, знаниями, потребностями, осваивать информацию, перерабатывать, ориентироваться в ней, систематизировать. Именно такой подход помогает учащимся стать участниками творческого процесса, а не потребителями готовой информации. Проектные методы обучения ориентируют учащихся на решение реальных жизненных проблем и нацеливают на усвоение системы жизненно важной деятельности, т.е. формируют условия для последующей социализации учащихся.

Для развития познавательных способностей учащихся, обогащения их социального опыта педагоги школы организуют экскурсии на предприятия, фабрики, магазины. Экскурсии создают своего рода зону ближайшего интеллектуального и эмоционального развития, так как поток новой информации позволяет обогащать понятийный и речевой запас учащихся. Определенное количество понятий и слов удастся закрепить уже в ходе экскурсии, а в последующем можно вывести на уровень их активного использования.

Значительное внимание в ходе уроков технологии уделяется воспитанию положительных качеств личности. Деловитость формируется при организации практической деятельности, распределении поручений между учениками с учетом их возможностей. Поддержание в порядке школьных помещений, участие в ремонте, украшении школы, кабинетов развивает у воспитанников бережное отношение к имуществу. В такой деятельности дети общаются с взрослыми и сверстниками, накапливают определенный запас знаний, перенимают отношения взрослых.

При организации для учащихся школы встреч с представителями профессиональных училищ города, во время экскурсий в профессиональные училища, учащиеся могут оценить возможности обучения в данном учреждении. Могут задать все интересующие их вопросы, получить исчерпывающую информацию из первых уст. Представители училищ и сами выезжают к нам в школу для проведения профориентационных встреч с учащимися и их родителями. Школа поддерживает тесные отношения с «Агростроительным техникумом», «Техникумом строительных технологий» ПУ, ГОУ НПФ №4.

Уже не первый год школа сотрудничает с психологами молодежной биржи труда, которые занимаются вопросами профориентации учащихся школ VIII вида. Они проводят цикл занятий с учащимися 8-9 классов, на

которых знакомят их с основными группами профессии: человек-человек, человек-техника, человек-природа и т.д, проводя тестирование выявляют наличие склонностей у учащихся к той или иной профессии, рассказывают о наиболее востребованных профессиях на современном рынке труда, разъясняют правила трудоустройства несовершеннолетних.

Несколько лет назад педагоги школы начали сотрудничать с Центром трудовой реабилитации подростков, что позволило расширить круг профессий доступных учащимся школы: обувщик по ремонту обуви, вязальщица, скорняк, швея, парикмахер. После прохождения курса обучения детям присваивается разряд и вручаются свидетельства. Несмотря на то, что профессия обувщик считается далеко не женской профессией, несколько наших девушек получили данную специальность, что возможно в будущем им очень пригодится.

В этом учебном году школа начала обучение в ЦТРП учащихся с 5 класса (девочки осваивают азы профессии вязальщица) в виде эксперимента.

Проводимый катамнез выпускников школы говорит о том, что лишь малая часть наших детей работают по профессии, которую им предложили в школе, но факт остается фактом в том, что без работы они не остаются (устраиваются работать, куда угодно и где угодно, а это тоже заслуживает уважения, т.к. дает нам понять, что все таки мы научили их приспосабливаться к определенным жизненным условиям и выживать).

Таким образом, уроки технологии и проводимая школой профориентационная работа решают задачи социализации, совершенствование личности, ее культуры, физического и нравственного развития, приобретения общего и профессионального образования.

### **Организации профессионального - трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «С(К)ОШ №5» г. Глазов**

***Вершинина С.И.**, учитель трудового обучения муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 5 г. VIII вида Глазова*

***Ипатов А.Д.**, учитель трудового обучения муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 5 г. VIII вида Глазова*

Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый выпускник школы без исключения. Особенно нельзя ошибаться в выборе профессии выпускникам коррекционных школ.

В настоящее время с особой остротой встает проблема подготовки к жизни и труду учащихся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. повышение темпа и качества производительного труда, сокращение несложных видов работ в общественном производстве создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников

коррекционных школ.

Однако практика работы современной коррекционной школы VIII вида показывает, что при 9-летнем сроке обучения не все её выпускники могут успешно самостоятельно трудоустроиться даже на доступные им рабочие места и конкурировать с нормально развивающимися сверстниками на рынке труда. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно – обоснованная неудовлетворённостью заработком, имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Предприятия, на которые направляются окончившие школу дети, предъявляют к ним серьёзные претензии, утверждая, что воспитанники коррекционной школы не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду.

Это обусловлено тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья:

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них еще не сформирована на должном уровне самостоятельность в трудовой деятельности;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за эмоционально - поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- не сформированы мотивы и интересы к профессиональной деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

Смена приоритетов в системе специального образования в сторону безусловного обеспечения прав на получение доступного образования всех категорий детей делает актуальной задачу обеспечения их права на трудовую занятость.

Для школы характерен поиск новых форм организации трудового обучения. Для этого необходимо психолого-педагогическое изучение индивидуальных учебных, трудовых возможностей и способностей учащихся, создание на этой основе оптимальных условий обучения и воспитания каждого школьника.

Конечная цель работы - подготовить школьников к самостоятельному выполнению несложных видов работ квалифицированного труда в условиях современного производства. Поэтому основным направлением работы школы является социализация учащихся через труд и интеграция с обществом.

Вместе с тем учащиеся могут продолжить обучение по выбранному профилю в 10-11 профессиональных классах.

Открытие 10-11-х классов даёт возможность выпускникам:

- получить более глубокие профессиональные знания и умения;
- сокращение сроков адаптации в учреждениях начального профессионального образования, а также увеличение количества выпускников, поступающих в профессиональные училища по окончании обучения в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- создаёт предпосылки для достижения ими большей социальной зрелости к началу самостоятельной жизни;
- повышается процент совпадения при выборе рабочей специальности с трудовым профилем, который осваивался в школе.

По окончании школы учащиеся классов с углубленной трудовой подготовкой проходят государственную итоговую аттестацию по трудовому профилю с присвоением квалификационного разряда.

Система профессиональной подготовки не будет функционировать без четкой системы диагностики и прогнозирования развития ребенка в трудовой деятельности. Большое внимание уделяется на развитие навыков практической работы, поэтому практические занятия проходят не только в мастерских школы, подсобном хозяйстве, но и на предприятиях города (строительные учреждения, столовые общепита, детские дошкольные учреждения, оранжереи, теплицы и т.д.). Ежегодно заключаются договоры с предприятиями города на изготовление продукции, выращивания рассады для населения города. Работа учащихся строится по принципу производственных бригад.

Внедрение в практику образования детей, обучение их в профессиональных 10-11 классах, продление срока обучения и воспитания в школе, показало, что выпускники за этот период становятся более самостоятельными, уверенными в своих силах, осознанно могут обозначить свой профессиональный маршрут.

Первый набор в 10 профессиональный класс в нашей школе был произведён в 1998 году по двум специальностям: «Швея мотористка» и «Столяр-плотник». Учебная программа была рассчитана на один учебный год. Но, уже начиная с 1999 года, образовательные программы профессионального обучения предусматривали двухгодичное обучение. Обучение в 10-11 классах по данным специальностям строилось на базе школьных мастерских. Производственную практику обучающиеся проходили на базе ателье «Глория» и РЭУ (ремонтно-эксплуатационного управления). В основу обучения легли программы ПУ.

В 2000 году введено направление обучения специальности «Помощник воспитателя детского сада».

В 2001 – «Рабочий общественного питания. Мойщик посуды», «Столяр

строительный, плотник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Слесарь-ремонтник»

В практике школы был использован вариант школа + училище, при котором общеобразовательные предметы изучались на базе школы, а профессиональные знания обучающиеся получали на базе ПУ, детских садов, предприятий общественного питания и РЭУ.

В 2007 году выпускники нашей школы получили очень высокую оценку своих профессиональных умений. Впервые в истории коррекционной школы выпускнику был присвоен 4 разряд по специальности «Столяр строительный, плотник; рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 3 выпускника получили 3 разряд по специальности «Швея мотористка» и 5 выпускников - 2 разряд по специальности «Рабочий общественного питания. Мойщик посуды».

В 2014-2015 учебном году вводится профессиональное обучение специальности «Повар» в 10,11 классах по сетевой форме «школа + техникум».

Программа профессионального обучения специальности «Повар» предусматривает подготовку учащихся к самостоятельной работе на предприятиях общественного питания и составлена на основе программы СПО. Она состоит из семи профессиональных модулей:

ПМ.01 Приготовление блюд из овощей и грибов.

ПМ.02 Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста.

ПМ.03 Приготовление супов и соусов.

ПМ.04 Приготовление блюд из рыбы.

ПМ.05 Приготовление блюд из мяса и домашней птицы.

ПМ.06 Приготовление и оформление холодных блюд и закусок.

ПМ.07 Приготовление сладких блюд и напитков.

Первые 4 ПМ изучаются в 10 классе (модуль соответствует одной четверти),

с 5 по 7 модуль – в 11 классе. Затем предусмотрено прохождение квалификационной производственной практики на базе АОУ СПО УР Глазовский аграрно-промышленный техникум. Учащимся, успешно сдавшим выпускные квалификационные экзамены, присваивается разряд (2 или 3).

Занятия по предмету организовано следующим образом: 2-3 часа в неделю отводится на изучение теоретического материала, 12-14 часов - на практическую работу. Один день в неделю (6 часов) учащиеся 10 класса проходят учебно-производственную и производственную практику на базе столовой АПОУ УР ГАПТ.

Таким образом, для успешного формирования жизненных и профессиональных компетенций мы выделяем:

- психолого-педагогическое сопровождение ученика, включающее в себя систему диагностики и перспективного планирования развития ребенка, профориентационную работу;

- психолого-педагогическую поддержку ученика (лечебно-профилактическую, педагогическую, психологическую, социальную);
- продление сроков обучения, обучение в 10-11 профессиональных классах;
- обязательную производственную практику на конкретных рабочих местах;
- взаимодействие с молодежной биржей труда, трудоустройство учащихся на летний и зимний период;
- вовлечение учащихся в различные виды и формы трудовой деятельности;
- расширение социальных связей и социального взаимодействия всех специалистов школы, родителей, семьи и общественных организаций.

Итак, труд – основной вид деятельности. Грамотно организованная система трудового обучения, основанная на учете индивидуальных интересов, способностей и возможностей – основное условие трудовой реабилитации и адаптации, интеграции в обществе наших учеников.

### **Мастер – класс в целях профориентации учащихся**

*Донец И.Л., мастер производственного обучения высшей категории, к.с/х наук, бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Ижевский агростроительный техникум» г. Ижевск*

«Если вы удачно выберите труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет» (К.Д. Ушинский).

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся учащихся, но и лиц с умственной отсталостью, которым очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда в силу ряда факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Кроме того, большинство обучающихся выпускных классов коррекционных школ не имеют достаточных знаний о существующих профессиях, выбор которых для них ограничен в силу их физических и

интеллектуальных возможностей; не имеют достаточных знаний о трудоустройстве; учащиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования. Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием. В решении этих проблем существенную роль может сыграть система мероприятий по профессиональной ориентации, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессии и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально – психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Поэтому, профориентационная работа с умственно отсталыми учащимися должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения посредством специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должно осуществляться совместно с одной стороны под руководством школы и семьи, а с другой стороны организацию встреч учеников с представителями учебных заведений системы НПО.

БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум» активно занимается профориентационной работой с учащимися 9 – 11 классов специальных (коррекционных) школ – интернатов VIII вида Удмуртской Республики с целью повышения шансов на их успешную адаптацию в обществе. Вся профориентационная работа техникума направлена на формирование модели личности выпускника, как целевого ориентира системы. Соответствие этой модели должно обеспечить в дальнейшем выпускнику системы НПО жизненный успех, самореализацию в личностном и профессиональном плане. Для достижения этой цели используются разнообразные формы и методы профессиональной ориентации. Основными формами профориентационной работы в техникуме являются:

- встречи учащихся коррекционных школ – интернатов с профессионалами мастерами системы НПО, где их знакомят с профессиями, требованиями к профессии, путям получения профессии, со сферой профессиональной деятельности в профессии;
- организация дней «открытых дверей» в техникуме;
- организация экскурсий по учебному корпусу техникума, мастерским по профессиям, общежитию;
- устраиваются дружеские спортивные соревнования, совместные концерты, конкурсы профессионального мастерства, встречи Нового года, проводятся чаепития и др.

Такая неформальная обстановка сближает ребят, раскрепощает их, способствует скорейшему профессиональному самоопределению и выбору дальнейшего образовательного маршрута.



В течение двух лет мастера производственного обучения «Ижевского агростроительного техникума» выезжают в коррекционные школы – интернаты с «Мастер - классами», т. к. весьма очевидно, что только трудовое воспитание оказывает особо важное воздействие при обучении учащихся с ОВЗ.



Труд и только труд способствует воспитанию положительных качеств личности учащихся. Систематически выполняемая работа позволяет развить у учащихся чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность и правдивость. Трудовое воспитание позволяет получить не только определенные знания, но, и результат труда (конкретное изделие). Кроме того они приобретают специальные умения и навыки, овладевают практической деятельностью, развивают профессиональные интересы и способности. Ни с чем не сравнить возникающее у человека, а особенно у подростка, чувство радости, гордости от выполненной работы, от того что он сделал нужное людям дело своими руками. Это вызывает у учащегося живой интерес, желание и привычку трудиться, побуждает его к активной и целенаправленной деятельности, а также способствует возникновению устойчивого интереса в выборе профессии.

В своей профориентационной работе среди учащихся с ОВЗ по выбору профессии «Садовник» использую уроки «Мастер - класс» по изготовлению декоративных изделий («Топиара») из сухоцветов и всевозможных подручных материалов.

На уроках «Мастер - класс» имею возможность наблюдать за каждым учеником, видеть его отношение к выполняемой работе, выявлять интересы, способности и склонности к выбору профессии. Кроме того в ходе урока пытаюсь решать следующие профориентационные задачи :

- воспитание у учащихся ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии, формирование у них правильного понимания сущности профессионального самоопределения;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к труду, наблюдательности, пытливости, инициативы;
- формирование профессионально важных качеств с целью профессионального



самоопределения в соответствии с особенностями личности.



Попробовать  
что – то сделать  
своими руками  
всегда вызывает у  
обучающихся  
положительные

эмоции, обладает огромным воздействием на формирование их личности, где они проявляют свои индивидуальные способности, радуются результатам своего труда.

Изделия получаются красивыми, изготавливаются просто, имеют практическую направленность. Организованные и проведенные «Мастер - классы» по изготовлению декоративных изделий и композиций вызывают у подростков живой интерес к делу, творческому труду, побуждают их к активным самостоятельным действиям и желанию самостоятельно трудиться. Многие подростки узнают профессию «Садовник» с другой стороны и с удовольствием выбирают ее для своей профессиональной деятельности.

Педагоги техникума совместно с педагогами школ – интернатов делают все, чтобы выпускники коррекционных школ были психологически подготовлены к сознательному выбору будущей профессии и с удовольствием учились в техникуме.

### **Черчение в формировании творческих качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Ермолаева Г.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Ижевский агростроительный техникум»*

Развитие творческих способностей человека всегда волнует как ученых-исследователей, так и педагогов, занимающихся практической работой с обучающимися. Все больше внимания уделяется поискам методических приемов обучения, которые способствуют более успешному развитию творческих способностей, обеспечивают активизацию умственной и практической деятельности обучающихся.

Дисциплина черчение помогает развивать не только творческие способности обучающегося, но и его творческую индивидуальность.

Творческие задачи по черчению можно разделить на две группы:

1. Развивающие задачи используются на первых этапах обучения, показывают готовность обучающихся к выполнению работ с графическим содержанием.

Это задачи:

- по чертежу с недостающими линиями;
- по элементам сечений;
- по видам изображений;
- на развертки;
- найди и исправь ошибку и т.д.

2. Творческие задачи относятся в основном к задачам с элементами проектной деятельности.

Виды проектов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые применяю по черчению:

- фасад здания (как для групп плотников, так и для групп штукатуров-маляров), где учащиеся разрабатывают внешний вид здания, а группы маляров еще и выполняют отмывку (окрашивание) рисунка;
- увеличение рисунка по клеточкам;
- разработка узора для рисунка плиточного пола;
- разработка узора для декоративных розеток, фриз;
- разработка клумб (для групп цветоводов);
- изготовление лекал для клумб;
- выполнение национальных орнаментов, с помощью геометрических построений чертежными инструментами;
- использование сопряжений для архитектурных обломов.

Перечисленные виды учебной работы активизируют обучение черчению, поскольку они наиболее тесно связаны с использованием графических изображений. Кроме того, они отличаются относительной простотой в сравнении с конструированием по схеме или по собственному замыслу.

Проектная деятельность требует от преподавателя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для познавательных интересов обучающихся. Наиболее интересные разработки помещаю на стенде.

Руководство преподавателя проектной деятельностью по черчению сводится к следующему:

- организация и подготовка учебно-материальной базы;
- разработка дидактического материала;
- подбор творческих проектов;
- подготовка к занятиям по графике;
- наблюдение за ходом выполнения проекта учащихся;
- оказание помощи отдельным учащимся и стимулирование их творческой деятельности;
- поддержание определенного рабочего настроения;
- анализ и оценка индивидуальных и групповых работ учащихся;
- педагогическая диагностика.

Схема интегрированного обучения методом проектной деятельности учащихся с нарушением интеллекта при разработке и реализации проекта «Изготовление лекал для клумб»



По такому принципу метод проектов применяется по другим предметам по профессиям: садовники, цветоводы, каменщики, плотники, сварщики, рабочие зеленого строительства, т.е. идет взаимодействие выполнения проектов между преподавателями.

Для творческой графической деятельности нужно создать такие условия, которые обеспечивали бы максимально возможную эффективность решения задач образования, обеспечить достижение каждым обучающимся максимально возможного для него в данный период уровня обучения, воспитанности и развития, создать условия для того, чтобы обучающиеся не только овладели определенной суммой знаний, но и способами их получения и применения.

### **Элементы проектной технологии на уроках теоретического обучения в группах обучающихся с ОВЗ**

*Ермолаева Г.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Ижевский агростроительный техникум»*

В нашем обществе сегодня нарастает потребность в обучении и воспитании обучающихся, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве, а также умение собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, использовать новые информационные технологии.

Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

Применение преподавателем разнообразных методов и приемов обучения позволяет заинтересовать обучающихся и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Одним из инновационных направлений в образовании является метод проектов.

Метод проектов - это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Продуктивность применения проектного метода обусловлена:

- технологичностью: при последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному», обязательно достигается желаемый результат;
- достаточно высокой эффективностью уроков;
- развитием речевых навыков учащихся, в том числе в неподготовленной речевой ситуации;
- развитием и поддержанием интереса к предмету;
- практическим применением приобретенных знаний, умений, навыков в новых ситуациях;
- развитием коммуникативных навыков учащихся;
- созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии преподавателя и обучающихся.

Практика показала, что обучающиеся с нарушением интеллекта положительно относятся к урокам, где используются элементы проектной технологии, на которых они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности.

Кроме этого, проектное обучение позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждает обучающихся к фантазии, развивает навыки экспрессивной речи, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Использование этой технологии дает возможность обучающимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества.

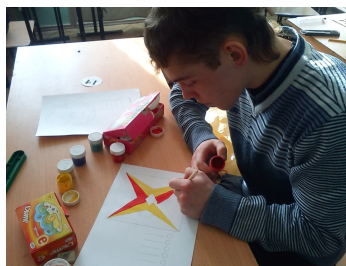
Виды проектов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые применяю по черчению:

- фасад здания (как для групп плотников, так и для групп штукатуров-маляров), где учащиеся разрабатывают внешний вид здания, а группы маляров еще и выполняют отмывку (окрашивание) рисунка;



- увеличение рисунка по клеточкам;
- разработка узора для рисунка плиточного пола;
- разработка узора для декоративных розеток, фриз;
- разработка клумб (для групп цветоводов);
- изготовление лекал для клумб.

В своей практике на уроках черчения использую элементы проектной технологии. Например, на теме «Геометрические построения» обучающимся профессии «Цветовод» для закрепления темы дается задание выполнить чертеж клумбы, используя знания по пройденной теме. Ребята выполняют проектно-исследовательскую работу – поиск клумб. Эту работу они могут проводить самостоятельно используя ресурсы интернета, библиотеки, книги. На уроках они используя элементы различных клумб, создают свой макет клумбы, но с помощью преподавателя, работая в микрогруппах обсуждают и выбирают одну. Данная клумба должна быть не сложной, чтобы ее можно было бы разбить весной на закрепленной территории. Также можно использовать проведение бинарного урока, на котором с преподавателем спецтехнологии можно обсудить, какими цветами засаживать разработанные клумбы. И уже на уроках информатики и на кружке «Мой компьютер» эту клумбу ребята выполняют на компьютере, используя прикладные программы.



В этом году для групп профессиональной подготовки проводился кружок «Мой компьютер». Основными задачами кружка являются: формирование знаний в области теории информации и компьютерных информационных технологий, формирование различных практических

задач; развитие интересов к компьютерным информационным технологиям и методам обработки информации.

Ребята с желанием посещают кружок, на котором выполняют оформление проектов, составляем презентации.

### **Программа факультативного курса по профориентации в 7-9 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида**

*Ильина А.Р., учитель муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Каракулинская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»*

#### **Пояснительная записка**

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение данной категории детей осуществляется под руководством школы, семьи, общества. Выпускники специальной (коррекционной) школы VIII вида, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями.

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Программа направлена на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, на оказание помощи учащемуся выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а так же потребностей общества.

**Цель:** *социально-профессиональная адаптация выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся, с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.*

#### **Задачи:**

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.
- Расширение знаний учащихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.
- Формирование знаний учащихся о квалификационных требованиях предъявляемых профессией.
- Формирование у учащихся умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.

- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
- Развитие у учащихся самостоятельности и ответственности.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.
- Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

Программа включает в себя следующие направления:

- **7 класс - «Мир профессий»;**
- **8 класс - «Профессиональное самоопределение»;**
- **9 класс - «Профессиональная карьера».**

**Материал 7 класса** направлен на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида.

**В программе 8 класса** предусматривается систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора.

#### **Основная направленность занятий в 9 классе:**

углубление знаний учащихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку; развитие навыков планирования и самопрезентации; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учащиеся должны <i>знать</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;</li> <li>➤ иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания СКОУ VIII вида;</li> <li>➤ варианты и методы поиска работы;</li> <li>➤ требования к выбранной</li> </ul> | <p><b>Учащиеся должны <i>уметь</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выбирать варианты и методы поиска работы;</li> <li>➤ обращаться с просьбой о трудоустройстве;</li> <li>➤ оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;</li> <li>➤ взаимодействовать со специалистами службы занятости;</li> <li>➤ ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;</li> <li>➤ соотносить свои желания и свои возможности;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ перечень документов при трудоустройстве и увольнении;</li> <li>➤ названия документов, их содержание;</li> <li>➤ свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;</li> <li>➤ краткие сведения о взаимодействии с работодателем;</li> <li>➤ перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в СПО;</li> <li>➤ основные статьи Кодекса о труде.</li> <li>➤ не менее 15 профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;</li> <li>➤ технику безопасности;</li> <li>➤ основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;</li> <li>➤ требования к образованию, учебные заведения;</li> <li>➤ классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).</li> <li>➤ что такое рынок труда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ скомплектовать пакет документов для поступления в СПО;</li> <li>➤ заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;</li> <li>➤ определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;</li> <li>➤ различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.</li> <li>➤ находить нужную информацию;</li> <li>➤ определить профессию по содержанию труда;</li> <li>➤ называть медицинские противопоказания отдельных профессий;</li> <li>➤ называть профессиональные качества отдельных профессий;</li> <li>➤ различать трудовые операции;</li> <li>➤ определять результат труда;</li> <li>➤ соблюдать технику безопасности.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Учебно-тематический план

| 7 класс                                                 | 8 класс                                                      | 9 класс                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Предмет и задачи курса.                            | 1. Введение. Предмет и задачи курса.                         | 1. Предмет и задачи курса.                                                       |
| 1.2. Труд в жизни человека.                             | 2. Характер и самооценка.                                    | 2. Классификация профессий.                                                      |
| 1.3. Человек и профессия.                               | 3. Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | 3. Представление о себе и выборе профессии.                                      |
| 1.4. Многообразие профессий.                            | 4. Темперамент и профессия.                                  | 4. Темперамент и выбор профессии.                                                |
| 1.5. Что я знаю о профессиях?                           | 5. Общение.                                                  | 5. Интересы, склонности и выбор профессии.                                       |
| 1.6. Современный рынок труда. Разделение труда.         | 6. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.           | 6. Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план. |
| 1.7. Классификация профессий по предмету труда.         | 7. Склонность и интересы в выборе профессии                  | 7. Стратегия выбора профессии.                                                   |
| 1.8. Что такое профессиограмма?                         | 8. Формула профессии.                                        | 8. Способности и профессиональная пригодность.                                   |
| 2.1. Человек среди людей.                               | 9. Стратегия выбора профессии.                               | 9. Навыки самопрезентации.                                                       |
| 2.2. Здоровье и выбор профессии.                        | 10. Ошибки и затруднения в выборе профессии.                 | 10. Как найти достойную работу (готовимся к собеседованию).                      |
| 2.3. Мотивы выбора профессии.                           | 11. Здоровье и карьера                                       | 11. Возможности получения профессии                                              |
| 2.4. Учет требований профессии.                         | 12. Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК. | 12. Профессиональная карьера и здоровье.                                         |
| 3.1. Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»). | 13. Современный рынок труда. Профессии 21 века               | 13. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.           |
| 3.2. Интересы и выбор профессии.                        | 14. Характеристика труда.                                    | 14. Многообразие мира профессий.                                                 |

|                                                              |                                                                                            |                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3.3. Каким я хочу быть, каким буду?                          | 15. Типы профессий. Матрица выбора профессии.                                              | 15. Возникновение профессий и специальностей.             |
| 4.1. Способности и профессиональная пригодность.             | 16. Сто дорог – одна твоя.                                                                 | 16. Новые профессии нашего времени.                       |
| 4.2. Что я знаю о своих возможностях.                        | 17. Как найти достойную работу.                                                            | 17. Труд. Характер труда в профессиональной деятельности. |
| 4.3. Характерологические особенности людей разных профессий. | 18. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и построение карьеры | 18. Человек на рынке труда.                               |
| 5.1. Моя будущая профессия.                                  | 19. Искусство самопрезентации: язык телодвижений                                           | 19. Пути получения профессии.                             |
| 5.2. Профессия швея.                                         | 20. Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей                   | 20. Рынок труда и его особенности.                        |
| 5.3. Профессия цветовод.                                     | 21. Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми                                     | 21. Как достичь успеха в профессии.                       |
| 5.4. Профессия уборщик помещения.                            | 22. Искусство самопрезентации: деловая этика                                               | 22. Профессиональная игра «Угадай профессию».             |
| 5.5. Профессия штукатур-маляр.                               | 23. Я учусь принимать решение                                                              | 23. Вопросник для определения личности.                   |
| 5.6. Профессия оператор машинного доения.                    | 24. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии.                   | 24. Экскурсия в службу занятости.                         |
| 5.7. Профессия повар, кондитер.                              | 25. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.                    | 25. Учебные заведения в Удмуртии.                         |
| 5.8. Профессия плотник.                                      | 26. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений.                        | 26. «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»                |

|                                                  |                                                                                |                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5.9. Профессия столяр.                           | 28. Как подготовиться к собеседованию. Ролевая игра «Встреча с работодателем». | 27. Мини – проект «Мой вариант продолжения образования». |
| 5.10. Профессия дворник.                         | 29. Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина.                         | 28. Трудоустройство                                      |
| 5.11. Профессия плодоовощевод.                   | 30. Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда    | 29-30 Трудовой кодекс РФ.                                |
| 5.12. Профессия пекарь                           | 31. Ответственный человек, какой он? Материальные поощрения и взыскания.       | 31. Охрана труда.                                        |
| 5.13. Экскурсия на швейную фабрику               | 32. Безработица. Как её избежать?                                              | 32. Практикум составления заявлений.                     |
| 5.14. Экскурсия на пекарню                       | 33. Экскурсия в Службу занятости с. Каракулино.                                | 33. Коллаж «Моя будущая профессия»                       |
| 5.15. Экскурсия в мебельный цех.                 | 34. Повторительно-обобщающий урок.                                             | 34. Повторительно-обобщающий урок.                       |
| 5.16. Профориентационная игра «Угадай профессию» |                                                                                |                                                          |

Главный результат эффективности деятельности по Программе - сформированность у выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

### **Профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья**

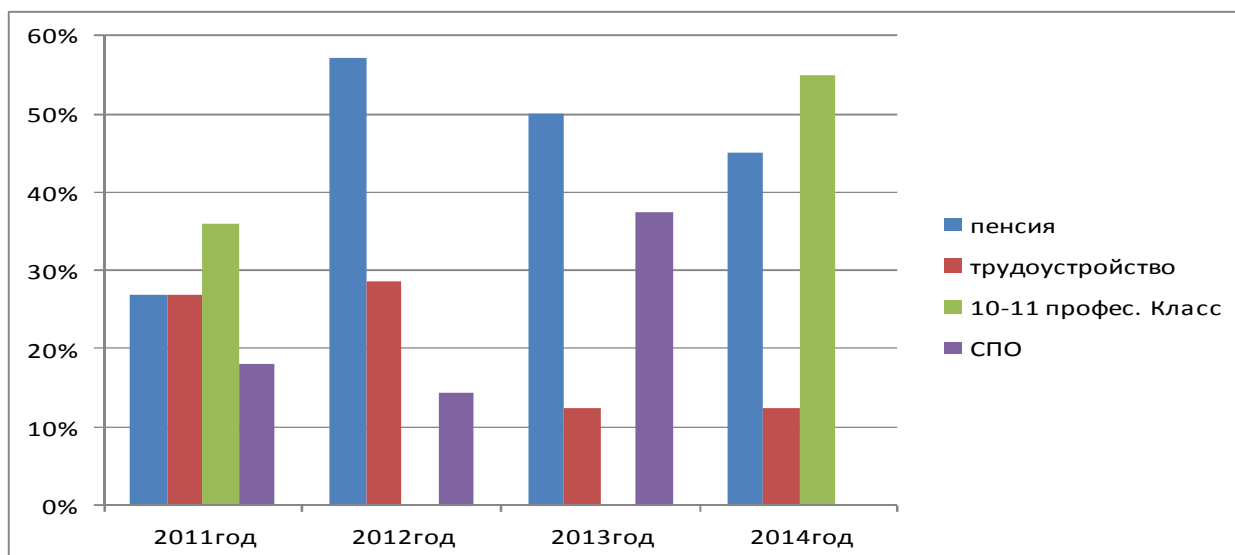
*Ипатова И.В., инструктор по труду муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5» г. Глазова*

Но как определить, что наш выбор – это именно то, что нужно? Вопрос этот невероятно сложный. У каждого ребенка с детства есть какие – то мечты, иногда реальные, осуществимые, а иногда – неземные, фантазийные. Пройдет много лет, прежде чем будет сделан выбор, но, к сожалению, не всегда он оказывается удачным и правильным, ведь на него влияет много разных

факторов. Особенно актуальна данная проблема в коррекционных учреждениях, ведь состояние здоровья обучающихся существенно ограничивает их выбор.

**Численность выпускников, продолживших образование в учреждениях профессионального образования, трудоустроенных, продолживших образование в 10,11 профессиональных классах ОУ**

| Год  | Кол. человек | 10-11 проф. класс              | ПУ, ЦО  | Трудоустройство | Пенсия  |
|------|--------------|--------------------------------|---------|-----------------|---------|
| 2011 | 17           | 10 кл-3ч./36%<br>11кл-3ч./ 36% | 3/18%   | 4/27%           | 4/27%   |
| 2012 | 14           | -                              | 2/14,3% | 4/28,6%         | 8/57,1% |
| 2013 | 8            | -                              | 3/37,5% | 1/12,5%         | 4/50%   |
| 2014 | 11           | 6/55%                          | -       | -               | 5/45%   |



Растет число детей, получающих пенсию по инвалидности, детей с умеренной умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта.

Социализация - это формирование личности в целом, её профессиональное самоопределение и становление. Огромные возможности и благоприятные условия для социализации создаются в процессе трудового обучения в школе, профориентационной работы с детьми. С целью социализации ежегодно составляется план профориентационной работы с обучающимися. В план включены все основные мероприятия по реализации проектов «Профильная и предпрофильная подготовка учащихся», «От коррекции к социализации», программы по организации летнего отдыха и трудоустройства подростков. **Цель профориентации** - помочь школьникам выбрать сферу деятельности и в ней профессию, выработать у школьников

сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Реализация плана осуществляется по нескольким направлениям:

- профессиональное обучение-путь в профессию (по различным профилям);
- организация ПТ и ОПТ;
- организация производственной практики;
- профориентационная работа;
- внеклассные мероприятия по предмету;
- участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества, фестивалях, смотрах, олимпиадах по предмету.

Выбор сферы профессиональной деятельности предпочтительно осуществлять на основе проведения профессиональных проб в соответствующих учебно-производственных мастерских, на пришкольном участке, подсобном хозяйстве для того, чтобы обучаемый смог адекватно оценить свои возможности и интересы. Поэтому ведущая роль в осуществлении профориентационной работы с обучающимися принадлежит учителю трудового обучения. Каждый урок трудового обучения имеет профориентационную направленность: ученики знакомятся с профессиями, рабочим местом, характером и условиями труда; формируются важные профессиональные качества: глазомер, внимательность, координация движений, пространственное воображение, бережливость, аккуратность, дисциплинированность, самоконтроль, трудолюбие и т. д. Большое внимание уделяется на развитие навыков практической работы.

Профессиональное становление обучающихся формируется и на уроках по общеобразовательным дисциплинам. Через свой предмет учитель доносит до них первые сведения о связанных с данным предметом профессиях, побуждает интерес. О профессиях учитель говорит тогда, когда раскрывает возможности применения изучаемого материала в жизни.

За последние годы в школе создана система трудового обучения на основе диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей и возможностей обучающихся. Предлагаемая система не будет функционировать без четкой системы диагностики и прогнозирования развития ребенка в трудовой деятельности. Изучение ребенка начинается с 4 класса. Результаты наблюдений обобщаются и заносятся в таблицу. Определяем зону актуального развития. В 5 классе происходит формирование первоначальных навыков по специальности. Изучаются трудовые возможности ученика, возможности дальнейшего развития ребенка в трудовой деятельности по специальности. Определяется зона ближайшего развития и делается вывод о правильности выбора профиля обучения. Своевременно выявить проблему ученика в его трудовом самоопределении или его успешность, оказать необходимую консультативную помощь в выборе профессии позволяет профориентационная карта обучающихся 5-9

классов. Итогом работы в области диагностики является обобщение результатов - производственная характеристика выпускника.

Каждый ученик характеризуется наличием мотивационной сферы, обуславливающей его поведение в течение всей жизни. Для изучения мотивов выбора профессии проводится анкета, по которой можно будет отслеживать мотивы с возрастом и в послешкольной жизни. Проанализировав ответы выпускников 9 класса, на выходе из школы, можно сказать, что мотивы сформированы в основном материальные, но есть и познавательные (т.е. продолжить обучение в техникуме и получить специальность); знают какими профессиональными качествами должны обладать и что в выборе профессии большую роль оказывает школа.

По методике В. Б. Успенского проанкетированы ученики 8-9 классов с целью определения готовности их к выбору профессии. Результаты анкетирования: неготовность – у 1 человека, низкая готовность - 6 человек, средняя готовность – 5 человек. Готовности высокой нет. Поэтому мотивируем детей к обучению в школе в 10-11 классах.

Профориентационная работа включает в себя организацию экскурсий на предприятия города, встречи со специалистом ЦЗ, педагогами Глазовского аграрно- промышленного техникума, врачом-психиатром, с выпускниками, праздники, клубные часы, анкетирование, тестирование, викторины, конкурсы защита профессии и др. В работе используются методические материалы для учителей «Профессиональная ориентация и трудовая подготовка обучающихся коррекционной школы», «Основы профессионального самоопределения», «Система диагностики трудовых возможностей и способностей обучающихся», методическое пособие для учителей – предметников, классных руководителей, воспитателей (классные часы, мероприятия, игры, презентации по профессиональной ориентации школьников) и для старшеклассников, выпускников школы путеводитель «Профессиональная азбука».

В современном обществе сегодня господствует ключевой принцип: умственно отсталые выпускники имеют право заниматься общественно полезным производительным трудом, который даёт им средства для независимого существования и, самое важное, развивает чувство самоуважения, осознания необходимости обществу. Опыт показывает, что большинство выпускников школы VIII вида могут выполнять определенные виды деятельности. Весь контингент обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида можно разделить на 3 категории:

1 группа – выпускники могут выполнять малоквалифицированные работы в народном хозяйстве, на производстве и малых предприятиях; однако данная категория детей является самой немногочисленной;

2 группа – могут работать в качестве надомников или на предприятиях, использующих труд инвалидов; к данной категории относится большинство выпускников;

3 группа – могут выполнять элементарную домашнюю работу и

владеют навыками самообслуживания.

Практика показывает, что те выпускники, которые идут непосредственно на производство, редко применяют трудовые навыки, приобретённые в школе, и выполняют неквалифицированные виды труда. Характер работы большей части (от 50 до 70 %) выпускников – это разнорабочие, посудомойки, дворники, подсобные рабочие и т.д. При этом отмечается частая смена рабочих мест, связанная с возникновением конфликтных ситуаций в коллективе, непосильностью рабочего режима и норм выработки, недостаточным уровнем сформированности ответственности за результат труда.

Значительная часть выпускников коррекционных школ VIII вида завершает профессиональное образование в специальных группах профессиональных учреждений, однако, тем не менее, они испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов, частично обусловленные состоянием интеллектуальной сферы:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценивания своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью обучающихся адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определённых профессиональных трудностей.

Кроме того, нередко у школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые находятся на полном или частичном государственном обеспечении, формируется склонность к потребительскому отношению к жизни, наблюдается отсутствие чётких перспектив будущего и низкая способность к саморегуляции. Но все же, выпускники стараются трудоустроиться, работают и со временем осознают, что могут трудоустроиться только на рабочие специальности, не всегда высоко оплачиваемые.

Дети, обучающиеся в нашем учреждении, отличаются по состоянию здоровья и психическому развитию от своих сверстников из средних общеобразовательных учреждений, от сверстников из благополучных семей. Отсутствие семейного микроклимата в учреждении формирует негативные особенности, которые вызывают трудности социально-трудовой адаптации детей, затруднения в самостоятельной «взрослой» жизни. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого ученика, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Учителям в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе



педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его интересов, в зависимости от его способностей и возможностей.

При выборе профессионального маршрута школьники и их родители должны знать, каковы перспективы для последующего трудоустройства ребенка. Взаимопонимание в семье между родителями и детьми можно отследить по анкете «Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии». Также с родителями и учащимися – выпускниками проводятся встречи «Определение профессионального маршрута».

Для эффективной социализации наших детей необходимо проводить систематическое изучение динамики их развития, воспитанности, сформированности личностных качеств, что позволит выявить слабые и сильные стороны каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. Опираясь на жизненный опыт, можно утверждать, что нет универсальных рецептов в социализации ребенка, для каждого он индивидуален. Усиление эффективности коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного процесса, использование инновационной деятельности обучения в коррекционной школе – настоятельное требование времени, поскольку результативность решения этой важнейшей задачи в значительной степени обуславливает успех социально-трудовой адаптации выпускников школы.

### **Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы – интерната**

*Николаева С.С., зам. директора по учебно-воспитательной работе муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Балезинская общеобразовательная школа-интернат VIII вида»*

Наше учреждение – специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат 8 вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Дети попадают в учреждение по заключению медико-психолого-педагогической комиссии с диагнозом F70. С 2013 года в школе работает класс для детей с диагнозом F71. Всего детей в школе-интернате – 69 человек. Из 61 воспитанника, проживающих в интернате, 7 – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Наших воспитанников, особенно детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, отличает инфантилизм, отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам, выходящим из интернатного учреждения, трудно адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Дети-сироты замкнуты, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

**Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников в постинтернатный период:** переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того, чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Помимо черт, свойственных всем выпускникам интернатных учреждений, характерны и специфические, к которым относятся: отставание в развитии мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточная сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании. **Поэтому проведение профориентационной работы в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.**

**Цели работы по профессиональному самоопределению:**

1. Психологическая.
2. Педагогическая.
3. Информационная поддержка профессионального самоопределения детей.
4. Помощь воспитанникам в определении их жизненных планов и выстраивании в соответствии с ними алгоритма действий.
5. Актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
6. Развитие у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи работы по профессиональному самоопределению:**

1. Повышение уровня психологической компетенции воспитанников школы-интерната за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия.
2. Формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста; создание условий для профориентационно - значимой деятельности подростков и

обеспечение возможности соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

**4. Оказание помощи в проектировании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.**

При планировании и организации работы по профессиональному самоопределению воспитанников учитываем **принципы профессионального самоопределения**: личностно-ориентированный подход; практико-ориентированный подход; организация партнерских отношений; системный подход; дифференциация; интеграция; комплексный подход.

Вся профориентационная работа направлена на формирование модели личности выпускника, как главного целевого ориентира системы. Соответствие этой модели должно обеспечить выпускнику жизненный успех, самореализацию в личностном и профессиональном плане.

Формирование психологической готовности воспитанников к профессиональному обучению в нашей школе начинается не с 9 класса, а гораздо раньше – с 7 класса. Для этого используются разнообразные формы и методы профессиональной ориентации:

- уроки в школьных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера.
- экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения. На сегодняшний день ребята побывали в швейном цехе и мебельной фабрике.
- оформление стендов, посвященных профессиям по профилям, изучаемым в школе.
- встречи со специалистами ПУ № 48.
- участие в днях открытых дверей ПУ № 48.
- различные конкурсы, соревнования в школе.
- ежегодный месячник трудового обучения.
- выпуск школьной газеты «Куда пойти учиться?».

**Трудовое обучение в школе-интернате с 5 по 9 классы проходит по 3 профилям**: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. От применяемых методов в значительной степени зависит эффективность профессиональной ориентации. Наиболее характерными методами профориентационной деятельности являются словесные: рассказ, объяснение, профориентационная беседа, подготовка самостоятельных сообщений о профессиях по предложенному плану с заданием подобрать материал из справочников, журналов и газет, бесед со знакомыми и родственниками. Наряду со словесными методами широко используются и наглядные: демонстрация изучаемых объектов (например, наблюдение за трудом мастера, технологическим процессом), а также демонстрация изделий, инструментов и приспособлений, машин и механизмов; изображение объектов (картины, плакаты, кинофильмы, материалы о профессиях и учреждениях начального профессионального обучения). Среди других методов имеют применение: наблюдение, анализ результатов

деятельности обучающихся, анализ практических действий обучающихся, анкетирование, профориентационные игры с классом, коррекционно – развивающие задания, игровые профориентационные упражнения и ситуации, бланковые активизирующие опросники.

Но, несмотря на достаточно большую проведенную профориентационную работу **выпускники сталкиваются с определенными проблемами при трудоустройстве:**

Во-первых, 16-летние подростки ещё недостаточно самостоятельны, с трудом адаптируются в новом незнакомом коллективе, им комфортнее находиться в составе группы. Выезжать далеко за пределы родного поселка подростки не желают. В этом с ними солидарны и родители. Поэтому они после окончания школы-интерната держатся вместе и, как правило, вместе поступают на обучение в одно профессиональное училище – ПУ № 48 п. Балезино. Во-вторых, для наших детей очень ограничен выбор профессий в Балезинском ПУ, т.к. принимают только на 10-месячный курс обучения. В - третьих, стоит острая проблема трудоустройства после окончания училища. Подросткам только исполняется 18 лет. Никакого опыта профессиональной деятельности и жизненного опыта нет. Работодатели таких неопытных выпускников училища на работу по специальности брать не желают. Отсутствие опыта профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность наших выпускников. Поэтому есть запасной вариант, особенно для детей-сирот и оставшихся без попечения – получение второй специальности в этом же или другом учреждении начального профессионального образования.

### **Применение ИКТ на уроках столярного дела в С(К)ОУ**

*Никулин В.Н., учитель столярного дела муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4 VIII вида*

Согласно концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - новая школа – это **современные материально-технические условия** реализации образовательных программ. Они включают: доступность безбарьерной среды для всех обучающихся, современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям разных групп детей, условия для занятий спортом и творчеством.

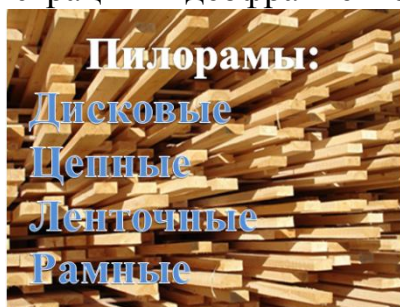
В коррекционной школе VIII вида обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся, способны овладеть

программой школы VIII вида, несложной профессией, включиться в самостоятельный посильный труд и стать полезными членами общества.

В настоящее время наибольшее количество часов в программе обучения отводится предмету - профессионально – трудовое обучение. К тому же, только по этому предмету проводится итоговая аттестация в виде экзамена. Все это говорит о том, насколько значим данный предмет для обучающихся. В нашей школе профессионально – трудовое обучение проводится по двум направлениям: швейное дело - для девочек и столярное дело – для мальчиков. Несмотря на недостаточное материально – техническое обеспечение образовательного учреждения, педагоги находят возможность применять информационно-коммуникационные технологии.

Использование ИКТ на уроках не должно наносить вреда здоровью обучающихся. На занятиях по столярному делу осуществляется несколько видов применения ИК технологий:

1. Демонстрация видеофрагментов:



При изучении нового материала, например по теме «Получение и хранение пиломатериала» целесообразно провести экскурсию на деревообрабатывающее предприятие. Не везде есть предприятия полного цикла переработки древесины, не всех детей можно вывести на экскурсию. Замену можно осуществить, проведя видео - экскурсию на предприятие. Можно выделить ряд достоинств: нет опасности получения травм, минимальная трата времени с максимальной информацией об особенностях деревообработки, есть возможность остановить, или просмотреть заново, т. е. повышать эффективность получения информации, фиксировать её в тетради, отслеживать качество работы обучающихся.

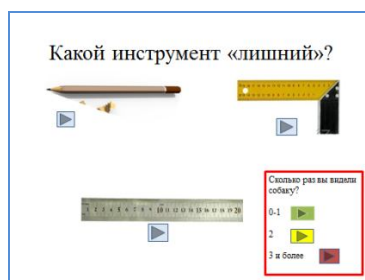
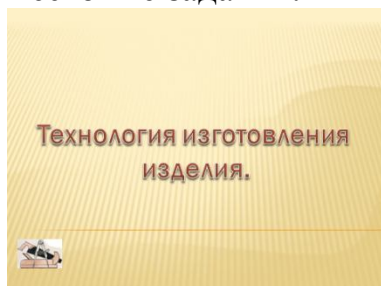
2. Презентации:



Для детей, обучающихся в коррекционной школе, большое значение имеет мотивация к обучению. Один из путей решения этой задачи педагогом является применение презентаций на уроках. Презентации можно

использовать на разных типах уроков, а так же на различных этапах занятия. Главное, чтобы все это эффективно работало на достижение целей урока.

### 3. Тестовые задания:



При изучении разметочных инструментов возможно применение заданий: «Лишний инструмент». Задания подобного типа стимулируют обучающихся к размышлениям, т. к. главное в ответах, правильная аргументация сделанного выбора, потому что «лишним» может быть любой из предложенных инструментов. Критерии выбора можно задать заранее, или предоставить это право обучающимся, с просьбой прокомментировать свой выбор.

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Какой инструмент «лишний»?</p> <p>Сколько раз вы видели собаку?</p> <p>0-1 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/></p> <p>3 и более <input type="radio"/></p> | <p>1. Состоит из одной детали. <input type="radio"/></p> <p>2. Состоит из двух деталей. <input type="radio"/></p> <p>3. Используется только для разметки. <input type="radio"/></p> | <p>1. Разметочный инструмент. <input type="radio"/></p> <p>2. Имеет отношение к градусам. <input type="radio"/></p> <p>3. Служит для измерения. <input type="radio"/></p> |
| <p>1. Состоит из одной детали. <input type="radio"/></p> <p>2. Служит для измерения. <input type="radio"/></p> <p>3. Используется при разметке. <input type="radio"/></p>     | <p>Подумай еще.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Молодец!</p>                                                                                                                                                           |
| <p>Молодец!<br/>Оценка – 5.</p>                                                                                                                                               | <p>Еще немного...<br/>Оценка - 4</p>                                                                                                                                                | <p>Ты тоже можешь.<br/>Оценка – 3.</p>                                                                                                                                    |

Оценку правильности всех ответов ребята определяют самостоятельно, выполнив задания. Эти работы могут быть использованы как при изучении нового материала на этапе закрепления, так и при повторении, систематизации имеющихся знаний обучающихся, в виде индивидуальных дифференцированных, парных заданий. Отсутствие подобных дидактических



материалов вынуждает педагогов заниматься изготовлением собственных, а при недостаточных знаниях и умениях в этой области, вся работа требует значительных затрат времени на подготовку. Готовые презентации не всегда подходят, очень часто хочется что-то добавить или переделать. А на переделывание всегда тратится больше времени, чем на изготовление своей презентации.

Многие творчески работающие преподаватели с успехом изучают и внедряют все новое, прогрессивное, способствующее развитию обучающихся, и системы образования в целом.

### **Трудоустройство подростков в летний период как одна из форм профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы**

*Поздеева Т.М., заместитель директора по УВР, учитель швейного дела муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интерната VIII вида»*

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможно жизнь человека (В. А. Сухомлинский).

Трудоустройство молодых людей – это не только проблема самих подростков, а общества в целом. Главной задачей государства в сфере труда молодежи является обеспечение условий для достижения экономической самостоятельности и реализации прав молодых граждан на труд, создание новых рабочих мест, системы профессиональной ориентации и подготовки новых кадров. Подросток, приобщаясь к труду, получает начальные профессиональные навыки, в той или иной степени адаптируется к трудовой деятельности и, с учетом, накопленного опыта осуществляет правильный выбор своей будущей профессии.

Социально - полезный труд является важным профилактическим и воспитательным средством борьбы с детской безнадзорностью и преступностью, а в ряде случаев и основным источником удовлетворения материальных и духовных потребностей подростка. Самостоятельно заработанные деньги – это право на самостоятельный выбор жизненной позиции и жизненного пути. Наличие заработанных честным трудом денег напрямую влияют на самооценку подростка. Это позволяет ему трезво взвешивать свои возможности и потребности, не бояться финансовых трудностей.

Педагоги, родители, руководители предприятий, на которых работают подростки, отмечают, что труд развивает дисциплину и творческие

способности подростков, стимулирует становление их личности, вырабатывает чувство ответственности, инициативность, позволяет ребятам почувствовать свою независимость от родителей.

Сейчас многие подростки по тем или иным причинам стремятся подработать, особенно в период летних каникул. И это поощряется государством: занятость молодых людей в свободное время является профилактикой безнадзорности, наркомании, преступности. Работа позволяет получить необходимый опыт трудовых и деловых отношений. Объединение усилий работодателей, Центра занятости, отделов молодежи, органов исполнительной власти всех уровней, расширение сферы применения труда молодежи позволяет сделать конкретные шаги на пути трудового и профессионального развития. Желание подростков иметь карманные деньги, заработанные собственным трудом, немаловажный фактор для многих, особенно для тех, кто находится в трудном материальном положении.

Особое внимание уделяется трудоустройству подростков с ОВЗ, воспитывающихся в школах интернатах. Возможность трудиться – одно из основополагающих прав современного мира – является истинным сокровищем для людей. Многие учащиеся, воспитываемые вне семьи, часто вступают во взрослую жизнь неподготовленными: они не знакомы с законами социума, находящегося за пределами школьных стен. Именно поэтому так важно для каждого воспитанника интерната получить опыт трудовых отношений.

Основным видом человеческой деятельности является труд. В процессе труда произошло становление человека. Трудовая деятельность – это та форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его развитие. Поэтому трудовое воспитание является одним из важнейших задач воспитания подрастающего поколения.

В связи с изменяющимися социально – экономическими условиями жизни общества возникает необходимость искать новые формы, методы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Наиболее актуальной является проблема практической подготовки к жизни этой социально уязвимой категории детей – проблема социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений и интеграция их в общество путём компенсации и коррекции, имеющихся у них недостатков. Современная жизнь предъявляет всё более жёсткие требования к выпускникам специальных (коррекционных) школ VIII вида не только как к работникам, но и к личности в целом. Подготовленность выпускников коррекционных школ к самостоятельной жизни и труду определяется состоянием их умений адекватно реагировать на новое, подбирать правильные решения и действия в зависимости от сложившихся ситуаций. Чтобы найти своё место в жизни в условиях рыночной экономики воспитанники должны иметь не только определённый объём знаний, умений и навыков, у них должны быть прочно сформированы трудовые понятия, убеждения, потребности, идеалы.



Не первый год наша школа участвует в конкурсе программ по трудоустройству подростков с ОВЗ в летний период. Воспитанники трудоустраивались через: биржу труда, Центр занятости, РМБТ г. Глазова и отдела молодежи «Шанс» п. Яр. Это в основном выпускники, дети – сироты и дети из малообеспеченных семей. Самые распространенные виды деятельности для учащихся интернатов – труд на пришкольном участке и ремонтные работы на предприятиях. Занятость наших подростков способствует организации здорового образа жизни, закреплению знаний, умений, навыков по столярному делу и сельскохозяйственному труду.

Детская площадка территории школы – это место отдыха учащихся, именно здесь дети проводят внеурочное время, и большую часть каникулярного периода. Опыт работы показал, что детская площадка недостаточно оборудована и приспособлена для всех возрастных групп учащихся нашей школы. Для устранения этих недостатков, была написана и реализована программа «Обустройство школьного двора», где учащимися школы были изготовлены мостик через школьную теплотрассу, декоративный колодец с журавлем, сделаны дорожки, разбиты цветники на территории школы. В дальнейшем коллектив школы совместно с детьми продолжил эту работу, и появилась программа «Обустройство детской площадки». А так как изгородь школы продолжительное время не обновлялась и находилась в ветхом состоянии, мы решили начать работу с нее и для красоты изготовили резную калитку.

В начальной школе обучается 23 ученика, которым необходимо место для игровой деятельности, чем и обусловлена идея изготовления песочницы, пашечной доски и декоративного паровозика «клумбы».

Программа «Благоустройство ул. Чапаева и пошив декоративных штор» - реализовалась полностью. В результате данной программы на улицах Чапаева и Вершининой выросли клумбы, рабатки с яркими радующими глаз цветами, построен мостик через канаву, выравнены дорожки. В классных комнатах появились декоративные шторы пошитые силами учащихся под руководством учителей технологии.

Программы позволили трудоустроить подростков – сирот и детей из семей социального «риска» из выпускного класса, которые нуждаются в материальной поддержке для дальнейшей самостоятельной жизни. Благодаря реализации данных программ учащиеся вовлекаются в трудовую деятельность, учатся зарабатывать деньги, ценить красоту, созданную своими руками. Слаженная работа педагогов школы и учащихся создала благоприятные условия для организации досуга и развития экологического, экономического и трудового воспитания школьников с ОВЗ.



## Особенности профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида через уроки сельскохозяйственного труда

*Поздеева Н.Г., учитель сельскохозяйственного труда муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интерната VIII вида»*

Специальная коррекционная общеобразовательная школа VIII вида, воспитывая и обучая детей с нарушением интеллекта, имеет специфическую задачу – осуществление коррекционного воздействия на личность учащегося. Помимо определенной суммы предусмотренных программой знаний школа должна способствовать формированию у них личностных качеств гражданина, готовить их к самостоятельной жизни, развивать умение мыслить самостоятельно. Урок сельскохозяйственного труда в школе VIII вида является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Предмет *сельскохозяйственный труд* изучается всеми учащимися 5-9 классов. Для осуществления

практической части уроков сельскохозяйственного труда в школе имеется: земельный участок, теплица.

Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Цель – допрофессиональная подготовка учащихся школ VIII вида. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал.

Учащиеся коррекционной школы не испытывают потребности в детальном анализе конечного результата и учете всех условий работы. Это приводит к тому, что они делают много ошибок и без помощи учителя не могут выполнять доступные им трудовые задания. Коррекционная работа выражается в формировании таких умений, как ориентировка в задании (анализ объекта и условий труда), предварительное планирование хода работы, текущий и заключительный самоконтроль (определение правильности действий и результатов), оценка конечного результата.

Поэтому основное правило обучения ориентировке в новых трудовых заданиях состоит в том, чтобы допускать учащихся к практическому исполнению трудовых действий только тогда, когда каждый из них полностью уяснит характеристику конечного результата труда. Это значит, что перед началом работы с учениками нужно проводить детальный анализ конечного результата труда, объяснять цели работы и рассматривать условия её выполнения. В обучении ориентировки в задании по сельскохозяйственному труду необходимо учитывать также особенность конечного результата. Она состоит в том, что конечный результат сельскохозяйственного труда не несет никакой информации о процессе его создания. Например, по внешнему виду и качеству столовой моркови нельзя определить выращивали её с прореживанием растений или применяли разреженный посев и т.д. Кроме того, получение конечного результата в сельском хозяйстве отделено от начала работы большим промежутком времени (3-6 месяцев). С учетом этих

особенностей при обучении ориентировке в заданиях по выращиванию сельскохозяйственных культур следует давать характеристики не только конечного, но и промежуточных результатов труда.

В начале обучения (5 класс) учитель сам даёт полную характеристику конечного или промежуточного результатов труда, но с каждым годом обучения постепенно уменьшается помощь учителя в анализе конечного и промежуточных результатов труда и к 8-9 классу возрастает самостоятельность учащихся. Планирование предстоящей работы учениками коррекционных школ 8 вида тоже характеризуется рядом особенностей. Для умственно отсталых школьников характерно короткое планирование, т. е. до начала работы они планируют первую операцию или одно – два действия, а после их выполнения начинают думать, что делать дальше. Такое планирование замедляет работу и приводит к ошибкам. Часть работы приходится начинать сначала. Это происходит оттого, что умственно отсталые школьники не испытывают потребности в предварительном развёрнутом планировании, с большим трудом представляют последовательность действий и образы изменяющегося объекта труда.

С учетом этих особенностей в обучении планированию нужно придерживаться основного плана – до начала основных работ практических действий все учащиеся должны усвоить весь план предстоящей работы, только после этого их можно допускать к практическому выполнению задания. С самого начала трудового обучения необходимо приучать школьников к развёрнутому планированию. В дальнейшем, по мере приобретения трудового опыта и накопления в памяти хорошо усвоенных стандартных планов, можно переходить к более свёрнутому планированию. При обучении сельскохозяйственному труду учащиеся должны научиться составлять планы работ по выращиванию сельскохозяйственных культур. Планы работ, которые приходится усваивать ученикам, можно разделить на два вида: общие и рабочие планы. Общий план включает основные операции и виды работ. Рабочий план представляет собой конкретизацию каждого пункта общего плана. Общий план является перспективным планом, т. к. охватывает весь период выращивания той или иной культуры и выполняется в течение довольно продолжительного времени. Такой план не может служить для учеников руководством к действию на каждом занятии, т. к. в нём не раскрываются приёмы труда, с помощью которых он реализуется. Приёмы труда и последовательность действий включают в рабочие планы. Важно, чтобы учащиеся усваивали оба эти плана. Общий план выращивания той или иной сельскохозяйственной культуры составляют с учениками заранее, до начала трудовых работ. В начале обучения (5 класс) планы составляет учитель. В 6-7 классах, по мере накопления учащимися навыков труда, планы работ учитель составляет вместе с учениками в коллективной беседе. Постепенно учитель уменьшает свою помощь. В 8 классе нужно создавать такие условия, требующие от учащихся самостоятельного планирования. Учащиеся СКОУ 8 вида при выполнении трудовых заданий обычно

допускают много ошибок. Причины ошибок различны. Для безошибочной работы требуется непрерывный самоконтроль. Недостаток самоконтроля у умственно отсталых школьников заключается в том, что они забывают себя контролировать необходимыми действиями.

Поэтому важно обучать учащихся самоконтролю. Самоконтроль при выполнении многих трудовых заданий по сельскохозяйственному труду основывается на оценке расстояний, весовых и объёмных величин на глаз или на руку. В начале обучения, когда у учеников ещё не развит глазомер, применяют шаблоны, например для контроля расстояния между клубнями картофеля при посадке, между растениями моркови или свеклы при прореживании. Постепенно, по мере развития глазомера нужно приучать учащихся сравнивать результаты своих действий с теми представлениями, которые у них сформированы. Важно воспитывать у учеников сознательное стремление постоянно контролировать свою работу с целью достижения её высокого качества. Коррекционная направленность обучения сельскохозяйственному труду заключается в том, чтобы раскрыть эти связи на доступном учащимся уровне, объяснить причины распространенных явлений (разрывы кочанов капусты в последний период вегетации, получение корнеплодов с нехарактерной и нестандартной формой, скручивание листьев во время вегетации, преждевременное их сбрасывание и др.). Необходимо выделять и постоянно подчёркивать причинные связи в процессе практической деятельности и, давая задания учащимся, объяснять их. В дальнейшем следует подводить учащихся к самостоятельному выявлению этих связей и использованию их на практике. Однако понимание причинно – следственных отношений в сельскохозяйственном труде возможно только в том случае, если учащиеся обладают, хотя бы минимумом знаний о некоторых биологических особенностях растений, о составе и свойствах почв. При выполнении сельскохозяйственных работ неизбежно приходится иметь дело с различными весовыми и объёмными величинами: минеральные удобрения вносят в почву по массе, почвенные смеси приготавливаются в определённых отношениях. Для практической ориентировки необходимо знать массу или объём наиболее распространенных в сельском хозяйстве ёмкостей: ведра, мешка, кузова автомашины, тракторной тележки. Необходимо также умение определять величину площади участков, полей.

Эта сторона подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду очень важна, потому что недостаточное знание весовых и объёмных величин затрудняет адаптацию выпускников коррекционных школ в условиях сельскохозяйственного производства. Учащиеся не могут без специального обучения определить даже приблизительную массу ведра или мешка картофеля, не говоря уже о массе или объёме грузов, перевозимых лошадью или трактором. Поэтому задача состоит в том, чтобы в процессе сельскохозяйственного трудового обучения формировать у учащихся правильное представление о весовых и объёмных величинах и о величине площади полей, опираясь на знания, полученные ими на уроках математики.

Для этого следует проводить специальные упражнения по взвешиванию, измерению объёма и измерению участков полей с последующим определением их площади. После того, как учащиеся научатся определять массу различной сельскохозяйственной продукции путём взвешивания и площади делянок, участков путём измерения и последующего вычисления, нужно их учить взвешивать и определять величину на глаз в виде отдельных упражнений.

Изучение агротехники выращивания сельскохозяйственных культур и практическая работа на пришкольном участке могут способствовать формированию у школьников некоторых временных представлений. Так, при выращивании сельскохозяйственных культур с различным вегетационным периодом (например, редиса, картофеля или капусты) на основании фиксации в памяти учеников сроков посева и уборки этих культур и сравнении длительности их вегетационного периода в днях можно показать ученикам разницу во времени, в течение которого созревает урожай этих культур. Это послужит предпосылкой для формирования у них правильных представлений о продолжительности жизни различных растений и вообще о промежутках времени в пределах года. Существенным моментом в формировании этих представлений является усвоение учащимися календарных сроков выращивания основных сельскохозяйственных культур. Но при усвоении этих знаний умственно отстающие школьники встречаются с большими трудностями. Поэтому при изучении агротехники выращивания той или иной культуры можно использовать не календарные сроки, а фазы развития растений. Большую помощь в запоминании и определении календарных сроков выполнения работ может оказать систематическое ведение дневников наблюдений за развитием растений и выполненными работами.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся обрабатывают почву, выращивают растения и на этой основе знакомятся с основными свойствами почвы – плодородием. Понятие о плодородии почвы по мере накопления учащимися знаний и опыта следует постепенно углублять и конкретизировать для того, чтобы подвести их к правильной оценке роли человека в повышении плодородия почвы. Трудовое обучение создаёт особенно благоприятные условия для большого сдвига в развитии мышления. К числу этих условий относится то, что на уроках ученики реально, зримо, мускульно воспринимают форму, вес, твёрдость, цвет, температуру и другие качества предметов. Труд побуждает инициативу, заставляет работать мозг, побуждает внимание и желание, и регулирует появление воли. Таким образом, он является важным орудием для развития интеллекта, прочного усвоения различных знаний.

Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.



## **Профессиональное самоопределение обучающихся через организацию профориентационной работы в условиях специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида**

*Рочева Е.В., социальный педагог муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 4» г. Саранула*

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе VIII вида. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в коррекционных группах учреждений профессионального образования. Однако тем не менее и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- ✓ Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.
- ✓ Отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.
- ✓ Неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии.
- ✓ Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно – методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу

профессиональной ориентации, но и способствующую личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому внедрение системы профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида нацелено на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством активации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Важное в профориентации не определить - кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Цель профориентации: создание условий для успешной адаптации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Организовать работу по профессиональному определению обучающихся в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.

2. Выбор профессионального учреждения, оказание помощи в трудоустройстве.

Данные задачи решаются через направления деятельности по профориентации: ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей, склонностей и мотивов деятельности.

Кроме этого, в процессе реализации профориентационной работы рассматриваются вопросы:

- профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью;
- психологическое изучение и классификация профессий;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников школы;
- профдиагностика;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному обучающемуся в выборе профессии.

### **Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе**

Координатор деятельности: заместитель директора по воспитательной работе. В его функции входят: Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности. Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

**Выполняющие рекомендации координатора:**



***Классный руководитель:***

- Составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность;
- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- Организует встречи обучающихся с выпускниками школы.

***Учителя – предметники:***

- ✓ Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства;
- ✓ Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✓ Способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- ✓ Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

***Библиотекарь:***

- ✓ Регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;
- ✓ Изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- ✓ Организует выставки книг о профессиях.

***Социальный педагог:***

- ✓ Способствует формированию у обучающихся, особенно у состоящих на всех видах профилактического учета, адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- ✓ Оказывает педагогическую поддержку обучающимся из семей, находящихся в социально опасном положении, в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ Осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- ✓ Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, занятия с приглашением профконсультанта;
- ✓ Информировать обучающихся и их родителей о профессиональных учреждениях города и об учреждениях, оказывающих помощь выпускникам при выборе профессии;

✓ Организует посещение обучающимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;

✓ Проводит родительские собрания о роли семьи в профессиональном самоопределении обучающихся.

**Медицинский работник:**

✓ Способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни.

**Эффективность профориентации школьников определяется по результативным критериям и показателям:**

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.**

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- **уверенность обучающегося в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- **степень самопознания обучающегося.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

- **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

**Развитие творческих способностей при изучении профессионального модуля при выполнении малярных работ**

*Тычинина Л.Ю., преподаватель общепрофессиональных дисциплин строительного профиля БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум» г. Ижевск*

*Карпович Н.С., мастер производственного обучения БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум» г. Ижевск.*

Основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам человек, его культура, образованность, профессиональная компетентность. Для успешного развития

интеллектуальных задатков обучающегося необходимо развивать творческие способности.

В настоящее время возникает потребность учебного заведения в развитии системы заданий по развитию творческих способностей у обучающихся с интеллектуальным нарушением.

В детстве каждый из нас любовался картинами на окнах, которые рисовал мороз, и думали, почему не всем под силу повторить природные шедевры или элементы работ профессиональных художников? Ответ прост. Мы не были знакомы с трафаретами.

Не каждый человек может рисовать, но у каждого возникает желание создать рисунок своими руками. Такие желания не зависят от возраста человека, ему просто хочется в один прекрасный момент развлечься красками и это желание нужно срочно воплощать в жизнь. Но что делать тем, кто и кисть в руках держать не умеет, не говоря уж о том, что еще что-то нужно нарисовать?

Трафареты это рисунки, которые вырезаются из бумажных или пластиковых листов. Они помогают сформировать фигурные изображения или орнаменты, которые можно неоднократно повторять. Это не только помогает оживить декор интерьера или определенного предмета. Процесс создания изображения приносит настоящее удовольствие и дает возможность открыть в себе таланты декоратора.

Одним из вариантов таких заданий может быть развитие наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта при изготовлении трафаретов на практических занятиях.

Занятия необходимо проводить с группой обучающихся в количестве 4-х человек, поэтапно.

**На первом этапе** обучающиеся знакомятся с образцами трафаретов, узнают, где можно их применить, выбирают рисунок, рисунок подбирают из книг, альбомов. На выбранном рисунке чертят сетку. Эскиз для изготовления трафарета переводят на прозрачную кальку.

**На втором этапе** обучающиеся вычерчивают квадратную сетку, такую же, как на эскизе, но увеличенного масштаба. Обозначают стороны клеток цифрами или буквами. Квадратную сетку с эскизом переносят на листы плотной бумаги. Трафарет с законченным рисунком с двух сторон покрывают лаком.

**На третьем этапе** обучающиеся на трафарете прорезают рисунок скальпелем или ножом, соблюдая при этом технику безопасности.

**На четвертом этапе** обучающиеся тренируются по набиванию рисунка по трафарету.

Так от этапа к этапу учащиеся постепенно осваивают технику изготовления трафаретов и применение их на практике.

Практическое значение этих работ в том, что они помогут обучающимся развивать наглядно – образное мышление, воображение,

формировать усидчивость, воспитывать волю, умение доводить начатое дело до конца при создании новых трафаретов самостоятельно.

В результате проведенной работы каждый обучающийся не только освоил технику изготовления трафаретов, но и научился подбирать рисунок, увеличивать его на необходимую величину и выполнять неповторимый орнамент, непохожий на все другие.

Наблюдение показало, что применяемые приемы на практике создают необходимые условия для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта общих умений изготовления трафаретов и создания будущих рисунков и орнаментов.

У обучающихся развивается четкое и ясное представление образа трафарета. Развивается зрительная и слуховая память, позволяющая длительное время удерживать образ – представление. Способствовать мысленно сопоставлять два или более предмета и сравнивать их по цвету, форме, размеру. Способствовать комбинировать части различных видов трафаретов и создавать новые виды рисунков.

Поэтому, обучение по изготовлению трафаретов должно найти место в учебном процессе, что будет высоко- эффективно в процессе формирования ЗУН, делать его творческим, осознанным. Кроме того, навык изготовления трафаретов приобретаемый обучающимся в процессе трудовой деятельности в учебном заведении, безусловно, пригодится в последующей их трудовой деятельности и в творчестве.

### **Активизация познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках учебной практики**

**Филинова С.А.**, мастер производственного обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Вольский строительный лицей»

Творческое отношение к труду, развитие логического мышления, анализ собственной деятельности, оценка качества выполняемых работ, развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, развитие коммуникативности - задачи активизации обучающихся в процессе учебной практики.

Активизация обучающихся в процессе учебной практики способствует самостоятельному и творческому выполнению ими работ под руководством мастера производственного обучения. Сам процесс учебной практики направляет обучающихся быть активными. Содержание учебной практики способствует сознательному применению теоретических знаний при выполнении обучающимися практических работ. Успех практической подготовки обучающихся, активизация их в процессе обучения зависит от характера учебного материала, конкретных дидактических целей, а также выбора методов.

Мышление обучающихся с ОВЗ развивается по тем же законам, что и у обучающихся в норме. У них формируются такие же, как и у обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием, виды мышления (наглядно-образное, наглядно - действенное и словесно-логическое), действия (предметные, образные, умственные), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и формы (понятия, суждения, умозаключения). Однако мыслительная деятельность у обучающихся с ОВЗ развивается значительно медленнее и в более поздние сроки. Образовательная (усвоение знаний, умений, навыков) и воспитательная функции способствуют развитию мыслительной деятельности обучающихся включающей обучающихся в учебную деятельность, которая способствует их развитию. К основным составляющим такой деятельности относятся:

- \* непонимание обучающимися учебного материала;
- \* непосредственная связь теоретических знаний с практической работой;
- \* развитие самостоятельности обучающихся в выполнении учебных заданий и умение контролировать их результаты;
- \* формирование положительных моментов обучения.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают затруднения в осуществлении мыслительных действий необходимых для решения учебных задач. Их мышлению свойственна тугоподвижность.

Мыслительные операции протекают у обучающихся с ОВЗ своеобразно. Наблюдается фрагментарность анализа, сравнение предметов по несущественным признакам, чрезмерное расширение или наоборот ограничение оснований для обобщений.

Обучающиеся с ОВЗ недостаточно критично относятся к результатам своей мыслительной деятельности и далеко не всегда стремятся себя проверить. Они не выражают желания самостоятельно их улучшить. В этом немалую роль играет ограниченность знаний и интересов обучающихся, а также пассивность, сниженная мотивация, равнодушное отношение к выполненному заданию.

Вместе с тем, все обучающиеся с ОВЗ могут адекватно оценить результат своей мыслительной деятельности в том случае, если ими решаются доступные по содержанию, не очень сложные проблемные задачи.

На уроках учебной практики использую различные методы активизации обучающихся: словесно-наглядные; словесно-демонстрационные; практические.

Задача мастера производственного обучения состоит в том, чтобы на уроке, как основной форме обучения, шире практиковать и использовать разные формы (индивидуальную, фронтально - групповую) и средства обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся. Следует учитывать также, что познавательная деятельность обучающихся развивается и совершенствуется в процессе обучения. В соответствии с этим усложняю содержание и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках учебной практики.

Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения зависит и от навыков работы с книгой. Обучающиеся получают обобщенные навыки и умения проводить аналогии, устанавливать ассоциации, различать черты общего и частного. Эффективность этого приема активизации познавательной деятельности обучающихся обусловлена тем, что умозаключения по аналогии облегчают переход от известного к неизвестному и составляют неперенную часть творческого мышления.

При разработке дидактического материала придерживаю принцип от простого к сложному, доступность и посильность выполнения, учитываю индивидуальные особенности обучающихся. Карточки составляю с целью развития у обучающихся логического мышления и с учетом межпредметных связей. Наглядные пособия, применяемые в условиях практического обучения, выполняют две функции: при объяснении нового материала являются основным источником знаний; используются со специальной целью как вспомогательный материал.

Письменное инструктирование обеспечивает наиболее широкие возможности использования его как средства для управления самостоятельной деятельностью обучающихся, являющиеся дополнительным источником словесной информации, позволяет сохранить инструкцию в течение всего периода обучения и, следовательно, создает возможность повторного обращения обучающихся к ней для получения тех или иных дополнительных сведений. Важным качеством письменной инструкции является и то, что она позволяет передать информацию о том, что и как должен делать обучающийся, выполняя задание. Следовательно, те обучающиеся, которые могут самостоятельно работать с инструкционными картами не ждут объяснения мастера. Инструкционная карта позволяет проверить правильность выполнения задания другими обучающимися, т.е. осуществить взаимоконтроль. Инструкционные карты развивают у обучающихся навыки чтения и способствуют усвоению предлагаемого материала.

Карточки - задания помогают развивать зрительную память. Выполнение подобного задания подготавливают обучающихся к сознательному, активному усвоению и способствуют более глубокому осмыслению при выполнении практических заданий. Использование карточек - заданий позволяет варьировать методические приемы в проведении вводного инструктажа для активизации обучающихся.

Карточки контроля служат для выработки навыков контроля, самоконтроля, самостоятельности в работе. Анализ качества выполненных работ и определение причин брака самими обучающимися активизирует их и способствует формированию технического мышления. Проводя контроль обучающиеся мысленно воспроизводят анализ своих действий. Карты контроля помогают обучающимся самостоятельно проверить качество

выполненной работы или не допустить ошибки в технологической последовательности.

На уроках используются задания «Полубуквы». Дописав их, обучающиеся смогут постепенно запомнить терминологию. «Анаграммы» выдаются на занятиях для закрепления знаний и способствуют развитию логического мышления.

Для фронтального опроса используются «диктанты» составленные на определенные темы или разделы.

Карточки с проблемными заданиями используются для предупреждения дефектов в работе.

Для развития внимательности разработаны карточки «Кроссворды». Эти задания пробуждают и повышают интерес к учебной практики обучения и помогают усваивать материал.

Кроссворды способствуют повышению учебной мотивации, интереса к изучаемой профессии. Кроссворды применяю для индивидуальной работы, в целях проверки усвоения знаний, для работы в микрогруппах.

Разработанные и апробированные дидактические материалы подтвердили свою эффективность. Выпустив две группы, проанализировав, пришла к выводу, что активизация обучающихся, заключается:

- \* в многообразии методических приемов изучения и закрепления нового учебного материала;
- \* в использовании разносторонних средств наглядности;
- \* в самостоятельной работе обучающихся.

Такие методы активизируют деятельность обучающихся на уроке, развивают самостоятельность, ответственность, мышление, внимательность, наблюдательность, устойчивые практические навыки при выполнении практических работ. Идет не только освоение профессии, но и максимальное закрепление уже имеющихся навыков, адаптация обучающихся в лицее, в рабочем коллективе, в обществе.

Результат обучения с применением элементов игры непосредственно влияет на повышение уровня усвоения знаний, умений на уроках учебной практики. Игра облегчает сложный и трудный процесс овладения обучающимися с ОВЗ, знаниями, умениями и навыками труда; удовлетворяют потребность в увлекательной деятельности; обеспечивают устойчивую добровольную дисциплину, она формирует заинтересованность в коллективных делах.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **Адаптация и социализация воспитанников в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Солнышко» (из опыта работы)**

*Банникова Н.П., зам. директора по воспитательной работе муниципального казённого образовательного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Каракулинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»*

Летний отдых воспитанников Каракулинской школы-интерната в 2014 году был организован в пришкольном лагере труда и отдыха. Изначально все педагоги и сотрудники школы осознавали, что данное лето будет очень сложное, как для педагогов, так и для детей, так как воспитанникам с ОВЗ IIIIV вида было отказано в отдыхе в летних оздоровительных лагерях республики наравне со здоровыми детьми. Воспитанники были лишены возможности общения со здоровыми сверстниками и возможности получения социального опыта за пределами школы-интерната.

Администрацией и педагогами школы с января 2014 года была начата предварительная работа, которая включала в себя подбор начальников лагерей, вожатых, руководителей трудовых бригад и распределение всех педагогов и сотрудников школы для работы по месяцам, для того чтоб летний лагерь мог функционировать без сбоев и проблем. Лагерь в школе-интернате с круглосуточным пребыванием детей, требует определённым образом организованную структуру и специально подготовленных педагогов и сотрудников. В предварительный этап работы входило и написание программ летнего отдыха по месяцам начальниками лагерей и вожатыми, план работы составляли руководители трудовых бригад.

Большой объём работы был проведён администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями групп с целью установления контактов воспитанников с родственниками, консультирование по вопросам оформления документов для того, чтобы родственники могли взять детей на каникулы (хотя бы на неделю). Так как проживание воспитанников в семье даёт колоссальный опыт общения и способствует социализации воспитанников в обществе, за рамками школы-интерната, в которой они проживают постоянно. Так в этом году смогли отдохнуть летом вне стен школы-интерната 20 детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей (не считая детей находящихся под постоянной опекой), из них 12 детей впервые, либо после длительного перерыва.

Летний отдых оставшихся детей был организован в летнем оздоровительной лагере «Солнышко» 3 сменами педагогов 1 смена –



«Весёлый экспресс»; 2 – «Остров сокровищ»; 3 - «Детский городок «Радуга». Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» рассчитан на воспитанников школы – интерната. Основой содержания деятельности смены лагеря является оздоровительная работа с воспитанниками.

При создании программы летнего лагеря исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь «Солнышко».

Главная идея деятельности летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» - предоставить возможность каждому ребёнку проявить свои творческие способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Работа пришкольного лагеря для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Исходя из интересов, психологических и возрастных особенностей детей определены цели и задачи летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».

#### Цели программы:

Создание условий для качественного отдыха и для укрепления здоровья, для формирования у воспитанников гражданственности, патриотизма, нравственности, творческих способностей, навыков здорового и безопасного образа жизни организации досуга и приобретения трудовых практических навыков детей во время летних каникул.

#### Задачи программы.

1. Создание условий для личностного роста ребёнка, расширения кругозора и приобретения им положительного социального опыта через формирование модели игровой деятельности.
2. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни, используя спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, учить

основам личной безопасности.

3. Развитие творческих и организаторских способностей приобретение детьми знаний, умений навыков самоуправления.
4. Профилактика асоциального поведения и вредных привычек.
5. Закрепление трудовых навыков в практической деятельности.
6. Развивать навыки толерантного общения в обществе через коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### Ожидаемые результаты.

1. Улучшение показателей здоровья через усиленное калорийное питание, занятие спортом и использование природных факторов в целях закаливания;
2. Владение навыками практической деятельности, необходимыми для выполнения программы проведения опытнической работы на учебно-опытном участке будут способствовать развитию трудовых навыков, способностей ценить свой труд и труд другого человека;
3. Проявление благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективах, инициативы детей в организации досуга, желание участвовать в мероприятиях, проводимых в лагере.
4. Повышение уровня воспитанности детей, проявление сочувствия и сопереживания.
5. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

В течение лагерных смен работа велась по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная работа;
- Нравственно – эстетическое направление;
- Творческое направление;
- Досуговое направление;
- Экологическое направление;
- Трудовое направление;
- Социализация и адаптация выпускников.

В течение лета была реализована программа по социализации и адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья «ШАГ ЗА ШАГОМ ПО ДОРОГЕ ЖИЗНИ».

Разработчики программы классные руководители 9х классов Ильина А.Р. и Историна О.Н. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни является острой проблемой. Вчерашнему выпускнику школы-интерната необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Важнейшим фактором социализации детей-сирот посредством формирования у них способности преодолевать жизненные и социальные трудности является труд.

Накопленный опыт работы с детьми – сиротами, активный поиск решения проблемы привели администрацию школы и разработчиков к мысли о необходимости создания программы по социализации и адаптации

выпускников с ограниченными возможностями здоровья «ШАГ ЗА ШАГОМ ПО ДОРОГЕ ЖИЗНИ».

Цель программы: Подготовка выпускников школ-интернатов и лиц, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).
2. Информационное обеспечение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
3. Проектирование жизненных ситуаций и внедрение обслуживающего труда в режим выпускника школы-интерната.
4. Формирование навыков приготовления пищи, уборки, стирки.
5. Формирование правильного отношения к здоровью, восприятие здоровья, как жизненной ценности.

В июле-августе были организованы бригады столярного дела (мальчики) и швейного дела (девочки). Ежедневно с понедельника по пятницу до обеда все ребята были заняты работой в бригадах. Мальчики входили в бригаду столяров, девочки – в швейную бригаду.

За летний период бригадой по столярному делу выполнен следующий объём работы: изготовлены ящики для рассады, осуществлён ремонт (заливка и штукатурка) крыльца у склада мягкого инвентаря, для детской площадки изготовлены: песочник «Лодочка», лавочки, качели, проведён косметический ремонт и покраска оборудования детской площадки, отремонтирована и покрашена беседка. Воспитанниками проводились штукатурные работы по ремонту стен станочного кабинета в столярных мастерских. Под руководством педагогов на территории школы-интерната удалена молодая поросль. Ребята осуществляли текущий ремонт мебели спального корпуса, изготавливали толкушки и скалки для кабинета социализации. Воспитанники под руководством педагогов осуществили заготовку берёзовых веников для бани школы-интерната.

Швейной бригадой был выполнен следующий объём работ: сшит национальный женский удмуртский костюм, лоскутное покрывало и подушки в стиле лоскутного шитья, оформлен дизайн кухни и столовой в комнате социализации, подготовлены фартуки и косынки для работы в ней.

В течение всего лета старались, чтобы воспитанники находились на самообслуживании: ежедневно утром и вечером самостоятельно выполняли влажную уборку в жилых помещениях, в течение всего дня дежурные поддерживали порядок в комнатах, коридоре и на кухне. Осваивали стирку белья в автоматической стиральной машине – вначале под руководством педагога, затем самостоятельно. Был заведён график, где отмечали

воспитанников, самостоятельно пользовавшихся машиной. В конце месяца наглядно было видно, что стиральную машину освоили все выпускники.

Во вторую половину дня ребята трудились на цветниках и в огороде. Работали добросовестно, получили неплохой урожай овощей и картошки, часть которого забрали с собой. Выпускники увидели, что они трудились сами для себя, хорошим отношением к работе они обеспечили себя некоторыми продуктами питания.

На третьем этаже, где жили выпускники, была оборудована кухня. Ребята с большим интересом занимались приготовлением пищи. Вначале воспитатели предлагали рецепт и схему приготовления, дети готовили под руководством взрослых. К концу лета воспитанники уже сами предлагали рецепт, готовили блюда самостоятельно, экспериментировали, добавляя те или иные ингредиенты. Из этого можно сделать вывод, что начав самостоятельную жизнь, наши выпускники справятся с приготовлением элементарных блюд. Стоит отметить, что после работы на кухне ребята всегда оставляли за собой порядок: вымытую посуду, протёртые столы и рабочие поверхности, подметённый пол и вынесенный мусор.

Давая воспитанникам практические умения, педагоги старались дать и теоретические знания. В течение месяца были запланированы и проведены следующие мероприятия: анкетирование: «Умеете ли вы слушать?», беседы о вреде алкоголя и курения, круглый стол «Слагаемые счастливой семьи» и «Семейная экономика». По вечерам проводились «Огоньки» за чашкой чая на кухне, где подводились итоги дня, ребята делились своими впечатлениями, обсуждали прошедший день и планировали день завтрашний.

Задачи, поставленные программой, были выполнены. Выпускники получили необходимый минимум знания и умения, и смогут с пользой применить их в самостоятельной жизни.

Немаловажным является и взаимосвязь воспитанников с социумом.

В течение летних каникул дети ходили на экскурсию в музей с. Каракулино. Узнали много нового из героического прошлого нашего села. Уникальные экспонаты заинтересовали детей. Два раза посещали Дом декоративно-прикладного искусства. Дети с удовольствием делали различные поделки под руководством специалистов. В июне в школу-интернат приезжал волонтёрский отряд «Юность». В начале августа была организована встреча воспитанников старших классов с выпускниками 1974 года. В августе воспитанники посещали стадион, где для детей села работала площадка «Вожатый.РУ», дети школы-интерната совместно с сельскими детьми участвовали в играх и конкурсах, проводимых вожатыми.

В течении каждого месяца усилиями администрации школы-интерната и при поддержке спонсоров и благотворительных организаций были организованы выезды детей:

- в июне месяце для 20 воспитанников младших классов был организован выезд в боулинг клуб «Фараон» г. Ижевска за счёт средств клуба.

- в июле воспитанники в количестве 40 человек посетили 3D кинотеатр г. Сарапула и игровой комплекс «Фрегат». Спонсорами выступили шефы школы-интерна - администрация завода «Электонд».
- в августе благотворительный просмотр для воспитанников школы-интерната организовал 3D кинотеатр «Роллинкс» г.Ижевска.
- в августе была организована познавательная-развлекательная экскурсия в г. Ижевск. Спонсором была Удмуртская благотворительная организация «Право на жизнь». Дети с удовольствием отдыхали в парке «Летний сад» - катались на аттракционах, было организовано питание в виде шведского стола. Волонтерами была организована прогулка на теплоходе по Ижевскому пруду и организовано зрелищное представление из мыльных пузырей. В конце путешествия каждый воспитанник получил в подарок папку для уроков труда и канцелярские товары.

Таким образом, летний отдых усилиями администрации школы-интерната, начальниками лагерей, вожатыми, руководителями бригад и коллективом школы был организован на достаточно высоком уровне, дети получили большой практический опыт по социализации и адаптации в обществе. Но, хотелось бы, отметить, что нельзя лишать детей с ограниченными возможностями здоровья в возможности общения со сверстниками летних оздоровительных лагерях республики.

### **Развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности**

*Дресвянникова А.Ю., учитель трудового обучения муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интерната VIII вида № 4» г. Ижевска*

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации. С другой стороны, возрастает потребность общества в людях с высоким уровнем профессиональной грамотности, владеющих теми или иными трудовыми навыками. Наконец, трудовая деятельность вообще – это объективная потребность общества, без нее общество не может полноценно функционировать и развиваться.

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение учащихся в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы.

На современном этапе развития, с переходом к рыночной экономике, предъявляются более высокие требования к трудовой умелости и активности работников производственного и обслуживающего труда. Это делает особенно актуальной проблему подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самой жизни и общественно-полезному труду.

Умственно отсталому школьнику, как известно, учение дается с большим трудом. Ему часто приходится переживать неудачи, убеждаться в том, что он не всегда в состоянии правильно выполнить задание учителя. Все это формирует у него отношение к учению как к мало доступной для него деятельности. Следует также иметь в виду, что важность учения, его пользу и значимость для общества можно достаточно полно осознать лишь с позиций будущего, с точки зрения той роли, которую оно сыграет в общественно-трудовой деятельности учащегося по окончании школы. Такое осознание дается умственно отсталому ученику с большим трудом даже при очень хорошей постановке воспитательной работы в школе.

Совсем другие результаты получаются при соединении обучения с трудом. Результаты труда можно ощутить непосредственно. Сама работа и получаемый продукт - поделки, игрушки, изделия - вызывают у учащегося живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности.

В специальной школе VIII вида при работе с детьми применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность может протекать в процессе учебной деятельности на уроке, и во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - Повысить уровень мотивации учащихся к предметам технологии.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развивать творческий потенциал ребенка через продуктивную деятельность;
2. Формировать коммуникативные качества учащихся;
3. Подготовить к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
4. Воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Основными формами организации трудового обучения и воспитания являются:

- общественно полезный производительный труд;
- кружковая деятельность;

- социальные пробы и практики;
- производственная практика;
- в системе внеклассной работы: конкурсы, викторины, соревнования, праздники, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.

Направления в системе профессионально-трудового обучения в нашей школе – это столярное дело, швейное дело, обувное дело, скорняжное дело, вязальщица трикотажных изделий, подготовка младшего обслуживающего персонала.

В рамках социально-профессиональных проб и практик обучающимся предоставляется возможность попробовать свои силы и способности в рамках таких профессий как:

- санитарное дело;
- машинист по стирке белья;
- уборщик служебных помещений;
- дворник;
- рабочий по кухне;
- помощник воспитателя;
- гардеробщик.

В.В.Воронкова указывает, что в системе педагогических мер воздействия на психику аномального ребенка труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития аномальных детей. На трудовое обучение во вспомогательных школах отводится треть учебного времени. Однако это обстоятельство не исключает целесообразности организации занятий по труду во внеклассное время.

Внеурочные занятия трудом - одна из форм работы с умственно отсталыми школьниками, которая в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что умственно отсталые дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Внеурочные занятия способствуют применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы.

Содержание внеклассных занятий должно помочь решению основных задач, которые стоят перед трудовым обучением во вспомогательной школе: трудовое обучение должно быть социально значимо, т. е. оно должно практически готовить учащихся:

- к включению в производительный труд общества;
- трудовое обучение должно быть использовано для коррекции психофизических недостатков умственно отсталых детей;
- трудовая деятельность должна способствовать формированию нравственных качеств личности ребенка.

Внеклассные занятия по труду являются естественным дополнением к тем видам работ, которые выполняются по программе трудового обучения.

Ученики младших классов на уроках труда работают с бумагой и картоном, текстильными материалами, занимаются лепкой, работают с древесиной. Ученики старших классов занимаются в основном одним из видов труда - швейным, столярным, слесарным, картонажно-переплетным делом и др., включая и работы по самообслуживанию.

На внеклассных занятиях ученики имеют дело с теми же материалами и инструментами, что и на уроках труда. Однако характер занятий и виды изделий существенно отличаются. Руководителям внеурочных занятий необходимо хорошо знать, что изучают дети на уроках труда, какие виды работ выполняют. Это поможет им спланировать свою работу с учетом программных требований, возрастных особенностей, уровня общеобразовательных знаний и трудовых умений и навыков.

Так, например, учащимся младших классов не следует предлагать такие виды работ, которые требуют умения самостоятельно производить сложные вычислительные, измерительные и разметочные операции, учащимся старших классов – слишком простые, не интересные для них виды работ. Надо иметь также в виду, что на внеклассных занятиях не рекомендуется давать более сложные, по отношению к программному материалу, задания.

Надо иметь в виду, что нестойкость познавательных интересов умственно отсталых детей, быстрая утомляемость от однообразной деятельности требуют в определенный момент смены видов труда. Поэтому в содержание внеурочных занятий должно входить несколько разнообразных видов трудовой деятельности. Следует также принять во внимание чувственный опыт детей и внести в содержание обучения элементы изобразительной деятельности, игровые моменты, а также наблюдения в природе. Помимо того, что внеклассные занятия тесно связаны с уроками трудового обучения и общеобразовательными предметами, они еще имеют связи и с другими видами и формами детской самостоятельности.

В последние годы ищутся новые формы внеурочной работы: организация праздников труда, КВНов по труду, «ситцевых балов» с демонстрацией моделей одежды, выполненных учащимися, перед родителями учеников и выставки работ учащихся, учителей и родителей.

Очень большое значение для трудового обучения и воспитания учащихся вспомогательных школ имеют такие формы внеурочной работы, как экскурсии на предприятия, беседы о труде, просмотры кинофильмов о производстве и труде взрослых, так как эти встречи и беседы значительно расширяют представления учащихся о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду. Используя все многообразие форм учебно-воспитательной работы по трудовому обучению, работники вспомогательных школ смогут более успешно решать стоящие перед ними задачи подготовки учащихся к участию в производительном труде общества, коррекции психофизических недостатков умственно отсталого ребенка, воспитания положительных качеств личности у детей.



Своеобразным подведением итогов профессионально-трудового обучения являются предметные недели, в ходе которых представляются результаты работы.

Конечно, наши выпускники не станут владельцами своих предприятий ведь при организации такой работы встречается много трудностей, но положительные стороны такой работы очевидны:

- получение учащимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки общения);
- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);
- профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к данному профилю, которым можно рекомендовать обучение по профессии в ПУ);
- приобретение умения ставить близкие и далекие цели от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.

Значение такой формы организации труда в коррекционной школе трудно переоценить. Учащиеся, которые обладают выше перечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни. В связи с этим, неустроенных, безработных, ведущих антисоциальный образ жизни людей, будет меньше среди выпускников с проблемами в развитии. Усиление социальной направленности образования ведет к ориентации специальных (коррекционных) школ для детей с проблемами в развитии на потребности местных рынков труда, к успешной социализации выпускников в условиях рыночной экономики.

### **Общежитие – социальный институт становления личности студента ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум»**

*Кошеляк Т.А., старший воспитатель ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум»*

Студенческое общежитие – это своего рода целый мир, в котором нужно уметь жить, мир, где на первом месте, как ни странно, не законы и порядки, а... коммуникабельность и уважение. Именно умение находить общий язык, умение договариваться, а иногда и уступать, помогают студентам с интересом и удовольствием провести, как говорят, самые веселые и насыщенные годы настоящей студенческой жизни.

В государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Сухоложский многопрофильный техникум» обучается 720 человек.

Техникум имеет студенческое общежития – это пятиэтажное типовое здание, постройки 1976 года на 180 мест. Возраст проживающих составляет от 15 до 22 лет, что соответствует правилам проживания в студенческих общежитиях.

В образовательной политике техникума важное место отведено развитию «СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА»: формирование социальной инфраструктуры; создание оптимальных социально-бытовых условий для студентов; организация содержательной и интересной внеучебной деятельности; совершенствование материально-технической базы общежитий; обеспечение комплексной безопасности студентов, проживающих в общежитии.

В общежитиях нашего техникума проводится большая работа по созданию комфортных условий проживания студентов. Комнаты хорошо и со вкусом оформлены. Для поддержания интереса подростков постоянно действует конкурс на самую лучшую комнату.

Характер и инициативность общения в общежитии зависят от социально-культурной среды. Повышение уровня общения молодёжи и культуры её досуга - это две стороны единого педагогического процесса в общежитии. Культура досуга характеризуется отношением личности к использованию своего свободного времени. Поэтому работа ориентирована на направление желаний и усилий молодёжи к формированию активного стремления к «встрече» с культурой, к постоянному духовному росту, здоровому образу жизни.

Существенным направлением в функционировании студенческих общежитий на современном этапе развития является широкое применение различных форм демократии и самоуправления. Проживающие избирают совет общежития, который решает с администрацией вопросы, касающиеся быта и условий проживания в общежитии. Наиболее важным направлением деятельности Совета является защита интересов воспитанников, проживающих в общежитиях и организация культурного досуга. Каждый проживающий в общежитии обучающийся вправе избирать студенческие органы управления и быть избранным в их состав. На заседаниях активистов систематически обсуждаются актуальные для студентов вопросы, такие как: об участии в спартакиаде и спортивных соревнованиях по игровым видам спорта, улучшении условий проживания в общежитиях. Важно при этом, что администрация техникума сотрудничает со старостой и активом, совместно находят пути решения возникающих проблем, привлекают обучающихся к участию в различных мероприятиях по благоустройству общежитий, оказанию помощи со стороны студентов при выполнении различных общественных работ.

В настоящее время студенческий совет общежития осуществляет следующие функции:

1) Профилактика нарушений в общежитии. Для достижения снижения уровня нарушений совет общежития проводит каждый раз в начале года

собрания с первым курсом, а программа посвящения в жители общежития обязательно включает блок на знание правил общежития. Таким образом, совет работает на то, чтобы изначально дать студентам спокойное, без проблемное для себя, администрации и родителей проживание.

2) Адаптация студентов первого курса к условиям проживания в общежитии. Первый курс – бывшие школьники, только уехавшие из дома, сложно жить самостоятельно. Новая атмосфера, совместное проживание, самостоятельное обеспечение себя кулинарными блюдами, учебный процесс и незнакомая среда создают много стрессов. Программа адаптации направлена на то, чтобы воспитанника избежал этого, и изначально втянулся в коллектив, сплотился и познакомился со всем коллективом.

3) Информационная деятельность. Регулярное обновление стендов, организация собственного фотокорнусажа в общежитии, обновление информации о работе секций, тренажерного зала. Освещенность событий студенческим советом дает студенту возможность быть в курсе событий жизни общежития, а также поддерживать корпоративный дух.

4) Досуговая деятельность студентов общежития. Не все воспитанники реализуют свои творческие возможности в рамках техникума, многие не против заниматься этим внутри общежития, где они возможно коллективом не один год и прожили вместе. Деятельность эта развивает и объединяет воспитанников, не дает им запереться в комнатах и проводить там свои учебные годы. Ряд мероприятий направлен на привлечение студентов к активному участию творческим, спортивным и развлекательным мероприятиям.

5) Деятельность по улучшению условий проживания в общежитии. Работа с обучающимися, по созданию комфортных условий, как своими силами, так и привлекая администрацию. Конкурсы на лучшую комнату, уборка секций этажа, обновление библиотеки, создание клуба и др.

6) Развитие сотрудничества и деятельность на городском уровне. Бытсовет техникума вывел этот вид деятельности на высокий уровень, в составе «Объединенного Студенческого Совета Общежитий» и за сентябрь-март 2011-2012 учебного года самостоятельно подготовил серию тематических развлекательных программ. За этот период прошло 9 различных мероприятий. Это тематические дискотеки, «Посвящение в студенты» и др., объединяющие студентов двух учебных профессиональных заведений – нашего и Курьинского училища, «День матери» с приглашением родителей, младших братьев и сестёр, которые непосредственно участвуют в жизни общежития и оказывают посильную помощь; участие в играх «Интеллектуальное казино» районного уровня, представляя команду студентов общежития; «Мисс Общежитие» - конкурс среди девушек, проживающих в общежитии; спортивные турниры по настольному теннису, армреслингу, гиревому спорту и др.; ежегодно проводимая литературно-музыкальная гостиная, посвященная Всероссийскому Дню студента с

участием преподавателей техникума, библиотекаря и ветеранов педагогического труда.



Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Ежегодно обучающиеся участвуют в Молодежных спортивных играх среди учреждений СПО и НПО района. Основную команду сборной техникума составляют обучающиеся, проживающие в общежитии.

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, предупреждению СПИДа. Для организации этой работы в общежитии проводятся отдельные мероприятия, приглашаются ведущие специалисты и руководители соответствующих ведомств: органы ОВД, КДН, районной поликлиники, «Союз Преображение». В общежитиях имеется достаточное количество наглядной агитации по профилактике правонарушений, злоупотреблению ПАВ, распитию спиртных напитков и др. Много плакатов и видеопрезентаций, демонстрирующие аморальные явления подростков и молодежи; призывы и лозунги достойного человека и гражданина. Большая работа проводится Советом по профилактике асоциальных явлений. Психологом постоянно проводятся беседы, минитесты, тренинги для предупреждения злоупотребления алкоголем. К этой важной работе подключен психолог и социальный педагог. Подростки с интересом посещают индивидуальные консультации. Для этого специально организована комната психолога, где ребята могут посоветоваться и подобрать для себя специальную литературу. Особенно важно это для детей-сирот. В коридорах размещены фотогалереи с мероприятиями, проводимыми в общежитиях и техникуме. В фойе расположена доска объявлений для проживающих в общежитии и информационный лист основных нормативных документов, регулирующих деятельность общежития.

Внимание и решение проблем студенческих общежитий способствуют улучшению условий проживания студентов, созданию необходимых условий для быта и отдыха, оказывает благоприятное влияние на успеваемость и способствует становлению студента как личности.

Общежития сближают людей – это давно известный факт. Они учат определенным правилам жизни, учат дружбе и доброте, учат ценить друг друга и выручать в трудных ситуациях. Сделать жизнь в общежитии по-настоящему интересной и уютной посылить каждому. Главное не сидеть, сложа руки, а действовать. И... как там гласит народная мудрость? Все в наших руках! Воспитатель общежития – это педагог, занимающийся организацией, координацией, и проведением внеурочной воспитательной работы.

### **Социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

*Микрюкова С.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета*

*Чукавина А.Ф., специалист по социальной работе бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района» г. Ижевска*

Универсальной основой для благополучия человека в обществе служит активное приспособление к условиям социальной сферы путем усвоения и принятия ценностей, норм, правил и способов поведения. Социальная адаптация предполагает освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовать в ней свои потребности и цели [1].

Социальная адаптация - процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими[1].

Проблема социальной адаптации детей - инвалидов на сегодняшний день очень актуальна. Была разработана программа «Поиск», которая направлена на обучение умениям и навыкам, интеллектуального развития, познавательных способностей, социально-бытовой адаптации и комплексной коррекции детей с ограниченными возможностями.

*Цель программы:* развитие у детей жизненно-необходимых умений и навыков, определение и реализация потенциальных возможностей детей, для наиболее полной их социальной адаптации.

Программа «Поиск» состоит из 3 основных блоков:

**В 1-ый блок входят такие виды деятельности как познавательное развитие, экологическое воспитание, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи.**

1 вид деятельности - познавательное развитие. Проводится в форме практических занятий, бесед; дидактических игр; ежегодно проводятся экскурсии по памятным местам города Ижевска, музей спорта, зоопарк,

музей железной дороги. Ежегодно дети посещают хлебозавод № 3. Посещение оранжерейного комплекса, выставочного центра «Грифон». Наиболее востребованная деятельность познавательного развития детей с 12 лет программа по обучению ПК «Компьютошка». Задача программы - познакомить детей с основными возможностями ПК и научиться ими пользоваться в повседневной жизни (общение в сети Интернет, оплата сотового телефона, оплата коммунальных услуг и т.д.).

Через познавательное развитие происходит познание мира, расширяется представление об окружающей действительности, обогащается эмоциональный опыт ребенка.

2 вид деятельности - экологическое воспитание. Занятия проводятся в Республиканском эколого-биологическом центре, где ребята знакомятся с многообразием растительного и животного мира. Проводятся лабораторные занятия, викторины, прогулки на свежем воздухе. Одной из основных форм является кружковая работа «Светлячок», где дети через практическую деятельность осваивают трудовые умения.

Экологическое воспитание формирует у детей с ограниченными возможностями экологическую культуру, развивает у детей интерес и наблюдательность к окружающему миру, расширяются представления о предметах и явлениях природы, знакомятся с правилами поведения в природе и правилами поведения с животными.

3 вид деятельности - развитие эмоционально-волевой сферы. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме с помощью кукольного театра. Одной из форм развития эмоционально-волевой сферы является кружковая работа «Зазеркалье», где дети развивают умения выражать свои мысли и чувства через конкурсno-игровые программы с элементами театрализации и художественными номерами.

После проводимых занятий происходит создание и восстановление значимых отношений между ребенком и его сверстниками; а так же устранение аффективных препятствий межличностных отношений. В целях улучшения воспитания и обучения ребенка родителем работает клуб «Путь к себе», где родители могут раскрыть свои проблемы, раскрепоститься, получить ответы на интересующие вопросы. Через проводимые тренинги педагогом-психологом, родители могут снять эмоциональное напряжение, тревожность на негативное отношение окружающих людей на их «особых детей».

4 вид деятельности - развитие речи. Одна из основных форм - пальчиковая и артикуляционная гимнастика, практические работы (проводятся упражнения по подготовке руки к письму).

На занятиях с логопедом происходит формирование полноценной речевой деятельности, качественное и количественное обогащение словарного запаса.

## **Во 2-ой блок входят социально-бытовая ориентация и трудотерапия.**

1-ый вид деятельности - социально-бытовая ориентация. Проводятся в форме сюжетно-ролевые и сенсорные игры. Для формирования у детей полноценного восприятия окружающей действительности проводится кружок «Фантазеры», где дети обучаются простейшим трудовым навыкам и умениям, которые необходимы в повседневной жизни (приготовление пищи: салата, пирожков, блинов), следующий навык - привитие личной гигиены; а также формирование эстетических чувств и навыков культуры поведения в различных жизненных ситуациях; большое внимание уделяется обучению навыкам укрепления здоровья и здоровому образу жизни. С детьми проводятся оздоровительные мероприятия: зарядка, тренажёр, настольный теннис.

2-ой вид деятельности - трудотерапия. Одна из основных форм - практическая работа. Ребята знакомятся с особенностями разных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликации, а также знакомство с новыми техниками – такими как:

- айрис-фолдинг (радужное складывание из полосок цветной бумаги),
- квиллинг (скручивание полосок цветной бумаги);
- торцевание (торцом карандаша или палочки, закручиваем кусок бумаги и приклеиваем на поверхность рисунка),
- бумагопластика (работа с любой бумагой),
- изонить (вышивка нитками на картоне),
- декупаж (декорирование предмета салфетками),
- пейп-арт из подручного материала, получают эффект металла, чугуна,
- шитье мягких игрушек,
- работа с природным материалом,
- тестопластика, работа с природным материалом.

Техники дают возможность, для самостоятельной художественной деятельности.

## **3-ий блок состоит из изотерапии и музыкотерапии.**

1-ый блок - *изотерапия*. Формы: проводится практическая работа, через рисование, у детей развиваются художественные возможности и вкус; способность к самовыражению, развивается мелкая моторика рук.

С помощью кружка «Акварелька», дети обучаются доступным техникам изображения (граттаж имеет 3 подготовительных этапа: закрашивание в не произвольном порядке, затем после высыхания натираем лист бумаги восковой свечой, слой чёрной краски и процарапываем рисунок острым предметом, набрызг (зубной щёткой набрызгиваем на трафарет).

По итогам занятий трудотерапии и изотерапии проводятся в отделение выставки детских работ. Лучшие работы участвуют в городских и районных выставках.

2-ой блок - *музыкотерапия*. Формы: Проводятся сюжетно-музыкальные игры, дети знакомятся с музыкальными произведениями, музыкальными инструментами. Обыгрывании произведений проводят в кружке «Веселые нотки». На занятиях в кружке ребята учатся чувству ритма и координации движений. Музыкотерапия помогает в преодолении психологического барьера через музыку и танцы. Ежемесячно проводится в отделение концертная деятельность.

Все блоки объединены разделами: Учение, Общение, Досуг, Образ жизни, Здоровье, Питание, Семья, ОБЖ (основы безопасной жизнедеятельности). Представленные разделы помогают последовательному изучению тем, обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки, формируют комплексный характер воздействия.

Программа «Поиск» проводится как в индивидуальной форме, так и в групповой (8-10 чел.). Занятия в отделении проводятся 2 раза в неделю по 20 минут на каждый вид деятельности.

Нельзя также забывать о том, что каждый ребенок не должен реализовать абсолютно все цели, так как у каждого собственный темп и ритм развития, своя специфика. Однако нельзя предвидеть время появления ожидаемых успехов от ребенка. Можно лишь определять направления, в которых ребенок, скорее всего, будет развиваться, однако специалиста ничто не освобождает от ПОИСКА подхода к ребенку (поиск позитивных, резервных возможностей его развития).

Для реализации этих направлений привлечены дети из клубов, которые помогают детям с ограниченными возможностями. Они проводят весёлые праздничные мероприятия, игры, викторины, которые нравятся детям и родителям.

Всё это и послужило к созданию программы **«Ветания наших сердец»**. Эта программа направлена на совместную деятельность детей с ограниченными возможностями и добровольцев клуба «Ромашка».

*Целью* такого сотрудничества является оказание детям с ограниченными возможностями здоровья поддержки и помощи в формировании социальной адаптации к окружающему миру через совместные занятия и досуговые мероприятия.

*Задачи:*

- способствовать ощущению своей полезности, созданию чувства радости жизни;
- установление дружеских контактов между сверстниками в целях взаимодействия и взаимопомощи;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков культуры поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие ответственного отношения к окружающим; развитие творческого потенциала и т.д.



### *Содержание программы:*

В начале программы (реализовывается эта программа с января 2012 года) произошло знакомство детей отделения реабилитации с ребятами из клуба ДПК «Ромашка», после которого началась реализация программы, под девизом «Мы разные, но мы вместе». В течение года проводятся совместные занятия детей один раз в неделю в кружках «Веселые нотки», «Акварелька», «Светлячок». По итогам этих занятий был проведён мастер – класс «Наша фантазия».

Ребята сделали совместный творческий коллаж «Наши мечты» (мечты детей с ОВЗ – «найти любовь, много здоровья, много сладостей и друзей», добровольцы - «поступить в ВУЗ, научиться кататься на сноуборде»).

Интегрированная форма занятий подходит для детей, т.к. она способствует снятию напряжения, перегрузки за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия.

Ребята-добровольцы на занятиях выполняют разные роли в зависимости от ситуаций и заданий: они выступают, как активные помощники педагога и как помощники детей-инвалидов.

Совместно проводятся и праздничные мероприятия согласно плану отделения – к 23 февраля - «В поисках рыцаря», к 8 марта - «Сказочка для мамочки», к Дню Защиты Детей – праздничное мероприятие «Музыкальный сундучок». Специалисты отделения совместно с ребятами добровольцами разработали сценарий по мотивам сказки «Волшебник изумрудного города». В итоге получилось яркое, интересное мероприятие: с театрализованным представлением.

Так же по просьбе ребят-добровольцев была организована конкурснопознавательная игра - «Профессия и Я». Где ребята заранее были поделены на 2 смешанные команды: дети-инвалиды и добровольцы. Такая форма работы выбрана не случайно. Так как в конкурсах есть победители, но могут быть и побежденные – и именно это явилось хорошим социальным опытом, как для детей-инвалидов, так и для добровольцев. Потому что в жизни могут быть как позитивные, так и негативные стороны, и надо учить детей адекватно реагировать на них. Финалом игры – стало домашнее задание ребят: в творческой форме презентовать профессии «Врача» и «Продавца». Именно такие творческие репетиции очень сплотили ребят.

Кроме перечисленных мероприятий была организована добровольческая акция «Добрый свет». Добровольцы организовали новогоднее поздравление для детей, с ограниченными возможностями здоровья, обслуживающихся на дому.

Результаты программы являются положительными, так как способствуют социальной адаптации, творческой самореализации, появилась возможность завести новые знакомства со сверстниками. В летний период добровольцы предложили помощь в организации летнего лагеря.

Все проводимые мероприятия в отделении соответствуют индивидуальным программам реабилитации и выполняются в полном

объеме. Проводимая реабилитационная работа позволяет, максимально использовать все имеющиеся возможности семьи, где каждый ребенок проходит свой путь становления, шаг за шагом осваивает основные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, трудовую, то есть, то без чего не может состояться личность.

В летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Чудесная мозаика», организована летняя досуговая площадка.

Проводится работа по созданию комфортных психологических условий, формированию у ребёнка желания к творческой созидательной деятельности, трудовому и эстетическому воспитанию (кружки по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, художественной деятельности), нравственно-патриотическому и духовному воспитанию на занятиях с психологом, логопедом, организованы культурные мероприятия и оздоровительные мероприятия (фитобар, витаминные минутки, галькотерапия, утренняя гимнастика, аэроинотерапия, тренажеры, игры на свежем воздухе), работал кружок по экологической культуре и краеведению, проводились праздничные мероприятия «Солнечные лучики», «Модный приговор», «Браво! Браво!», «Познай себя», «Моё хобби», «Сумерки» и другие.

Ежемесячно в течение года для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся конкурсно-игровые и праздничные мероприятия: «Пришла Коляда, отворяй ворота», «В поисках рыцаря...», «Ах, красны девицы!», «Праздник веселых затей», «Великая победа», «Музыкальный сундучок», «Экспресс здоровья», «Цветик-семицветик», «Живые буквы», «Конкурс чтецов» «Приключения в лесу», «Страна витаминия», «Сказка для мамочки», «Новогодняя шкатулка». Организованы выставки рисунков: «Рождественские чудеса», «Весны улыбки теплые», «Восьмое марта для наших любимых», «Солнышко лучистое», «Победа в сердце каждого живет...», «Страна Мульти-Пульти», «Физкульт-Ура», «Мои друзья», «Тучка по небу летала», «Урожай собирай», «Всё для мамочки моей», «Зимняя прогулка». Проводятся беседы: «Осторожно гололёд», «Мы простуды не боимся», «Осторожно-Клещ!», «Опасность от грызунов », «Правила дорожного движения», «Правила поведения в общественных местах», «Ижевск- столица родникового края», «Исторические даты России», «Бабушки и дедушки», «Удмуртия – мой край родной», «День безопасности», «Мошенничество».

Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают: «Памятные места города Ижевска», РЭБЦ, Зоопарк Удмуртии, Музей РЖД, Выставочный центр «Галерея», Центр декоративно-прикладного искусства и ремесел УР», «Музей Sports», библиотека им. Маяковского, Национальный Музей «Арсенал», Хлебозавод №3, Ижевский Планетарий, киноцентр «Ижсталь», Этнографический музей – заповедник «Лудорвай», «Дом молодежи», Кукольный театр, Оранжерейные комплекс, Театр опера и балета, Спортивный комплекс «Чемпион», Дворец пионеров, музей

«Ижмаш», «ДК Аксион», Музей пожарной части. Принимают участие: в городском спортивном празднике «Весёлые старты», в районном спортивном празднике, в городских спортивных соревнованиях на стадионе «Купол» по бочке, дартсу, настольному хоккею, в спортивном Фестивале к Международному дню инвалидов по Бочке. Посещают городские праздничные мероприятия, фестиваль «Зарни пишем», участвовали в пожарно-профилактической акции «Надёжные хозяева», где получили грамоты в номинации «Лучший рисунок», в праздничном Фестивале «Новогодний Фейерверк», в фестивале «Добрый город!».

Участвовали в открытом городском конкурсе юношеского творчества «Счастье жить и быть здоровым»; в рамках благотворительной программы «Дарим радость» приняли участие в конкурсе «Моя любимая игрушка» среди детей с ограниченными возможностями. По итогам конкурсов были получены дипломы и подарки. Для поддержки проведения акций были привлечены благотворительные общественные организации, волонтерские движения. От благотворительных организаций были получены и выданы семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: канцтовары, игрушки, кондитерские изделия, фрукты, соки, школьная форма.

Сотрудники учреждения находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы, которые могли бы максимально снизить негативное влияние заболеваний (дети с ограниченными возможностями) на развитие детей.

Список литературы:

1. Солодянкина О.В. Социальное образование детей дошкольного возраста: моногр.- Екатеринбург-Ижевск, 2009.

### **Концепция воспитательной системы ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум»**

*Насрединова Т.Ф., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум»*

#### **I. Обоснование необходимости создания программы**

ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ОВЗ) и строит свою деятельность с учетом современной социокультурной ситуации, принципов гуманистической направленности, обеспечении законных прав воспитанников, создания оптимальных условий для раскрытия их творческих способностей, самореализации и формирования положительных жизненных установок.

Основными правами детей, воспитывающихся в учреждениях государственной поддержки, является право на воспитание в семье, на адекватные условия образования и развития, на охрану личных интересов. Тем не менее, дети, воспитывающиеся в учреждениях государственной

поддержки, объективно не могут воспользоваться своими правами. Они лишены опыта подготовки к семейной жизни в семье, либо имеют негативные примеры семей, из которых они произошли.

В современном обществе число детей с отклонениями в психическом развитии увеличивается. По данным Министерства образования РФ, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы, составляет около 20–30 %, а около 70–80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. Массовый характер указанной тенденции является одной из причин остроты постановки проблемы так называемых “трудных” детей, испытывающих затруднения, как в обучении, так и в социализации. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, лишённых реальных жизненных перспектив, которые, сталкиваясь с неблагоприятной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При неудачах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, ещё больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Общую картину подобных нарушений развития можно охарактеризовать как дезадаптацию детей и подростков, проявляющуюся в их неспособности не только полноценно учиться, но жить и действовать в нашем обществе.

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать, что в силу ряда социальных, экологических и других причин отклонения в здоровье стали “нормальным” явлением в нашем обществе. Анализ всех аспектов ситуации показывает, что оказание помощи таким детям является актуальным, нам необходимо вернуть подростка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой “родитель - подросток - педагог”.

Выбор эффективных средств помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации подростка в конкретных условиях его жизнедеятельности. Это поставило перед коллективом педагогов техникума задачу разработки специальной программы воспитательной работы для оказания комплексной помощи детям непосредственно в техникуме. В результате была разработана комплексно-целевая программа воспитательного процесса.

Данная программа составлена с учетом требований Федеральной Программы развития образования России, Федеральной примерной (типовой) программы, утвержденной

Министерством образования Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с дополнениями и изменениями, Типовым положением о

специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288; НРК ГОСТа, который является одним из вариантов соединения мирового, федерального и регионального опыта в развитии содержания образования и определяет в качестве главного результата образования достижения социальной компетентности обучающего, основанного на единстве обучения и воспитания; Устава техникума; Программы развития техникума и других локальных документов.

Программа учитывает особенности развития личности учащихся с задержкой психического развития на основе изучения их интересов и потребностей.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся, воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника техникума и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей оказавшимся в трудной жизненной ситуации — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию обучающегося в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных **проблем** в воспитании подростка:

- развитие личности;
- подготовку к самостоятельной жизни.

В соответствии с этим **целью** данной программы является:

- создание гуманистической системы воспитания, ведущей каждого подростка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни;
- развитие и становление личности подростка, всех его духовных и физических сил и способностей;
- воспитание человека, способного к творческой и продуктивной работе.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- Формировать умения осознанно осваивать и применять знания и навыки по охране, укреплению своего здоровья, по культуре общения, коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях, по правовой культуре, прививать навыки самостоятельной трудовой деятельности.
- Изучать субъектный опыт воспитанников, определять проблемные точки в развитии и потенциальные возможности детей.
- Развивать индивидуальные личностные качества каждого подростка.

- Оказывать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей.
- Вырабатывать единые требования с родителями в воспитании детей.

**Планирование** воспитательной работы базируется на:

- результатах анализа работы техникума;
- воспитательных и организационно-педагогических задачах;
- возможностях, потребностях и интересах учащихся, родителей, техникума;
- воспитательном потенциале социума;
- традиционных делах техникума, классов;
- событиях, фактах, связанных с жизнью мира, страны, области, района;
- предложениях педагогов, учащихся, родителей.

**Уровни воспитательной работы:**

- воспитательная деятельность техникума;
- работа с классными коллективами, группами дополнительного образования;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- коррекция поведения;
- индивидуальная работа с учащимися (проводится на основе комплексного изучения личности подростка, знания его особенностей, его семейного воспитания, взаимодействия социально-психологической службой техникума).

**Средствами** системы воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными уставом техникума.

**Пути реализации:**

- создание мини-программ по направлениям работы;
- промежуточное изучение поисково-исследовательского материала;
- включение учащихся в активную творческую деятельность;
- защита творческих проектов, презентации.

**Ожидаемый результат.**

В качестве главного результата воспитанности программа определяет:

- достижение социальной компетентности обучающихся, воспитанников оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их интеграцию в современное общество;
- положительная динамика сплочения детского коллектива в рамках КТД (коллективного творческого дела);
- осознание обучающимися себя гражданами малой родины.

**Объект:** обучающиеся техникума, в том числе дети сироты и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

### **Субъекты:**

- администрация техникума;
- учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования;
- социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели общежития;
- родители (законные представители);
- попечительский совет учреждения;
- совет техникума;
- общественные организации.

**Срок реализации программы:** период обучения обучающихся в техникуме.

### **Этапы реализации программы:**

*Предпроектный этап.* Мотивация проектной деятельности. Проектирование и планирование деятельности по реализации программы. Разработка моделей развития техникума по отдельным направлениям, их апробация.

*Основной этап.* Реализация системы мероприятий – мини-проектов, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

*Рефлексивно-обобщающий.* Анализ результатов работы по выполнению программы. Апробация опыта через публикации и выступления на конференциях. Разработка механизмов распространения опыта.

## **II. Основные идеи воспитательной системы**

В качестве основополагающих идей воспитательной системы выступают следующие идеи:

- **гуманизм**, как социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, признание права человека на свободу, счастье, развитие, проявление своих физических и духовных сил. Гуманизация жизни обучающихся в техникуме предполагает такое устройство правил, которое позволяет каждому ребенку наиболее полноценно жить, чувствовать себя защищенным, быть здоровым и развитым.

- **сотрудничество**, как совместно развивающая деятельность детей и взрослых, соединенных взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности;

- **духовное развитие личности**, как пробуждение подлинной сущности человека, осознание предназначения его жизни на земле, способностей к самореализации. Все это включает в себя как приобщение подростка к мировой культуре, обретение духовности, общности всех культур, народов, религий, так и выход за пределы собственного “Я”.

## **III. Современная концепция подросткового возраста как методологическая основа преобразования воспитательной системы**

Воспитательная система техникума строится на ценностном отношении к подростковому периоду, признании его как уникального периода жизни

человека, имеющего самостоятельную ценность и прогностическое значение для будущего.

Избирая в качестве теоретико-методологической основы личностно-ориентированного воспитательного процесса современную концепцию подросткового возраста, педагогический коллектив полагает, что главное – это охранительное отношение к возрасту, помощь ребенку в том, чтобы он прожил его в радости и полноте устремлений.

Воспитательный процесс – это процесс позитивных изменений, в ходе которых происходит личностный рост подростка. В свете сказанного различаются два подхода к воспитанию:

- Воспитание - как целенаправленная деятельность педагогов, направленная на создание условий для развития личности, как педагогическая работа по передаче детям жизненных ценностей, организации среды их жизнедеятельности;

- Воспитательный процесс - как жизненный путь самой личности, обретения ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций.

Ведущими положениями современной концепции являются:

- признание самоценности подросткового возраста, как самостоятельного периода в жизни человека;

- бережное, охранительное отношение к душевной жизни подростка, поддержка индивидуальности; признание первостепенного значения общего развития в подростковом возрасте, уникальных возможностей, создаваемых ими для формирования соответствующих психических процессов и качеств;

- выявление способностей и интересов личности и своевременное создание условий для их развития;

- понимание воспитательного процесса как процесса становления личностного образа подростка; поиска индивидуального пути развития, ценностей и смыслов жизни, овладения технологиями саморазвития.

Основываясь на базовых гуманистических принципах современной образовательной практики, анализе социообразовательной ситуации, диагностике психофизического развития детей, вычленив систему приоритетных задач, коллектив формирует свое **педагогическое кредо**, основанное на следующих идеях:

1. **Идея воспитания субъектности подростка**, предполагающая учет его интересов и потребностей, создание условий для определения каждым ребенком своего способа самореализации, раскрытие его потенциалов, отказ от жесткой регламентации в регулировании его времени и занятий; требующая сочетания педагогической заботы о ребенке с разумной требовательностью к нему, при этом последнее должно осознаваться подростком, как элемент той же заботы.

2. **Идея расширения социальных связей** и отношений с окружающим миром, предполагающая обогащение сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений,



определение своей персональной роли в этой системе, создание поля для самоопределения детей и, таким образом возможность вступления подростка в разнообразные отношения с окружающим миром при сохранении подростком своего собственного “Я”.

3. **Идея социального закаливания**, то есть формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей.

Принятие этих идей педагогическим коллективом позволило сформулировать инновационные направления в воспитательной работе.

**Педагогическое стимулирование социальных проб.** Оно предусматривает создание условий для самооценки учащимся своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни подростка. В процессе включения в эти сферы у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

**Вариативность организации работы с детьми**, что требует учета всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения, пробуждения новых интересов, создание условий для выбора учащимися форм участия в жизни техникума.

**Организация личного пространства** подростка требует создания таких условий, когда воспитанник может уединиться, оформить свое личное место; учет индивидуального темпа и режима проживания, представления возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с его потребностями, сохранять границы собственного “Я”, автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

**Формирование нового стиля отношений** в группах и между группами, при которых каждый, ощущая себя достаточно защищенным, в то же время стремится к сохранению гуманистических нравственных норм в коллективе техникума, определение общих целей педагогов и учащихся, организации их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи; исключение проявлений признаков презрения, оскорбительности, формирование толерантности к непривычному поведению других людей, признание их права на такое поведение.

**Развитие самостоятельности и инициативы детей** средствами активного участия воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности коллектива учреждения, развития детского самоуправления; создание ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности в различных видах деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

**Нравственное обогащение социальной среды** требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов

культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников, упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, побуждения к нравственным поступкам, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

Основным фактором социализации подростка, механизмом воспитательной деятельности в техникуме, обеспечивающим реализацию вышеизложенных направлений, является взаимодействие.

***Взаимодействие педагогов и воспитанников на основе сотрудничества и сотворчества.*** Построение отношений сотрудничества требует от воспитателя соблюдения целого ряда условий. Помощь, оказываемая подростку, организуется целевым образом и предлагается преимущественно в ситуациях обучения его новым навыкам, необходимым для разрешения затруднений. Такого рода помощь способствует развитию инициативности подростка. Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- эмпатия к каждому обучающемуся;
- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

#### **IV. Условия успешного развития воспитательной системы**

1. Четкая формулировка целей деятельности, освоение этих целей всеми субъектами деятельности; сориентированность этих целей.
2. Наличие концепции создания и развития воспитательно-образовательной системы, ее программ.
3. Организация интересной внеурочной (но взаимосвязанной с учебной) деятельности, разработка традиций жизнедеятельности техникума.
4. Обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи.
5. Наличие квалифицированных кадров и постоянный рост их профессионального мастерства.
6. Предоставление детям свободы выбора видов деятельности и форм выбора.
7. Выбор педагогически целесообразных технологий.
8. Использование воспитательных возможностей среды.
9. Организация педагогически целесообразного взаимодействия между структурами воспитательной системы и между субъектами деятельности.
10. Организация педагогически целесообразного управления, взаимодействие управленческих структур, включение детей в управленческий процесс.
11. Связь с наукой, приобщение учителей к исследовательской работе, приглашение специалистов.

12. Изучение опыта других образовательных организаций и использование элементов этого опыта в своей работе, выход на районный и областной уровень.

#### **V. Условия реализации программы**

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к “индивидуальным особенностям” воспитанников: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п.

Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя (педагог, воспитатель общежития) и подростка. Необходимо помнить, что по мере взросления, развития подростка, коррекции его “индивидуальных особенностей” и развития механизмов компенсации его позиция как объекта воздействия меняется.

Считается, что успешность образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями достигается совокупностью специальных педагогических методов и приёмов, являющихся условием для повышения успешности обучения детей.

#### **Основные направления создания воспитательной среды:**

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление техникума, участка у общежития, техникума, спален, туалетных комнат, столовой, игровых и пр.; включение и приобщение обучающихся к этой деятельности; создание информационной службы техникума, постоянно освещающей успехи каждого и группы в целом, видеотеки;
- разработка разновариативных моделей воспитательных занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы, которой мог бы пользоваться любой воспитатель;
- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития информирование механизмов компенсации (медиация, «хозяюшка», психотерапия и т.п.).

#### **Приоритеты в воспитании:**

- развитие национального самосознания (от национальных форм освоения культуры к общечеловеческому опыту);
- изучение национальной истории, традиций, обычаев, привычек как органической части человеческого опыта;
- формирование умения выразить свои отношения к миру, к людям, к себе;
- овладение системой общечеловеческих ценностей;
- воспитание подростков в духе ненасилия, направленного на установление гуманистического типа отношений между людьми;
- воспитание милосердия у детей;
- формирование ценностных основ нравственности;

- обеспечение полноценного своевременного и всестороннего развития подростка (познавательных, эмоционально-волевых процессов разных видов деятельности).

Познание в процессе преобразования окружающей среды – социальной, экологической, предметной – открывает простор для личностного самовыражения в любом виде деятельности.

Подросток как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов. Именно поэтому воспитательный процесс строится на двух моментах: **мотивы и ведущие виды деятельности**. Для подросткового возраста основными являются:

***Мотивы:***

- Мотивация достижения успеха;
- Мотивы самосовершенствования, учебно-познавательные мотивы;
- Престижная мотивация (завышенная самооценка, лидерские наклонности);
- Социальная мотивация (долг, ответственность, необходимость “быть социализированным”);
- Потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению;

***Ведущий вид деятельности*** – учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);

Деятельность любого вида должна привести раньше или позже к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

***Центральным новообразованием*** данного возраста считается:

- формирование чувства компетентности;
- произвольность психических процессов;
- рефлексия на свои действия и поведение;
- интенсивное развитие внутреннего плана действий;
- самоконтроль поведения и деятельности;
- потребность в признании другими людьми;
- развертывание взаимоотношений с другими людьми.

**Принципы коррекционно-развивающей работы**

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо использовать **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- ***Принцип ориентации на позитив*** в поведении и характере воспитанников оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Этот известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения подростка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребенке, прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем

зерном, которое, прорастая, формирует у подростка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по-новому взглянуть на свое поведение.

**Условиями реализации данного принципа являются:**

- стимулирование самопознания подростком своих положительных черт;
- формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
- постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;
- доверие к ребенку;
- формирование у подростка веры в возможность достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, пробуждение новых интересов.

**В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:**

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения подростка;
- доминирование в общении с ребенком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом подростка к добру и доброте;
- защита педагогом интересов подростка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребенку;
- защита подростка как приоритетная задача педагогической деятельности;
- формирование педагогом в группе, техникуме и других объединениях учащихся гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства детей.
- **Принцип социальной адекватности** воспитания детей оказавшимся в трудной жизненной ситуации требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного подростка.

Реализация этого принципа возможна на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

**Условиями реализации данного принципа являются:**

- учет особенностей социального окружения подростка при решении воспитательных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на воспитанника;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;

- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенности учебного заведения и т.д.);

- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от СМИ.

**В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:**

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений подростка;

- техникум не должен ограничиваться воспитанием подростка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;

- педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на подростка;

- взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

- **Принцип индивидуализации** воспитания детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

**Условиями реализации принципа индивидуализации являются:**

- мониторинг изменений индивидуальных качеств подростка;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность подростка;

- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого подростка;

- учет индивидуальных качеств подростка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;

- предоставление возможности воспитанникам самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

**В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:**

- работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;

- успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание других;

- выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;

- поиск педагогом способов коррекции поведения воспитанника должен вестись только на основе взаимодействия с ним;

- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого подростка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых воспитателями.

- **Принцип социального закаливания** воспитанников оказавшимся в трудной жизненной ситуации предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

**Условиями реализации принципа социального закаливания являются:**

- включение подростков в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей, определения своей позиции и адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

**В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:**

- проблемы отношений подростков надо решать с подростком, а не за него;
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

В техникуме получают профессиональную подготовку дети, с ограниченными возможностями здоровья. Вся воспитательная работа также направлена на достижение результата обучающимися с ОВЗ.

Наряду с учебно-познавательной деятельностью обучающиеся с ОВЗ являются участниками и всех видов деятельности: общественной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, нравственно-правовой, игровой и т.д. Деятельность становится интересной и значимой для воспитанника, если она приносит эмоциональное удовлетворение.

Также не менее важным является включение обучающегося в позицию активного участника данного вида деятельности.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе. Наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и воспитателями и выбрать приемлемую форму поведения. Внеаудиторная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

## **VI. Стратегия реализации целей и содержания воспитательной системы**

### ***Профессиональная позиция педагога***

Выстраивание отношений сотрудничества невозможно без сформированной профессионально-педагогической позиции воспитателя. В противовес тотальной оценке и эмоциональному слиянию (так называемая псевдогуманистическая позиция), посредством которых воспитатель пытается компенсировать отсутствие родителей, профессиональная позиция определяется установкой на социально-психолого-педагогическое сопровождение подростка, опирающееся на активизацию его личных ресурсов.

Сформированная профессиональная позиция характеризуется следующими признаками:

- ситуативные педагогические воздействия должны быть подчинены осознаваемой стратегической цели;
- педагог должен обладать способностью отвечать на разнообразие возрастных проявлений вариативностью телесных и словесных реакций;
- педагогическое воздействие выстраивается на основе системного обобщенного знания об индивидуальных особенностях каждого подростка.

### **Взаимоотношения между детьми.**

Полноценные межличностные отношения между воспитанниками – залог гармоничного развития личности и обретения ценного социального опыта общения с людьми. На формирование таких взаимоотношений влияют возраст, родственные связи воспитанников, время пребывания в техникуме, личностные качества детей, структура техникума, формирование групп и многое другое, что необходимо учитывать педагогам при решении этой проблемы.

Положительное влияние на взаимоотношения воспитанников в группах и в целом в техникуме оказывает организация совместной деятельности обучающихся первых и старших курсов.

В зависимости от назначения, характера и условий деятельности, в которую включаются педагоги и дети, могут формироваться различные разновозрастные объединения. В целях раскрытия возможностей и развития важнейших сторон личности подростка, постепенного расширения и



обогащения сферы его общения, а также освоения различных социальных ролей полезно предусмотреть и создать условия для вхождения детей в постоянные и временные объединения, сформированные по различным принципам.

Организуя взаимодействие подростков, воспитатели (в общежитии) руководствуются следующими требованиями:

**Интеграция и дифференциация социальных интересов** детей. Это означает учет личных и групповых интересов в совместной деятельности детей. Основой успешной совместной деятельности является общий интерес, конкретное нужное и полезное для всех участников дело, в котором каждый найдет для себя привлекательную, лично значимую сторону.

**Обновление содержания и форм** совместной деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и успешных детей; добровольное включение детей во все сферы социальных отношений стимулирует участие воспитанников в поиске совместных дел.

**Развитие сотрудиических отношений** между детьми на основе взаимоподдержки, обеспечение защищенности каждого подростка; забота о том, чтобы отношения подростка с остальными были референтными для него, и не допускалось подавления личности в этой группе, независимо от возраста и социальной роли, которую выполняет воспитанник.

**Саморазвитие и самоорганизация жизнедеятельности** в разновозрастном коллективе детей. Это означает добровольность объединения детей, предоставление воспитанникам возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности, стимулирование инициативы, творчества, самодеятельности, развитие самоуправления в разновозрастном коллективе.

Контакты детей разных курсов стимулирует проведение коллективных творческих дел, организаторами которых могут быть старшекурсники. Важно, чтобы старшие были способны к установлению сотрудиических отношений с вновь прибывшим контингентом, что достигается специальной подготовкой обучающихся – организаторов, лидеров организаторской деятельности, и педагогическим регулированием их взаимодействия с другими детьми.

### ***Связь воспитательной системы с внешней средой.***

Важным средством формирования положительных отношений между детьми являются объединения дополнительного образования. Целесообразно обеспечить связь этих объединения с внешней средой. Чем разнообразнее связи воспитанников вне техникума, тем легче формируются их позитивные взаимоотношения в самом техникуме.

Воспитательные стратегии формирования готовности к адекватным социальным и межличностным отношениям у воспитанников могут быть следующие:

**1) Социальное обучение.** Основные педагогические воздействия сосредоточены в развитии эмоциональной, волевой и мотивационной сферах

и заключаются в поддержке и поощрении здоровых типов поведения. Педагогам необходимо использовать игры, индивидуальные беседы, истории, дающие позитивный пример для подражания (полоролевой идентификации), личный пример, беседы, тренинги, социальные занятия (уроки, игры, психологические тренинги), внеклассные мероприятия (вчера, конкурсы, встречи, тематические экскурсии и т.д.).

**2) Социальное закаливание.** Это педагогическое воздействие сосредоточено в основном на развитии предметно-практической сферы с целью развития “иммунитета” к социальному давлению. Это организация позитивного взаимовлияния воспитанников друг на друга и их развитие. Ведущие методы при этом – метод воспитывающих ситуаций и социальные пробы в процессе деятельности самоуправления. Подростки должны получить навыки противостояния давлению сверстников (“социальная прививка”), выработать взаимоуважительный, товарищеский тип взаимоотношений без насилия.

**3) Познавательное-поведенческое предотвращение нежелательного поведения.** Основные педагогические воздействия при этом сосредоточены в основном на развитии интеллектуальной и экзистенциальной сфер воспитанников и заключаются в применении методов убеждения, научения анализу деятельности и общения (анализ проблем и ситуаций), сознательному принятию решений и коррекции поведения. Формами этой воспитательной работы могут быть ситуационные ролевые игры, тренинги, где воспитанники ставят и разыгрывают сценки, в которых они обсуждают свои проблемы, рассматривают варианты решений и находят наилучший. Важно развить у них умение получать удовольствие от красоты природы, искусства, человеческого общения; научить способам снятия стрессов в адекватных социально приемлемых формах.

**4) Индивидуальная и групповая психологическая коррекция и реабилитация,** (для детей со сходными проблемами) например, для жертв жестокого обращения, насилия, совращения и т.д.

***Ребенок, его родители и родственники.***

В техникуме в настоящее время в техникуме обучаются родительские дети, дети, родители которых живы, но лишены родительских прав, дети-сироты (всего 720 обучающихся, из них 202 сироты, 111 с ОВЗ). Развитие отношений подростка с родителями и родственниками если они живы становится важным направлением деятельности педагогов техникума и воспитателей общежития.

Педагоги не берут на себя функции воссоздания семьи, но пытаются привлечь родителей к техникуму, изменить взгляд родителя на своего подростка, помочь ребенку почувствовать место и роль семьи в его жизни. Все это имеет особый смысл, прежде всего значимый для самого подростка. При решении этой проблемы целесообразно исходить из интересов и потребностей подростка в наличии родных и близких людей, в ощущении принадлежности к определенному роду как части человеческой общности.

Очень важно для педагогов помочь детям оценить и понять их родителей, причину, почему они оказались в трудной жизненной ситуации. Дети должны знать о своем прошлом, своей семье. Поэтому основным результатом взаимодействия между воспитанниками и родителями должно стать изменение позиции подростка по отношению к причинам собственного пребывания в техникуме (я живу в общежитии техникума, потому что мои родители не смогли справиться с трудностями). Перевод внутреннего конфликта из эмоциональной сферы в рационально-объяснительную позволит ребенку поставить перед собой задачу стать более успешным, чем его родители.

Роль родственников в процессе взаимодействия должна оговариваться заранее, но как, правило, она не является заместительной, то есть не заменяет родительские функции. Важно, чтобы ребенок осознал для себя позицию родственников, с которыми должен поддерживать доброжелательную, информативную связь. Подростка забирают на каникулы, созваниваются и т.д. Эта связь оказывает на подростка воспитывающее влияние и является важным фактором социализации, так как он извлекает из нее информацию о семье: роли отца и матери, распределении обязанностей, месте детей в семье и многое другое, что необходимо знать воспитаннику при создании своей семьи.

Привлечение родственников к воспитательной работе – очень сложный и длительный процесс. Сначала их приглашают как пассивных наблюдателей на какие-либо мероприятия, устраиваемые в техникуме. Затем на родственников возлагаются некоторые функции по решению какой-либо проблемы подростка, требующей вмешательства со стороны взрослых.

#### ***Техникум и социальные институты общества.***

Взаимодействие детей техникума и социальных институтов общества может быть непосредственным и опосредованным, когда оно организуется, направляется, контролируется персоналом техникума (воспитателем, классным руководителем, педагогом-психологом, заместителем директора, директором). Коллектив практикует различные группы форм взаимодействия техникума и его воспитанников с социальными институтами общества:

- функциональная;
- социосредовая.

**Первая группа форм (функциональная)** нужна для обеспечения базового жизнеустройства его воспитанников. Эти формы взаимодействия определяются предназначением техникума, отведенной ему ролью и местом в системе образования. Они регламентируются директивами и инструкциями и включаются в функциональные должностные обязанности персонала техникума.

Техникум взаимодействует с органами и иными учреждениями (органами опеки и попечительства, учреждениями госпитализации), по вопросам определения образовательного маршрута воспитанников, по вопросам диагностики и коррекции (психолого-медико-педагогические

комиссии); с органами и учреждениями социальной защиты – по вопросам назначения выплаты социальных пособий, бытового устройства и т.п. (отделы “семьи и подросткового возраста”, назначения и выплаты пенсий и пособий); с органами и учреждениями охраны правопорядка – по вопросам перевоспитания и работы с семьей (отделы профилактики правонарушений, комиссии по делам несовершеннолетних); с органами и учреждениями здравоохранения – по вопросам медицинской профилактики, лечения и оздоровления детей. Кроме того, администрация техникума, как представитель интересов подростка, взаимодействует с судами по вопросам семейных обязанностей, имущественных прав, преступлений детей и преступлений против детей; с прокуратурой – по вопросам надзора за соблюдением законодательства о правах детей; с жилищными комиссиями местных администраций – по вопросам обеспечения жильем детей-сирот (если такие имеются), с Роспотребнадзором – по вопросам соблюдения санитарных норм и правил.

**Вторая группа форм взаимодействия (социосредовая)** нужна для социализации обучающихся техникума. Это взаимодействие техникума и его воспитанников с окружением, как части с целостным сообществом, обеспечивающее интеграцию воспитанников в культурную, общественно-политическую, социально-экономическую среду. Эти формы взаимодействия не регламентируются какими-либо инструкциями, а зависят исключительно от социального самоопределения техникума, как части местного сообщества, и социально активной позиции его администрации и персонала.

*Культурная среда* – это сложившаяся в районе инфраструктура учреждений культуры (Дворец культуры, ЦДТ, библиотека, музей) и спорта (ДЮСШ, стадион, бассейн, лыжная база и т.д.), учреждений дополнительного образования (спортивные, творческие, технические, досуговые и т.д.) и общественных организаций. Техникумом используется база этих учреждений для проведения систематической воспитательной работы, привлечения специалистов для организации познавательной, досуговой деятельности, проявляется инициатива в организации совместной работы, проведении воспитательных мероприятий с участием работников культурных и образовательных центров.

*Общественная среда* – это в первую очередь детские и молодежные объединения, общественные объединения экологической, правозащитной, социально-защитной и другой направленности.

Немаловажным здесь является участие в деятельности общественных органов и учреждений, создаваемые гражданами по месту жительства для решения вопросов совместного проживания: благоустройства и озеленения территории, охраны окружающей среды, охраны общественного порядка, совместного отдыха и досуга и т.д.

*Социально-экономическая среда* – это находящиеся в территориальной близости от техникума промышленные, сельскохозяйственные предприятия, коммерческие организации. Стратегией взаимодействия техникума с

предприятиями, организациями коммерческого сектора является социальное партнерство. Эта форма взаимодействия строится на признании предприятием, коммерческой организацией своей гуманистической миссии, своего социального предназначения, а техникум при этом выступает социальным партнером, дающим возможность и помогающим этому предприятию в выполнении его социальных целей (подготовка квалифицированных рабочих).

Социальное партнерство – это разностороннее взаимодействие, включающее как спонсорскую помощь средствами, материалами, оборудованием, так и воспитательную, досугово-культурную, оздоровительную, начальную профессиональную и другую совместную деятельность техникума и общественных организаций.

Важно расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, изменять место и условия проживания детей в техникуме, создавать ситуации для формирования социальной адаптивности, автономности, активности.

Открытость техникума местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала создают такую воспитательную систему техникума, которая обеспечивает его выпускникам высокий уровень социализации.

## **VII. Содержание воспитательного процесса**

Воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на подростка. Именно внеклассная работа позволяет развивать познавательную активность подростков:

### **I. “Нравственное воспитание”**

**Цель:** формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, культуры личности, выработка привычек и умений нравственного поведения.

- нравственная деятельность;
- аналитическая, диагностическая деятельность;

### **II. “Физическое воспитание и охрана здоровья”**

**Цель:** Содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых умений и навыков, достижения определённого уровня физической культуры, формирование ЗОЖ.

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- просветительская работа по формированию ЗОЖ, соблюдению личной гигиены и сохранению своего здоровья;

### **III. “Гражданское и патриотическое воспитание”**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

- информационно-просветительская деятельность;

- познавательная деятельность;
- нравственно-правовая деятельность;

#### **IV. “Трудовое и экологическое воспитание”**

**Цель:** Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, её осознанному выбору.

- трудовая деятельность;
- общественно-полезная деятельность;

#### **V. “Основы социализации и общения”**

**Цель:** Нравственно-эстетическое воспитание детей, эмоционально-психологическая и социальная реабилитация обучающихся воспитанников.

- познавательная деятельность;
- творческая деятельность;
- нравственная деятельность;

#### **VI. “Эстетическое воспитание”**

**Цель:** Развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей, развитие творческих способностей.

- трудовая деятельность;
- творческая деятельность;

##### **Основные направления работы:**

- валеологическое (проект “Будь здоров”);
- познавательное (проекты : “Мы живем в России”, “Мы все – жители планеты Земля”, “Мы живем среди людей”, «Молодежный перекресток» и т.д.);

- досуговая деятельность (проект “Хозяюшка”).

##### **Основные формы работы:**

- практические занятия;
- ролевые игры;
- конкурсы;
- праздники;
- беседы;
- викторины;
- чтение дополнительной литературы;
- экскурсии.

Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приёмов.

Комплексное воспитание осуществляется через рациональное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм воспитания.

**Ученическое самоуправление** – важная часть воспитательной работы, самостоятельной деятельности учащихся.

##### **Цели:**

- осознание себя учащимися в деятельности;

- воспитание самоконтроля и коррекции;
- формирование личностного роста

Направления работы ученического самоуправления:

- организация волонтерского движения;
- проведение трудовых акций, “Копилка добрых дел”;
- работа творческой группы художников-оформителей;
- осуществление связи с социумом;
- программирование тематических недель (общеобразовательных и

профессиональных по специальностям).

**Профилактическая работа с учащимися.**

**Цели:**

- своевременное выявление учащихся “группы риска”;
- снижение негативного влияния социума на обучающегося;
- сбережение здоровья детей;
- развитие подростков не только физически, но и умственно, без

отрицательного опыта;

- психолого- педагогические методики изучения уровня развития

подростка.

**Кружковая работа** – составная часть учебно-воспитательного процесса в техникуме, одна из форм организации свободного времени воспитанников. В техникуме работают кружки: «Стрелковая секция», кружок художественной самодеятельности, спортивный (ОФП, секция тяжелой атлетики), кружок информ культуры, кружок «Учусь играть на гитаре» которые посещают обучающиеся. Обучающихся принимают в кружки с учетом способностей, интересов, склонностей, с учетом интересов детей и по рекомендациям воспитателей, учителей.

В соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с отклонениями в развитии и поведении необходимо коррекционно-развивающее сопровождение. **Коррекционно-развивающее сопровождение** воспитательного процесса – это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и воспитанника, в ходе которых происходит коррекция каких – либо отклонений, недостатков личности подростка на основе развития его потенциальных возможностей. Коррекционно – развивающее сопровождение воспитательного процесса подразумевает использование коррекционных методов и приёмов:

***1. Приёмы, способствующие нравственным поступкам и накоплению социально – положительного опыта:***

- Организация успехов в учении (заключается в организации помощи обучающемуся, пока он не добьётся успешности в обучении).
- Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета среди сверстников, а также в укреплении веры в себя).
- Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения).

- Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания).
- Ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению).

## ***2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:***

- Просьба (способствует повышению авторитета обучающегося в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства).
- Поощрение - похвала, награда, одобрение.
- Авансирование личности (высказывание положительного мнения об обучающемся или предоставление ему определённого блага, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего он ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом).
- Обходное движение (подразумевает отведение от ученика заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу).

Проявление огорчения (пробуждает у обучающегося чувство стыда):

- Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый обучающимся проступок).
- Поручительство (взятие виновного обучающегося на поруки, обещание от своего имени, что он будет достойно себя вести).

## ***3. Приёмы, в которых открыто проявляется власть педагога:***

- Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям обучающегося, показывает, что ему о них известно).
- Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку).
- Наказание (реализуется в наложении определённого взыскания).
- Приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме) .
- Предупреждение (заключается в раскрытии перед учеником будущих для него перспектив, если он не изменит своего поведения) .
- Разоблачение или выявление виновного.

## ***4. Приёмы со скрытым действием:***

- Параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершённого одним из обучающихся, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося).
- Намёк (ребенку дают почувствовать его вину, не прибегая к осуждению или наказанию).
- Ласковый упрёк (беседа в благожелательном тоне, где как бы невзначай, высказывается в мягкой форме порицания).
- Мнимое безразличие (создаётся такая педагогическая обстановка, когда на проделки обучающегося словно бы никто не обращает внимания,



поэтому неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования).

- Ирония (выставляют провинившегося ученика в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности).

### **VIII. Работа с родителями**

Цели воспитания в семье и ОУ обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к подросткам в ОУ и в семье нередко не согласованы. Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к подросткам необходимы согласованные взаимодействия.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании подростка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

#### ***Принципы взаимной деятельности:***

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность воспитателя с родителями или законными представителями воспитанников представлена следующими ***направлениями и формами***:

#### ***1. Изучение условий семейного воспитания***

Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, изучение особенностей семейного воспитания.

Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании, разработка и реализация проектов “Дом, в котором будем жить”, “Моя семья”.

#### ***2. Информирование родителей о содержании воспитательного процесса***

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей – проблема дальнейшего трудоустройства). Информация об уровне сплоченности и организованности группы, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

#### ***3. Взаимодействие с родительским комитетом***

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

#### ***4. Совместная деятельность родителей и детей***

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

**5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания детей** на родительских собраниях, записки извещения.

#### **IX. Требования к уровню реализации программы**

Результатом реализации воспитательного процесса считать динамику продвижения в усвоении знаний и навыков воспитанности. Динамика воспитанности обучающихся предполагает следующие показатели: воспитанники должны осознавать своё “Я” на личностном и социальном уровнях, у них должны быть сформированы основы психологической компетентности, профпригодность.

**Знает** “Какой я?”, “Что я могу?”; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои “сильные” и “слабые” стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

**Знает**, что здоровье — это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня;

**Имеет** развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами.

**Владеет** навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить...

**Имеет** представления о видах профессий, труде; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

#### **X. Показатели результата воспитанности**

**Предметно-информационная составляющая:**

**Знание.**

- Знает правила и нормы поведения.
- Знает правила гигиены и самообслуживания.
- Знает правила безопасности жизнедеятельности.
- Знает место человека в мире.

***Понимание.***

- Понимает свою роль в обществе, правила соц. общежития и правовой культуры.
- Понимает правила ОБЖ (ТБ и ОТ, ППБ, ПДД, ЗОЖ).

***Применение.***

- Придерживается жизненной позиции, принятой в обществе.
- Применяет необходимые правила в конкретной практической ситуации.

***Обобщение.***

- Анализирует ситуации, поступки свои и окружающих, умеет делать выводы
- Использует знания из различных областей

***Оценивание.***

- Умеет делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам.
- Умеет изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая:******Организация деятельности.***

- Планирует свою деятельность, ставит определенные цели и задачи.
- Анализирует результаты выполненного задания, самооценка.
- Соблюдает дисциплину (саморегуляция).
- Проявляет настойчивость в достижении цели.

***Коммуникативные умения.***

- Смысловое соответствие ответа предложенному вопросу или заданию.
- Культура речи: вежливость, тактичность, отсутствие брани.

***Эмоционально-ценностные отношения:******Отношение к себе.***

- Положительное чувственно-эмоциональное отношение к себе как личности способной успешно адаптироваться к требованиям окружающих.
- Адекватная оценка собственных возможностей в различных видах деятельности.
- Осознание требований норм и правил как основы регулирования собственного поведения.
- Осознание ценности собственного психофизического и социального здоровья и необходимости его сохранения и укрепления.

***Отношение к другим.***

- Осознание особенностей взаимодействия с родителями и педагогами в младшем школьном возрасте.
- Понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем.

- Понимание роли коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности.
- Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами.

***Отношение к учебной деятельности.***

- Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений о себе, обществе, жизни региона.
- Осознание ценности получаемых знаний для практической деятельности.
- Понимание значимости умелого выбора в образовательной и практической деятельности.

***Отношение к миру.***

- Понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства и чувство ответственности за его будущее.
- Понимание противоречивости развития окружающего мира и способность выстраивать отношения с ним в зависимости от ситуации.

**XI. Методы, средства и способы оценки эффективности воспитательной системы**

Повышение эффективности функционирования техникума необходимо начинать с создания системы информационного обеспечения. Получить надёжную и достоверную информацию о ходе воспитательного процесса можно при осуществлении его мониторинга. Под мониторингом в педагогике понимают “...непрерывное, длительное наблюдение образовательного процесса и управление им”.

Для того чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, он должен быть тщательно организован. Прежде чем приступить к построению системы мониторинга воспитательного процесса, необходимо определить цели, задачи, объект наблюдения.

**Мониторинг** - систематическое, стандартизированное отслеживание во времени определённых показателей процесса. На этой основе систематически и целенаправленно изучается воспитательный процесс в течение всего учебного года.

Наиболее важным звеном в мониторинге является **диагностика**. Практический опыт показал, что диагностика имеет прямую связь с этапами развития коллектива и личности.

**Диагностика воспитанности** - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Данные оценочного уровня сопоставляются с исходными характеристиками воспитанности, разница между ними определяет эффективность воспитательного процесса. Через диагностику классный руководитель устанавливает, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения. Диагностика имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности. В соответствии с этим

выявлено **три типа диагностики** в работе классного руководителя: начальная, корректирующая (текущая) и обобщающая (итоговая).

**Начальная диагностика** связана с планированием и управлением классным коллективом. Перед определением воспитательных задач, которые будут реализованы в данной учебной четверти, полугодии или во всем учебном году, классный руководитель изучает уровень

воспитанности ученика. Но так как процесс воспитания противоречив и скачкообразен, непрерывен и динамичен, классному руководителю обязательно приходится улавливать изменения и отражать их при планировании своей деятельности. Полнота и объективность информации при начальной диагностике в максимальной степени приближает планирование воспитательных задач к реальным потребностям класса и соответствует оптимальному развитию обучающегося.

**Текущая диагностика** проводится в самом процессе организации деятельности ученических коллективов, ориентирует педагога на изменения, которые происходят в обучающихся и коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений. Информация, полученная в результате текущей диагностики, помогает корректировать свою работу и совершенствовать стиль отношений с подростком, методику воспитательной работы. Текущая диагностика выполняет роль экспресс-информации и помогает принять быстрое решение по совершенствованию педагогической деятельности.

В системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводится **обобщающая диагностика** в конце каждого учебного года. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

Изучение коллектива проводится постоянно. Классный коллектив как компонент сложной динамической социальной системы обладает типичными чертами и видовыми отличиями.

Классный руководитель, воспитатель диагностирует развитие обучающегося, изучая качества личности, которые были объектом воспитания, являлись ведущими на данном этапе их развития.

Практически невозможно провести диагностику всех качеств личности. Достаточно уточнить ведущие задачи и в соответствии с этим проследить за их реализацией в процессе формирования соответствующих свойств и качеств обучающегося.

Содержание диагностики зависит также от возраста. Учитывая специфику возрастного развития и опираясь на сенситивные периоды, соответствующие возрасту, педагог диагностирует ту или иную группу интегративных свойств, характерную для данного возраста.

Педагогические коллективы ОУ длительное время ориентировались только на качество знаний учащихся, а этого сегодня явно недостаточно. Но нельзя ориентироваться только на качество обучения. В современной школе,

находящейся на этапе развития, показатель качества должен быть трехаспектным:

- уровень развития;
- уровень знаний;
- уровень воспитанности.

К определению критериев и показателей воспитанности личности в теории и практике воспитания существует несколько подходов. В качестве эталонных показателей воспитанности используются критерии (от лат. “сравнение”).

**Критерий воспитанности** - это теоретически разработанные учеными показатели уровня сформированности различных качеств личности. Мы пользуемся авторской концепцией М.И. Шиловой, в которой на основе квалитетического подхода были разработаны целостные диагностические программы изучения воспитанности. В этих программах авторские критерии воспитанности были выражены через выбор конкретных показателей – единиц наблюдения. Оформляются в виде шкалы наименований. Если степени проявления качеств присваивается оценка, то можно осуществить сравнение и произвести подсчет, выражая уровни воспитанности числом.

Главная цель определения уровня воспитанности – ***изучить отношение подростка к окружающей действительности.***

Анализ результатов воспитательной деятельности основывается на представлении о воспитанности как продукте воспитания, мере соответствия планируемому результату процесса воспитания.

Воспитанность – многомерная и многослойная совокупность личностных и человеческих характеристик школьника, которая подлежит постоянным изменениям и возрастным модификациям. Процесс отслеживания данных изменений в ходе воспитательного процесса определяет сущность анализа и оценки результатов воспитания.

**Воспитанность** – интегративный показатель сформированности отношений ученика:

- к себе как субъекту развития;
- природе как естественной среде жизни;
- культуре как искусственной среде жизни;
- обществу как окружающему социуму;
- учебе как ведущей форме деятельности.

Критерии воспитанности – наиболее общие качества личности, востребованные обществом в конкретных условиях времени и пространства, имеющие в своей основе ценности данного общества, а также ориентированные на общечеловеческие ценности.

Показатели воспитанности - конкретные проявления качеств личности в поступках человека, определяющих его поведение.

Уровень воспитанности – результат мониторинга показателей воспитанности.

Изучение уровня воспитанности сегодня связано, прежде всего, с тем, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни. Сложность определения качества воспитанности заключается в нестабильности этого результата, так как формирующаяся личность школьника - явление динамичное. Поэтому воспитательный результат определяется по тенденции формирования личности.

“Однако существующие методики диагностики воспитанности нельзя считать абсолютными. А только совокупность разных приемов, их комплексное использование позволяет получить более точные результаты”. (Сергеева В.П., 2000). Поэтому педагоги используют в своей работе *диагностику уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте*. За основу взяты следующие критерии.

### **Критерии воспитанности**

#### **1. Отношение к себе.**

- Внешний вид, аккуратность.
- Культура речи.
- Культура здоровьесбережения, личная гигиена, отсутствие вредных привычек.
- Самосовершенствование – самовоспитание, саморазвитие, усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

#### **2. Отношение к окружающему социуму.**

- Правомерность действий, знание и уважение законов и прав человека.
- Активная жизненная позиция – принципиальность, воплощенная в деятельность.
- Активная гражданская позиция – знание и уважение государственной символики, патриотизм, воплощенный в поведении деятельности.
- Толерантное поведение, культура социальных отношений. Включая экономические и правовые.

#### **3. Отношение к культуре.**

- Уважение, бережное отношение к созданным культурным ценностям.
- Освоение культурных ценностей, достижений человечества – стремление к познанию, освоению эффективных способов мыслительных действий, общенаучных методов познания.
- Приобщение к духовной сфере жизни общества – любовь к искусству, понимание религиозных аспектов жизни, усвоение основных общеэстетических понятий.

#### **4. Отношение к природе.**

- Уважение, бережное отношение к природе.

- Приобщение к богатству природного мира, стремление к его познанию, усвоение основных экологических понятий, активное участие в защите окружающей природы.

#### **Оценивание эффективности методики:**

**1 балл** – качество отсутствует

**2 балла** – качество проявляется редко

**3 балла** – качество присутствует всегда

Динамика развития и воспитанности отслеживается 2 раза в год.

**Методы**, используемые воспитателем для определения уровня тех или иных качеств воспитанности обучающихся.

- Самая большая и популярная группа этих методов – это **опросы**. С их помощью выявляются ценностные ориентации воспитанников, знания, установки, отношения к сверстникам, окружающему миру и себе.

- Метод **наблюдения** – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся.

- Метод **беседа** – обязывает прислушиваться к суждениям окружающих подростка, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности.

- Метод **анкетирования** – позволяет выяснить не только мнение воспитанников по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.

- Метод **суждения, взглядов, позиций**. Форма данного метода позволяет обращаться к воспитанникам с просьбой, высказать своё мнение, дать совет, как относиться к определённым явлениям, поведению, проблеме.

Таким образом, изучив уровень воспитанности, педагоги в дальнейшем могут проводить коррекцию воспитанности учащихся, стремясь к запланированному результату, управлять воспитанием и самовоспитанием подростков.

#### **Система мониторинга воспитательной системы (ВС)**

| <b>Объекты анализа</b>                                                                                                                                     | <b>Показатели объектов анализа</b>                                                                                                                                         | <b>Деятельность мониторинга</b>                                                                                                                                                                                | <b>Последующие управленческие действия</b>                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Модель управления ВС:<br>- поддержание целостности системы;<br>- создание условий для благоприятного развития личности;<br>- поддержание взаимодействия | Функционирование техникума в условиях воспитательной системы:<br>- упорядоченность жизнедеятельности и (деятельность в рамках разработанной концепции ВС);<br>- интеграция | Средовая диагностика:<br>- определение образа жизни техникума как свойства целостности ВС (уникальный, неповторимый способ реагирования на события внешней и внутренней жизни людей; обеспечивает стиль жизни, | - разработка плана административного контроля;<br>- разработка плана заседаний МО;<br>- разработка плана заседаний педагогических советов; |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>субъектов ВС;<br/>- поддержание процессов самоорганизации и ВС</p> | <p>воспитательных усилий субъектов ВС (ключевые дела, системообразующий вид деятельности);<br/>- наличие коллективных отношений (отношение к деятельности; заинтересованность в совместных делах; эмоционально-психологические отношения в группе; структура деловых отношений);<br/>- организационная структура управления ВС</p> | <p>стандарты, ценности, поведение);<br/>- определение типа личности, производимого средой;<br/>- анализ и оценка возможностей среды;<br/>- определение значений среды, которые сформированы у личности;<br/>- определение позитивных элементов среды.</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>2.<br/>Психологический климат техникума</p>                        | <p>- активность, инициативность субъектов ВС;<br/>- доброжелательность в отношениях;<br/>- мажорный тон взаимоотношений;</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>- анализ среды жизнедеятельности техникума (определение ценностей среды; анализ деятельности по освоению ценностей; анализ духовных усилий по осмыслению окружающего мира);<br/>- сбор и анализ продуктов деятельности, познания, сотрудничества, взаимодействия, адаптации, поиска, обнаружения, осмысления ценностей во</p> | <p>- коррекция воспитательной деятельности (введение мер сдерживающего, разрушающего, поддерживающего характера; обращение к приоритетным стратегиям воспитания определенного типа личности);<br/>- формирование востребованных значений (восстановление ранее существовавших</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | внутренней среде;                                                                                                                                                                     | ниш, восполнение<br>исчерпавших<br>свои<br>возможности<br>ниш,<br>воспроизводство<br>ниш с заданными<br>значениями,<br>воспрепятствован<br>ие неадекватным<br>значениям,<br>воздержание от<br>действий);                                                                                                                                   |
| 3.<br>Взаимодействи<br>е с внешней<br>средой | - связи с<br>различными<br>сходными и<br>разными по<br>функциям<br>воспитательными<br>центрами;<br>- участие в<br>тематических<br>программах<br>района, области на<br>уровне<br>компенсации (в<br>условиях<br>дефицита<br>ресурсов),<br>сотрудничества<br>(совместная<br>деятельность),<br>социально-<br>педагогического<br>комплекса (единое<br>нормативное и<br>организационное<br>пространство); | - сбор и анализ<br>продуктов<br>деятельности,<br>познания,<br>сотрудничества,<br>взаимодействия,<br>адаптации, поиска,<br>обнаружения,<br>осмысления<br>ценностей во<br>внешней среде | - прогноз<br>разрешающих<br>возможностей<br>среды (оценка<br>способности<br>среды меняться и<br>менять поведение<br>детей);<br>- конструирование<br>надлежащих<br>значений среды<br>(обозначение<br>желаемых<br>функций среды);<br>- варьирование<br>частных действий<br>в поисках<br>эффективных мер<br>воздействия на<br>среду техникума |

## **Фототерапия как форма внеурочной деятельности в профессиональной подготовке детей и молодых людей с ограниченными возможностями**

*Прутовых Н., студентка магистратуры направления социальная работа  
Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского  
государственного университета*

Фототерапия – это психокоррекционное применение фотографии и рисунка, направленное на развитие и гармонизацию личности. Фототерапия может включать работу с готовыми фотографиями и создавать оригинальные авторские снимки [3]. Процесс создания фотографий – процесс творческого самовыражения. Особый интерес она представляет для людей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку им естественнее выражать свои мысли и чувства не словами, а посредством образов. Цель фототерапии – не просто обучение клиента, но восстановление и укрепление его здоровья и улучшение качества жизни [4].

Активная фототерапия позволяет почувствовать свою самостоятельность и проявить инициативу. Создание фотоснимков людьми с ограниченными возможностями может рассматриваться как своеобразный способ контроля над внешними объектами и ситуациями и дает ощущение собственной силы и значимости. Важное значение при этом имеет возможность самостоятельного выбора объектов для съемки, «игры» с реальностью, а также относительно безопасного исследования мира отношений и собственной внешности. Благодаря активной фототерапии человек с ограниченными возможностями здоровья может ощутить себя художником и в лучшую сторону изменить свое представление о себе и своих возможностях [1].

Занятия фототерапией и терапевтической фотографией могут включать съёмку участниками занятий различных объектов и ситуаций окружающей среды. Съёмка может производиться ими как в ходе занятий, так и между ними – в качестве своеобразного «домашнего задания». Для поиска и фотографирования объекта, реализации определенного творческого проекта, связанного с созданием фотографий, может предоставляться разное время. В одних случаях это может быть 30-45 минут, в других может предоставляться несколько дней или даже недель. В некоторых ситуациях съёмка имеет свободный характер, то есть участники занятий выбирают и фотографируют все, что им покажется интересным, и лишь позднее могут определить тематику фотографий. Иногда участники занятий заранее выбирают ту или иную тему из предлагаемых ведущим или формулируют собственную тему.

Формой творческой работы с фотографией также является фотоколлаж. Для создания фотоколлажей могут быть использованы как личные фотографии участников занятий, так и разнообразная полиграфическая продукция (иллюстрированные фотографиями журналы, газеты, наборы и альбомы художественной фотографий). Работая в технике фотоколлажа, люди могут за относительно ограниченное время (20-40 минут) создавать

ассоциативно насыщенные, комплексные образы. Во многих случаях фотоколлаж представляет своего рода «визуальное размышление» автора, отражает его картину мира, отношение к себе и другим людям, разным социальным институтам, природе, своему прошлому, настоящему и будущему. Очень ценным свойством фотоколлажа является то, что, допуская и стимулируя визуальные преобразования и создание самых разных комбинаций изобразительных элементов, он вызывает у многих людей чувство свободы и способности преодолевать сложившиеся стереотипы и преобразовывать реальность [5].

Фотографирование может дополняться применением техник телесно-ориентированной и танцедвигательной терапии, когда, например, съёмка производится во время движения участников группы или создания ими «галереи эмоциональных состояний». Это дает им возможность увидеть и осознать особенности телесной экспрессии, понять «язык тела» и мимики. Также фотография может применяться в сочетании с элементами драматерапевтического подхода и предполагать ролевое перевоплощение, использование костюма и грима [2].

Таким образом, в профессиональной подготовке существенную роль в развитии и воспитании людей с ограниченными возможностями здоровья играет не только их трудовое обучение, но и внеурочная работа, включающая в себя занятия в кружках и секциях, коррекционные занятия, а также различные виды отдыха и досуга. Дополнительные занятия, конкурсы, соревнования, игры предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Фототерапия может стать неотъемлемой частью внеурочной деятельности в профессиональной подготовке, которая поможет людям с ограниченными возможностями больше узнать себя, поверить в свои силы, повысить свой творческий уровень.

#### Список литературы:

1. Использование фототерапии в коррекционно-развивающей работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья// <http://nsportal.ru/>
2. Вайзер Дж. Сущность и техники фототерапии, 2002 // [www.phototherapy-centre.com/](http://www.phototherapy-centre.com/)
3. Дегтярева В.В. Социально-философский анализ социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья// Дис. по гуман. наукам.// [cheloveknauka.com](http://cheloveknauka.com)
4. Копытин А.И., Техники фототерапии. – СПб.: Речь, 2010
5. Логинова О.И. Фототерапия в психологии. 2014.// <http://olga29011.narod.ru/fotografiya.html>

## Профориентационная работа в системе воспитательной работы в СКОУ VIII вида

*Семакина Е.В., учитель швейного дела и социально-бытовой ориентировки муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интерната VIII вида»*

Современная воспитательная система общеобразовательного учреждения - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Составную часть любой программы учебного заведения составляет концепция воспитательной системы данного образовательного учреждения.

Среди понятий «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы», «воспитательная система» последнее занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое включает три предыдущих в качестве своих компонентов.

*Воспитательная система – это, прежде всего взаимосвязь:*

- Взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся и родителей;
- Взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- Взаимосвязь учебной деятельности и внеучебной работы;
- Взаимосвязь учебного заведения и социума;
- Взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего нашей школы.

*Цель воспитательной системы:* Создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ОВЗ с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

*Задачи:*

- Создание программы реализации концепции воспитательной работы с учащимися;
- Создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
- Внедрение социально-значимых проектов в школе;
- Организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников;
- Организация оптимального воспитательного поля, единого коррекционно-воспитательного режима в школе-интернате.

Системный взгляд на процесс воспитания в школе позволил нам условно выделить три слоя воспитательного взаимодействия с личностью ребенка.

Первый слой – воспитательная система всего образовательного учреждения, в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой – составляет воспитательное пространство класса, где и проходит наибольшее количество актов педагогического воздействия.

Третий слой – система педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка.

Поэтому в нашей школе одновременно ведется работа и по построению воспитательной системы школы, и по созданию воспитательных систем классов, и по формированию системы индивидуального сопровождения и развития ребенка с непосредственным участием всей службы сопровождения (психолог, соц. педагог, медицинские работники, логопед).

Воспитательную систему (ВС) нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды.

**Управление ВС** – особое управление, оно гибкое и многоаспектное, даже компромиссное, в основу которого положено представление о ВС как об интегрированной совокупности составляющих её компонентов: цели, деятельности, субъекта, отношений освоенной среды. В соответствии с таким представлением и осуществляем управление: во-первых, системой как целым, во-вторых, каждым её компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Управление ВС школы осуществляется:

- ✓ через восприятие системы как целостности на эмоциональном уровне (через школьные праздники, традиции, сборы);
- ✓ через совместную творческую деятельность педагогов и детей;
- ✓ через структурные компоненты школы – классы, кружки, КВД, секции.
- ✓ Воспитательная система «Воспитание и содержание воспитанников» включает в себя 4 программы:
- ✓ «Я-гражданин» направлена на привитие моральных и правовых норм общества,
- ✓ «Здоровье» - на укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию,
- ✓ «Труд» - на привитие трудовых навыков,
- ✓ «Общение» - на повышение уровня общего развития и культуры школьников.

Средства реализации цели воспитательной системы могут выглядеть следующим образом:



На протяжении нескольких лет воспитатели всю воспитательную работу для коррекции интеллектуальных возможностей детей стараются планировать с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Большое внимание уделяют развитию трудовых умений и навыков, творческим способностям ребенка, ведущую роль отводят профориентационной работе.



Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по УВР, старшего воспитателя, классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря, медицинского работника, учителей-предметников и воспитателей. Эта работа осуществляется через уроки, внеклассную и внеурочную деятельность. Конкретно остановимся на внеклассной внеурочной работе.

Внеклассная работа – важное воспитательное и учебное средство. Задача состоит в привлечении учащихся к активному участию в общественно-полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, выявление творческих способностей.

К внеклассной работе нашей школы относятся:

✚ воспитательная программа по направлению «Труд»;

-  кружковая работа;
-  КВД.

Целью трудового воспитания является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работы на предприятиях различных отраслей народного хозяйства после окончания школы.

Программа имеет следующие разделы:

1. Профориентационная работа.
2. Технический труд.
3. Самообслуживание.
4. Сельскохозяйственный труд.

Кроме программ в систему входят кружковая работа и клуб выходного дня. Кружок – это добровольное объединение учащихся, проявляющих общий интерес к той или иной области технологии и стремящихся заниматься практической деятельностью в этой области.

В школе работают следующие кружки: спортивные; художественного творчества; музыкального творчества. Для каждого кружка составлена рабочая программа. Целью кружковой работы является развитие творческих способностей. На занятиях в кружках школьникам прививаются не только навыки, но и расширяется кругозор, формируется их мировоззрение и адаптивные механизмы поведения, повышается уровень воспитанности. Заинтересованность руководителей, умение увлечь, заинтересовать ребят любимым делом, позволили завоевать кружкам художественного творчества популярность среди учащихся школы. В кружках ребята своими руками готовят поделки для оформления школы, подарки для своих близких на достаточно высоком уровне.

Кроме этих кружков в школе три года подряд существуют кружки: «Веселый каблучок», руководитель Салтыкова О.Л., «Фольклорный», руководитель Яковлева Е.В.. Учащиеся данных кружков неоднократно принимали участие, как в школьных, так и районных и республиканских мероприятиях, где занимали призовые места.

Клуб выходного дня направлен на развитие познавательного интереса.

Реализация этих программ, кружковая работа и клуб выходного дня проходит по определенным дням недели.

Формами работы программ, кружковой работы и работы КВД являются: беседы; практические занятия; сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, КВНы; экскурсии.

Результатами реализации программ, кружковой работы и клуба выходного дня – это открытые мероприятия, проводимые на методическом объединении воспитателей и участие в выставках.

Таким образом, создается и развивается единый образовательно-воспитательный процесс, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внешкольная работа.



## Развитие творческого потенциала личности

*Черняева Н.А.*, мастер производственного обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Вольский строительный лицей»

Проблема развития творческих способностей обучающихся еще сравнительно молодая и существуют множество путей ее исследования. Актуальность проблемы не вызывает никаких сомнений, так как, действительно, современное общество нуждается в творческих личностях.

Творчество отнюдь не сводится к деятельности по созданию новых материальных и духовных ценностей. Такое понимание верно лишь с точки зрения «процессуального» подхода к творчеству.

В.В. Давыдов определяет акт творчества как реальное преобразование предметной деятельности, культуры и самого себя. Как видно творчество относится к преобразующей форме воздействия. Иными словами, субъект приспосабливается к объекту (окружающему миру), ассимилируя его качества, включая объект в систему своей активности и изменяя свои собственные качества.

Г.С. Батищев относит деятельность и творчество к принципиально противоположным формам человеческой активности. В отличие от деятельности, для творческого акта характерно рассогласование цели и результата. Главное в творчестве не внешняя активность, а внутренняя – акт создания «идеала», образа мира. Выделяя признаки творческого акта, практически все исследователи творчества и сами творцы подчеркивали его бессознательность, спонтанность, неконтролируемость волей и разумом, а также изменчивость состояния сознания.

Творчество как вид человеческой деятельности характеризуется рядом существенных признаков:

1. Наличие противоречия, проблемной ситуации или творческой задачи.
2. Социальная и личная значимость и прогрессивность.
3. Наличие объективных (социальных, материальных) предпосылок для творчества.
4. Наличие субъективных предпосылок для творчества (личностных качеств – знаний, умений, мотивации, творческих способностей).
5. Новизна и оригинальность процесса и результата.

Творческое мышление – высший уровень мышления. Дж. Гилфорд считал, что уровень развития креативности (творческого мышления) определяется доминированием в мышлении четырех особенностей. Во-первых, это оригинальность и необычность высказанных идей, стремление к интеллектуальной новизне. Человек, способный к творчеству, почти всегда и везде стремится найти свое собственное решение. Во-вторых, творческого человека отличает семантическая гибкость, т.е. способность видеть объект под разными углами зрения, способность обнаружить возможность нового

использования данного объекта. В-третьих, творческому мышлению свойственна образная адаптивная гибкость, т.е. способность изменить восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые или скрытые стороны. В-четвертых, человек с творческим мышлением отличается от других людей способностью продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации, в частности, в такой, которая, казалось бы, не содержит предпосылок к формированию новых идей. Такая способность мышления была названа Дж. Гилфордом семантической спонтанной гибкостью.

Под общим названием творчества объединяются разные его виды: техническое, педагогическое, наконец, то, что В.В. Давыдов называет этическим творчеством; кроме того, еще Л.С. Выготский говорил о «творческих способностях к быстрой и умелой социальной ориентировке», о «творчестве социальных отношений». Они неравноценны психологически, например, техническое и художественное творчество по-разному соотносятся с теоретическим мышлением. Но кое-что их объединяет. Это способность человека действовать в определенных ситуациях. Условием такой способности является самореализация (самоопределение) личности. Во всех случаях мы имеем дело с самостоятельным «строительством» системы отношений между отдельной личностью и предметным, социальным миром. Новизна здесь не в объективно новом конечном продукте, а в самостоятельном созидании системы взаимоотношений с миром или, лучше сказать, в преобразовании мира через собственную деятельность.

В педагогическом плане, следовательно, главное в творчестве – это осознание ребенком себя как «нового открытия», как активного, преобразующего начала, как строителя мира, реализующего в процессе этого строительства свою личность и свои отдельные способности, знания, умения.

Существуют как минимум три основных подхода к проблеме творческих способностей:

1) Как таковых творческих способностей нет. Интеллектуальная одаренность выступает в качестве необходимого, но недостаточного условия творческой активности личности. Главную роль в детерминации творческого поведения играют мотивации, ценности, личностные черты (А. Танненбаум, А. Олох, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу и другие). К числу основных черт творческой личности эти исследователи относят когнитивную одаренность, чувствительность к проблемам, независимость в неопределенных сложных ситуациях.

2) Творческая способность (креативность) является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Грубер, Я.А. Пономарев). В более «мягком» варианте эта теория гласит, что между уровнем интеллекта и уровнем креативности есть незначительная корреляция. Наиболее развитой концепцией является теория интеллектуального порога Э.П. Торренса: если IQ ниже 115-120, интеллект и креативность образуют единый фактор, при IQ выше 120 творческая

способность становится независимой величиной, то есть нет креативов с низким интеллектом, но есть интеллектуалы с низкой креативностью.

3) Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот. Творческого процесса как специфической формы психической активности нет. Эту точку разделяли и разделяют практически все специалисты в области интеллекта (Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Л. Термен, Р. Стенберг и другие).

В приобщении обучающихся к самостоятельной и творческой деятельности широко используют все формы внеклассной работы, но с одним условием – работа должна быть направлена на создание конкретного продукта, который можно было бы фиксировать в творческой книжке.

В дополнение к существующим формам внеклассной работы предлагается новая: творческие комнаты, в которых ученики, независимо от возраста, получают начальную профессиональную подготовку.

С. Альтшуллер предлагает использовать индивидуальные и коллективные приемы. К последним относятся: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.

Мотивом деятельности обучающихся с ОВЗ является стремление их к самоутверждению, самовыражению. Для этого широко используется игра, состязательность. Совместная деятельность подростков и взрослых, при которой все члены группы участвуют в планировании и анализе, вносят вклад в создание социального продукта.

Итак, творческий потенциал раскрывается как личностное образование, принадлежащее субъекту, полагающее комплекс внутренних потенций и ресурсов, проявляющихся в деятельности, направленной на получение новых (как для личности, так и для общества в целом) результатов, обеспечивающих возможности творческого роста - развития субъекта на протяжении его жизни.

### **Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочной деятельности**

*Шакиров Р.О., учитель технологии муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 92 VIII вида*

Развитие творческих способностей учащихся заключается в необходимости научить их наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать, осознавать и решать простейшие задачи на основе дидактических принципов, систематичности, последовательности, доступности и посильности, наглядности и сознательности. Это значит: обеспечить возможность учащимся оперировать имеющимися знаниями и опытом, применять полученные знания на практике и переносить их в другую ситуацию; развивать смекалку, изобретательность и устойчивый

интерес к поисковой работе, творческой деятельности; создавать условия для самоутверждения через участие в техническом творчестве.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии и во внеурочное время можно осуществлять различными способами. Наиболее оптимальный путь формирования творческой личности школьника, как известно, это конструирование. В основе его лежит техническая задача, способствующая развитию технического мышления. Основным средством конструирования являются наборы конструкторов.

При проведении уроков на начальном этапе (в 5 и 6 классах), использую «Комплект материалов и инструментов для технического моделирования» и «Конструктор по трудовому обучению Электричество – 1».

Учащиеся при выполнении заданий, указанных в руководстве по эксплуатации, на первых уроках работы с конструкторами получают знания и умения по сборке простейших конструкций, электрических схем и пользования ручными инструментами. При этом акцент переносится с результата на сам процесс труда. Далее усложняется задача по изменению технологии изготовления, использования других материалов и конструкций изделия, не предусмотренных в стандартных наборах. После чего дается задание на изготовление конструкции, объединяющей любые предложенные материалы, не входящие в состав наборов, и детали обоих конструкторов. Приветствуется нестандартное решение, выполненное самими учащимися, каким бы оно не было.



Полученные модели в конце урока, мы используем в игровой ситуации, где ставится задача о переконструировании модели с целью ее усовершенствования и возможности сделать подобную конструкцию с друзьями дома. Например, при изготовлении модели тележки и весов.

Эффективность достигается, в первую очередь, от посильности предлагаемых учащимся творческих задач и заданий, результативности их творческой деятельности и непрерывности творческого процесса. При подготовке к занятиям приходится планировать, какие микросдвиги в развитии внимания, памяти, наблюдательности, фантазии, нравственности школьников удалось добиться на каждом уроке. Для этого используется сочетание репродуктивных и проблемно-поисковых методов,

разрабатываются специальные учебные задачи (например, имеющие несколько решений), практические задания, требующие нестандартного подхода, применение такого метода обучения, как мозговой штурм, подводящего к коллективному решению поставленной проблемы.

Данный подход определяет общественно – полезную направленность трудовой деятельности школьников, учитывает посильность и доступность объектов труда. Стремление к тому, чтобы изделия были несложными в изготовлении и привлекательными. Это вызывает положительную мотивацию и эмоциональный настрой детей на работу.

Управляя учебной деятельностью школьника, создаются условия для подкрепления любой положительной мотивации. Положительные эмоции, чувства, ощущения ученика при выполнении мотивированных действий способны расширить учебные мотивы как познавательные, так и социальные. В практике для поддержания мотивации, связанной с обучением предмета «Технология», важное место отводится участию учеников в школьных и районных конкурсах и выставках детского технического творчества.

На школьных конкурсах и декадниках трудового обучения также ставятся еще более усложненные задания по изготовлению нестандартных объектов труда или принятию нестандартных решений. Например, перед школьниками ставится задача по виду изделия, в соответствии с которой дети выбирают инструменты, материалы, придумывают и изготавливают конструкцию.



Благодаря системному подходу удается добиться высоких результатов в развитии мыслительной деятельности, комплексной реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, повышение самооценки, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования и социальной интеграции.

#### **Метапредметные результаты:**

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений, возникшей технической или организационной проблемы;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного

подхода к решению практических задач в процессе моделирования или технологического процесса.

**Предметные результаты:**

- в трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования.
- в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.
- в эстетической сфере: овладение методами эстетического оформления изделий.
- в коммуникативной сфере: установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.
- в физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; сочетание образного и логического мышления.

**Система профориентационной работы с умственно-отсталыми детьми в МКСКОУ «Ярская школа-интернат»**

*Шутова И.А., социальный педагог муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»*

Выбор профессии - это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает, и будет задавать буквально каждый выпускник школы без исключения. Особенно нельзя ошибаться в выборе профессии выпускникам коррекционных школ-интернатов.

Ребенок, имеющий проблемы в умственном развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы, не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться к самостоятельной жизни. При этом выпускники нашей школы, имеющие медицинский диагноз «умеренная умственная отсталость», не имеют никаких льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Они должны вливаться в жизнь на общих основаниях.

Сложившаяся практика обучения и воспитания детей с интеллектуальными проблемами не всегда отвечает задаче формирования

необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также уточнения их жизненной перспективы.

Исходя из этого, коллектив нашей школы призван выполнять не только образовательно-воспитательные функции, но и способствовать социализации личности, ее полноценному развитию, компенсируя и исправляя недостатки развития.

В нашей школе сложилась определенная система по профориентационной деятельности с воспитанниками. В профориентационной работе коллектив школы ставит перед собой цель – помочь каждому выпускнику лучше устроиться и адаптироваться в условиях рынка труда, помочь самореализоваться и самоопределиться. Независимо от того, что в течение года каждый из педагогов на своих уроках и воспитательских часах знакомит учащихся с профессиями, традиционно, март месяц, объявляется месячником по профориентации. Каждый педагог разрабатывает свой план мероприятий, проводимых с детьми в этот период. Беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Профессия на букву, кто есть кто?», «В труде человек хорошеет», «Учись смолоду, чтобы не знать голоду». Социальным педагогом проводятся групповые и индивидуальные карточно-бланковые игры «Комплимент», «Человек-судьба-черт», тренинги «Кто? Что? Где?», просмотр видеофильмов о рабочих профессиях, экскурсии в училища и организации, - это далеко не полный перечень проводимых мероприятий.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводится индивидуальная работа с выпускниками, экскурсии в училища, где продолжится их обучение, с целью знакомства с училищем и преодолением страха перед неизвестностью. Ежегодно в школе проходят педагогические советы, методические объединения для учителей по совершенствованию профориентационной деятельности. Проводятся общешкольные праздники-ярмарки рабочих профессий, открытые уроки с проведением мастер - классов и приглашением интересных для воспитанников людей, различных рабочих специальностей. Учащиеся посещают кружки по вязанию спицами и крючком, вышиванию и шитью. Поделки и изделия, выполненные своими руками, оформляются на выставках. Наши воспитанники регулярно участвуют в районных и республиканских конкурсах, куда отправляют свои изделия. Все ребята получают сертификаты за участие, а некоторые даже занимают призовые места.

В нашей школе также оформлен стенд по рабочим профессиям «Мир профессий», где учащимся школы дается вся необходимая информация по трудоустройству: как можно познакомиться с различными профессиями, что такое рынок труда, что необходимо знать при выборе учебного заведения, ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях, выбор профессии с учетом состояния здоровья, область профессиональных ограничений, условия выбора профессии, перечень профессий



(специальностей), востребованных на рынке труда Удмуртской Республики, перечень профессий, востребованных на рынке труда в Ярском районе, а также дается краткая характеристика некоторым рабочим профессиям (повар, цветовод, мастер отделочных строительных работ (штукатур-маляр), плотник и др.), информация регулярно обновляется. Социальным педагогом ведется журнал «Катамнез», в который ежегодно вносятся данные по выпускникам, их трудоустройству.

Социальный педагог тесно сотрудничает с социальными педагогами училищ, в которые поступают наши выпускники, благодаря чему мы можем отслеживать учебу в училищах и дальнейшую судьбу наших выпускников.

Профориентационная деятельность в специальных (коррекционных) школах VIII вида в корне отличается от работы в общеобразовательных школах:

1. Умственно-отсталые воспитанники, в силу своих особенностей не могут выбрать такие профессии, о которых они порой мечтают (летчики, бухгалтера, медики, педагоги). Поэтому наши педагоги чаще проводят воспитательные беседы о рабочих профессиях.
2. Начинать проводить профориентационную работу в школах нашего вида, нужно как можно раньше и как можно больше говорить положительного о рабочих профессиях. Приводить яркие примеры из жизни их кумиров (о том, что даже певцы и актеры, прежде чем стать знаменитыми работали простыми официантами, продавцами, дворниками).
3. Большое значение мы отводим формированию трудовых навыков через работу на пришкольном участке, поскольку основная масса наших детей из сельских местностей. Наши педагоги работают над тем, чтобы подготовить детей к самостоятельной жизни, научить их все делать своими руками, приучить к работе на огороде и выращиванию домашних животных. Для этого в нашей школе введен предмет - сельскохозяйственный труд, где ребята учатся работать на огороде, растить и ухаживать за домашними животными, которые есть в школе (свиньи, кролики).

Этому способствует разработанная социальным педагогом программа по профориентации умственно-отсталых детей «Выбор профессии и социализация учащихся», содержание которой структурируется в 3 направлениях: становление жизненной перспективы, формирование положительного отношения к труду, обеспечение продуктивности социальных контактов.

Первое направление – «Становление жизненной перспективы» имеет целью – конкретизацию и уточнение жизненных планов. При этом ставятся следующие задачи:

- моделирование образа прошлого;
- моделирование образа будущего;



-организация жизнедеятельности воспитанников с опорой на целесообразность и периодичность выполнения жизненных функций;

-формирование образа избранника/избранницы.

Поставленные задачи реализуются в следующих формах работы: ведение дневников, составление альбомов фотографий, выполнение творческих письменных работ, посвященных актуализации прошлого опыта и составлению планов на ближайшее будущее и отдаленное будущее. Проводятся деловые игры, психологические тренинги. Воспитатели проводят беседы по тематике: «Когда я стану взрослым», «Кем я хочу стать».

В результате происходит:

1. Уход от размытости жизненной перспективы.
2. Уточнение временной составляющей жизненных планов.
3. Сглаживание нарушений половой идентификации.

Работа в направлении «Формирование положительного отношения к труду» имеет целью привитие у воспитанников готовности к самообеспечению на основе труда.

Поставленная цель конкретизируется в решении следующих задач:

-выработка устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда;  
-расширение перечня трудовых профилей;  
-включение воспитанников в посильную трудовую деятельность;  
-обеспечение адекватного профессионального самоопределения на основе профориентации. Данные задачи достигаются в сфере трудовой деятельности: самообслуживание, обслуживающий труд, прикладной труд, учебный труд, производственный труд и решаются в следующих формах работы: приучение воспитанников к самообслуживанию, начиная с первых дней пребывания их в интернате; трудовое обучение и воспитание в сфере обслуживающего труда (начиная с пятого класса). Проводится профориентационная работа с учащимися через организацию сюжетно-ролевых игр, индивидуальных и групповых бесед, индивидуальных консультаций и тренингов.

В результате:

1. Преодолевается иждивенчество, некомпетентность в области бытовой экономики.
2. Формируется чувство хозяина.

Реализация направления «Обеспечение продуктивности социальных контактов» имеет целью формирование у воспитанников необходимых коммуникативных навыков. Ставятся задачи:

- преодоление отчуждения от окружающих как специфической личностной черты умственно-отсталых детей;
- привитие моральных и правовых норм общества;
- обеспечение возможности функционирования в различных социальных ролях;
- расширение социальных контактов.

Обозначенные задачи решаются в таких формах работы как утверждение традиций, организация разновозрастного общения, организация занятий детей в секциях, клубах, кружках; психолого-педагогические тренинги; деловые игры (в том числе и самоуправление); проведение встреч с интересными людьми и коллективами. С учащимися проводятся беседы на тему: «Основы социализации и общения».

В результате происходит:

1. Коррекция деформированной потребности в общении.
2. Восполнение дефицита социального опыта.

В заключении хотелось бы отметить, что выпускники нашей школы работают помощниками воспитателей в детских дошкольных учреждениях, санитарками в больницах, уборщицами, рабочими на различных предприятиях, продавцами-консультантами, дорожными рабочими и даже водителями.

## **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Приобщение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к народной культуре в условиях школы-интерната**

*Анисимова И.М., учитель профессионально-трудового обучения (швейное дело)  
муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Старозыятцинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат VIII вида» Якиур-Бодьинского района*

В последние годы произошли существенные преобразования в сфере труда, формируя новую личность и новый статус человека. Главными элементами системы отношений человека к социальному миру служат ценностные ориентации. Проблемы ценностных ориентаций и интересов молодёжи были предметом исследования целого ряда учёных: Л.И. Анцыферовой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.Е. Семёнова, Д.И. Фельдштейна и других. В то же время целесообразно не только развивать систему ценностей, позволяющих людям быстрее адаптироваться в обществе, но и важно не растерять по пути в цивилизованное будущее свои духовные идеалы, нравственные ценности, культурные традиции народа.

Для полноценного духовно-нравственного развития нашего общества необходимостью становится разработка программ становления личности, которые адекватны современным условиям и собственным возможностям будущих профессионалов своего дела. Особенно актуальна эта проблема по отношению к учащимся специальных коррекционных школ.

В наше непростое время довольно трудно проявить свои индивидуальные способности особым детям, поэтому необходимо оказывать им своевременную помощь в приобретении начальных профессиональных навыков. Для этого необходимо совместно с ними разрабатывать перспективы дальнейшего профессионального пути, и даже личностного становления, объяснять те механизмы, по которым строятся личные и общественные взаимоотношения, просчитывать более выгодные варианты приобретений в виде элементарных примеров: разница в стоимости готовой вещи, купленной в магазине, на рынке или изготовленной своими руками.

Основы формирования умений и навыков при изготовлении изделий закладываются на занятиях трудового обучения. Материал профильного обучения довольно сложен для восприятия: специальная терминология, последовательность выполнения изделий, технологическая обработка. Учащиеся специальных коррекционных школ нуждаются в наглядности изучаемого предмета, но не всегда достаточным оказывается предоставление образцов и пооперационных карт. Замечательно воспринимается такой

материал с использованием презентаций по темам. Можно много разработок найти в сети Интернет, но нет ничего сложного и в составлении собственных презентаций. При переходе к технологии изготовления изделий необходимо обращать внимание на то, что данный процесс, несмотря на их различия, состоит из многих общих операций. Обобщённый подход к формированию знаний, умений и навыков учащихся позволяет им переходить от изделия к изделию в разных профилях более уверенно.

Для развития адекватного отношения к окружающему миру, учащимся специальных школ необходим опыт окружающей их действительности. При знакомстве с темами «Ассортимент одежды и тканей», мы посещаем сельские магазины и рынок. В рамках школьной профориентационной программы «Дорога в жизнь» устраиваем поездки в училища Удмуртской Республики. Приобщение к народной культуре происходит через организацию интегрированных занятий, посещение районного краеведческого музея, Дома ремёсел. Ребята узнают об истоках развития ремёсел, которыми владели наши предки, видят, как бережно они относились к природным богатствам, как ценили красоту нашей природы, отражая её в орнаментах изделий. В этой связи хотелось бы отметить, что использование в обучении элементов устного народного творчества повышает общий уровень осознанности по изучаемому предмету. Например, на уроках швейного дела и кружковых занятиях часто произносим вместе с учащимися старые портновские правила, поговорки: «Хорошо отутюжено – наполовину сшито», «Портной гадит, утюг гладит».

Для большинства воспитанников старших классов в специальном (коррекционном) учреждении интернатного типа является сложным моментом обращение за помощью в затруднительной жизненной ситуации: боязнь насмешек со стороны сверстников, ограниченный опыт положительного жизненного примера, а зачатую просто неумение сформулировать ту проблему, которая его мучает. Эффективным выходом в подобных ситуациях становятся дополнительные занятия по соответствующим профилям.

Согласитесь, что покупая новую вещь, и даже, в первое время, надевая её, трудно сразу назвать эту вещь своей. Возможно, что эта вещь на Вас «приживается», знакомится с Вами и иногда, как случается с людьми - не сходится с Вами характером, надев её раз или два, забываете о ней, или с лёгким сердцем расстаётесь, отдав кому-нибудь.

Совсем другая история происходит с той вещью, которую человек шьёт для себя сам, тем более переделывает или обновляет особенно полюбившееся изделие. Сначала он долго вынашивает саму идею будущей обнови: просматривает журналы, присматривается к модным тенденциям, делает наброски мысленно и на бумаге. Потом сам или, прибегая к посторонней помощи, изготавливает выкройку. Затем продумывает варианты подбора материала или включения деталей отделки. После этого, он подготавливает ткань или крой бывшего изделия к раскрою нового. И, уже

приступив к пошиву, он с каждым стежком представляет на себе эту вещь, обдумывает те ситуации, где он будет в ней неотразим, какие слова он скажет в ответ на комплименты или даже упрёки по поводу своего нового образа. Такая предварительная работа не только над швейным изделием, но и над собой делает её действительно родной. Недаром считалось, что в изделие, изготовленное индивидуально, как раньше было принято называть кустарным способом, вложены не только труд, но и душа мастера, поэтому такие вещи всегда будут неповторимы и уникальны.

На протяжении ряда лет дополнительные занятия по швейному делу были направлены на восстановление изделий, поскольку материальное положение родителей большинства воспитанников находится на довольно низком уровне. Вполне привычным делом стали такие виды ремонта собственных вещей, как укорачивание низа брюк, замена молний на брюках и куртках, замена застёжки-молнии на пуговицы, восстановление распорванных швов, выполнение заплат и др. Результатом обновлений одежды, подаренной благотворителями, зачастую становились появление одной, двух и даже трёх вещей абсолютно отличающихся от первоначального назначения. Такой подход позволяет наглядно воспитывать в детях бережливость и экономию, предприимчивость, стремление изготавливать вещи своими руками и даже творчество.

Например, из поношенной куртки, вышедшей из моды, учащаяся 9 класса изготовила: рюкзачок для сестры, два чехла к фотоаппаратам, чехол для мобильного телефона. Для всех окружающих это было настоящим открытием: старая вещь обрела несколько новых жизней, которые ещё долго будут служить.

Кроме того, было отмечено, что у учащихся формируется представление целостного образа создаваемого изделия, чего не всегда удавалось добиться при изготовлении новых изделий по программе. Возможно, этому способствует то, что они имеют возможность сначала увидеть всё изделие целиком, а затем его же преобразовать, т.е. осваивают один из основных принципов - дидактики от общего к частному.

Процедура изготовления швейных изделий в лоскутной технике достаточно трудоёмкая, требующая выдержки, упорства и аккуратности. Эти качества у учащихся СКОУ сформированы не всегда на высоком уровне, кроме того, особенности развития данной категории детей ограничивают их потенциальные возможности, про таких детей, как нам известно, говорят: «Они и знают, и умеют, но не хотят!». В нашем же случае у большинства ребят интерес к происходящим изменениям в изделии, с которым они работают, не ослабевает от момента подготовки к переделке до окончательной отделки. Желание самостоятельно выполнить что-либо, предназначенное конкретно для него, превышает проявление тех негативных черт, которые случаются в повседневной жизни и в учебной деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Лоскутная магия» направлена на формирование у учащихся с недостатками интеллектуальной

деятельности художественной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности. Лоскутная техника – одна из самых древнейших видов рукоделия у многих народов. В течение столетий вырабатывались приёмы исполнения различных мотивов, формировался характер орнамента и его колорит. В основе данной техники лежат бережливость, практичность и красота. Новизна её в том, что прикладная деятельность учащихся на данных занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении швейных изделий и украшений из различных материалов (ткань, кожа, бисер и др.).

Целью программы является создание оптимальных условий для развития творческого потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи: формирование у учащихся эстетического отношения к труду, совершенствование навыка работы с различными инструментами и материалами, приучение к бережливости, развитие умения видеть и ценить красоту вокруг себя.

Форма занятий – выполнение практических работ, которые проводятся, согласно расписанию, в двух подгруппах по одному часу. Для первой подгруппы (учащиеся 4-5 классов) предусмотрены теоретические занятия по ознакомлению с основами машиноведения, т.к. для успешного освоения программы и овладения учащимися знаниями, умениями и навыками в приёмах исполнения лоскутной техники необходимо, чтобы учащиеся имели элементарный теоретический и практический опыт по работе на бытовой швейной машине. Для второй подгруппы (девочки 7-9 классов) предусмотрено выполнение более сложных изделий. Возможности кабинета швейного дела позволяют посещать занятия одновременно 6 человек. Швейные художественные изделия могут выполняться как индивидуально - для собственных нужд, так и коллективно - для создания уюта в стенах школы-интерната. Результат - оформление творческих выставок, фоторепортажи.

При выполнении практических работ предусматривается не только освоение технологических приёмов, но и создание изделий, отвечающих как функциональным, так и эстетическим требованиям. Очень важно при этом подобрать высокохудожественные объекты труда.

Внеклассные мероприятия, проводимые в школе-интернате, очень часто требуют обновления костюмов для выступлений, которые мы также стараемся изготавливать своими руками. Несложные атрибуты и работы, не требующие специальной подготовки, воспитанники изготавливают совместно с воспитателями. А в тех случаях, когда необходимо выполнить массовый заказ для школы, присоединяются как ученицы, изучающие основы швейного дела, так и педагоги, имеющие способности в данной области. Такой подход является не столько приобретением необходимых трудовых навыков для дальнейшей трудовой деятельности, сколько расширение воспитательных возможностей: сближает взрослых и детей в

совместной производительной деятельности, позволяет прочувствовать общественную значимость этой работы. Фантазия наших рукодельниц не знает границ. Из самых обычных материалов получаются необычайные шедевры.

Поскольку изготовление швейных изделий требует серьёзных знаний и умений в обращении с инструментами, то данная программа направлена на достижение высокой культуры труда, т.е. объединение трудовой подготовки с эстетическим воспитанием. Таким образом, создание своими руками красивых украшений для интерьера в лоскутной технике и нужных предметов одежды и быта, возможность обновить или отремонтировать свои вещи вызывает у детей, находящихся в сложных жизненных условиях, интерес к работе и приносит удовлетворение от результатов труда, побуждает к последующей деятельности. Это, несомненно, эффективный приём приобщения к народной культуре, формирования ценностного отношения к труду учащихся школы-интерната.

### **Сказкотерапия как метод духовно-нравственного воспитания с детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

*Викулова Е., студентка магистратуры направления социальная работа Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета*

Дети с “ограниченными возможностями здоровья” - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. На базе экспериментальной площадки в области духовно-нравственного воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья была апробирована программа «Сказкотерапия».

Сказкотерапия, как вид психотерапии, используется применительно к различным нарушениям в развитии.

Сегодня под термином «сказкотерапия» понимается «способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека». Именно поэтому сказкотерапию называют воспитательной системой, сообразной духовной природе человека [1]. Поэтому стоит отметить, что для повышения уровня духовно – нравственного развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья была создана программа «Сказкотерапия», которую уместно использовать в образовательном учреждении во внеучебной деятельности.

**Цель программы:** комплексное использования метода «Сказкотерапия» для устранения негативных личностных образований и

развития позитивных качеств личности через формирование высших чувств детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

- выявить основные эмоционально-личностные проблемы дошкольников (лень, жадность, равнодушие, негативизм, лживость, трусость, непослушание и т. д.);
- формировать психоэмоциональную устойчивость, положительные нравственные представления ребенка;
- повысить социальный статус ребенка;
- повысить коммуникативные отношения в коллективе сверстников.

Таким образом, комплексное использование программы «Сказкотерапия» как метода духовно – нравственного воспитания позволило социализироваться детям с ограниченными возможностями здоровья в общество, устранить негативные личностные образования, повысить качества личности через формирование высших чувств ребёнка.

#### **Список литературы**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Практикум по сказкотерапии. – М: Речь, 2010.

### **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью в БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»**

*Залазаев В. Н., директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Ижевский агростроительный техникум»*

*Солодянкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель экспериментальной площадки в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Удмуртской Республики «Ижевский агростроительный техникум»*

В БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум» г. Ижевска общее число обучающихся составляет 517 человек, из них сирот - 107 человек. Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 195 человек, из них 85 - сироты. 50% обучающихся из неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей. На учете в Инспекции по делам несовершеннолетних состоит 63 человека.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают профессиональную подготовку в течение 10 месяцев по следующим профессиям: штукатур, маляр, столяр, плотник, цветовод, швея, ткач, рабочий зеленого строительства. 48% обучающихся сирот получают второе и третье профессиональное образование.

Перед педагогическим коллективом профессионального училища стоят задачи: не только помочь обучающемуся данной категории адаптироваться в новой для него обстановке, но и так организовать их жизнь, чтобы они чувствовали себя социально-защищёнными и психологически готовыми к взрослой самостоятельной трудовой и бытовой жизни.



В 2012 году училище получило статус Республиканской экспериментальной площадки по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание в профессиональном училище учащихся-сирот с нарушением интеллекта». В рамках этой программы процесс духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся сирот с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в техникуме (профессиональном училище) будет эффективным и качественным, при внедрении системы социально – педагогических условий организации духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся сирот с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающей:

- концепцию и программу духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организацию и рациональное использование **социально открытого пространства в техникуме (училище)**, способствующего готовности и способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к духовному развитию, **реализации творческого потенциала** в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности, формированию морали, развитию нравственного самосознания личности (совести) и др.;

- механизмы социального партнерства с формальными и неформальными **социальными институтами**;

- создание и развитие ценностно-ориентированного единства коллектива (педагоги, администрация, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сироты и обучающиеся с нормой развития).

Результатом духовно – нравственного воспитания является духовно – нравственное развитие. Духовно - нравственное развитие личности - последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Духовно - нравственное развитие личности осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей: семейной жизни; регионального и поликультурного сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая каждой нации, проживающей в Удмуртской Республике.

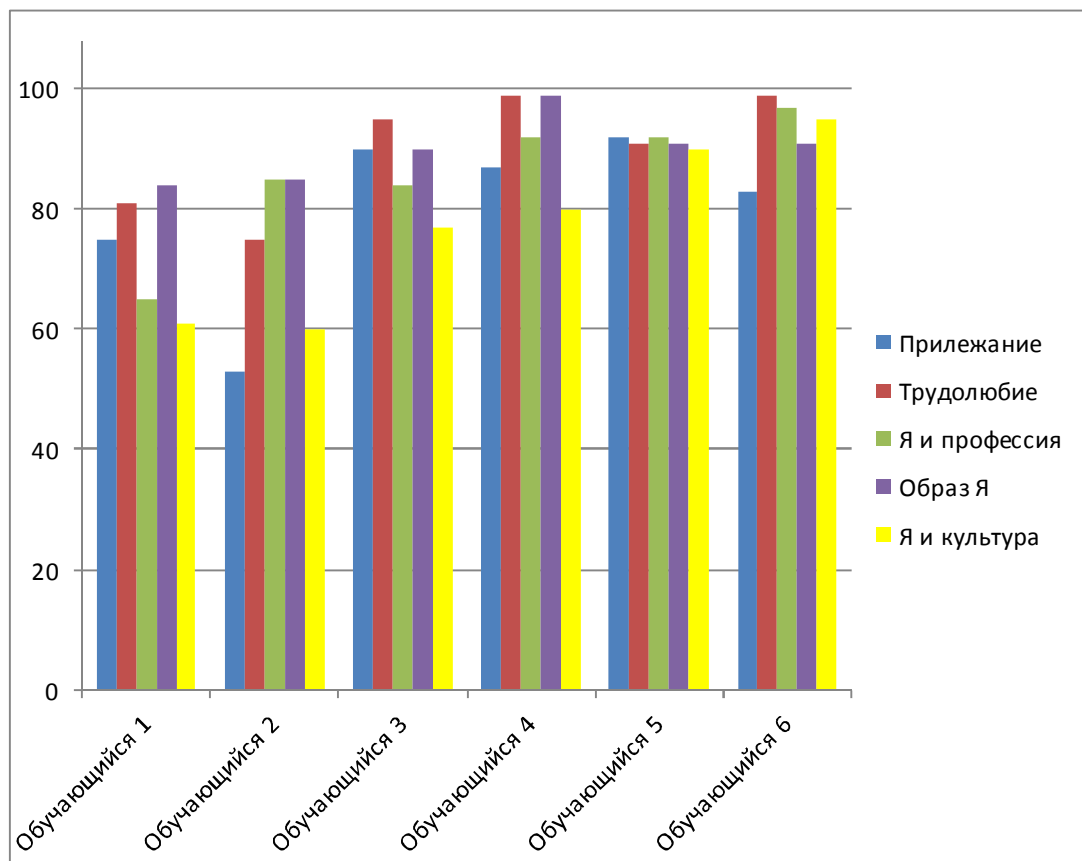
Для оценки уровня духовно – нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выработана собственная методика с использованием таких показателей, как нравственная позиция, социальное взаимодействие, практическая деятельность – действенные умения и навыки, используемые личностью в учебе, труде,

профессии, культуре, обществе. Критерии оценки - прилежание, трудолюбие, "Я и профессия", "Образ Я", "Я и культура".

Оценка духовно – нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется самими обучающимися, классным руководителем по девятибалльной системе. По каждому показателю выводилась итоговая оценка из суммы баллов самого обучающегося и классного руководителя. В данной методике определяется общая оценка уровня духовно – нравственного развития, а также по отдельным его составляющим: нравственная позиция, социальное взаимодействие и практическая деятельность.

Диагностика проводилась в группе 116-Ш (швеи) в количестве 6 человек.

По результатам диагностики можно сказать, что у одного обучающегося из группы критерий прилежания (отношения к себе) – среднего уровня; высоким уровнем прилежания обладает так же один обучающийся. У остальных четверых обучающихся общий балл оценки отношения к себе – от 83 и выше, что говорит об очень высоком уровне.



**Рис. Уровни духовно-нравственного развития обучающихся группы 116-Ш.**

О критерии трудолюбия можно сказать следующее: лишь один анкетированный оказался с высоким уровнем. Все остальные обладают показателем «очень высокий уровень».

Что касается критерия отношения к профессии, то уровень почти у всех очень высокий. Лишь у одного анкетированного данный уровень оказался выше среднего.

Говоря о критерии отношение к себе, у всех анкетированных оказался на отметке - очень высокий.

Оценка критерия «Я и культура» (отношение к культуре Удмуртии) 3 обучающихся – высокий, 1 обучающийся – средний, 2 обучающихся - чуть выше среднего.

Для восполнения выявленного отставания в духовно-нравственном развитии обучающихся с умственной отсталостью была разработана Программа по ознакомлению с культурой родного края на примере народных костюмов удмуртов в рамках духовно-нравственного воспитания. Данная программа предполагает раскрытие творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе социального партнерства как с некоммерческими (национально-культурными объединениями Удмуртской Республики), так и государственными учреждениями (Дом Дружбы народов), формальными и неформальными объединениями.

**Цель** программы – повышение уровня духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью через приобретение новых знаний о народной культуре Удмуртии.

**Задачи:**

- знакомство с произведениями и деятелями культуры, искусства и народного творчества Удмуртии.
- знакомство с деятельностью молодежными национально-культурными организациями народов Удмуртии.
- вовлечение в совместную со сверстниками других национальностей культурную деятельность.
- привитие коллективных и индивидуальных творческих навыков.
- формирование практических навыков изготовления национального костюма.

#### **План мероприятий по программе**

| <b>Дата</b> | <b>Тема, мероприятие</b>                                                       | <b>Задачи</b>                                                    | <b>Место проведения занятия</b>                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь    | Экскурсия "Национально-культурные объединения народов Удмуртии"                | Сбор информации об этнокультурной жизни Удмуртии                 | Дом Дружбы народов                                                           |
| Октябрь     | Экскурсия "Народное творчество Удмуртии"                                       | Ознакомление с современными ремеслами Удмуртии                   | Республиканский центр декоративно-прикладного искусства и ремесел"           |
| Ноябрь      | Лекция и практические занятия "История и сегодняшний день удмуртского костюма" | Знакомство с приемами пошива удмуртских костюмов и их элементов" | Творческие мастерские Татьяны Москвиной и Полины Кубисты<br>Арт-пространство |

|         |                                                                               |                                                                                             |                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|         |                                                                               |                                                                                             | "Сахар"                                              |
| Декабрь | Благотворительный музыкальный лекторий "Профессиональное искусство Удмуртии"  | Знакомство с музыкальными произведениями ансамблей "Италмас", "Танок"                       | Удмуртская государственная филармония                |
| Январь  | Практикум "Виртуальная реальность"                                            | Создание собственной Интернет-страницы                                                      | Интернет-пространство                                |
| Февраль | "Удмуртская и марийская культура в костюме и песнях"                          | Разучивание песен вместе с участниками фольклорного ансамблей "Инвожо" и "Ош пеледыш"       | Центр удмуртской культуры в ДК "Восточный", г.Ижевск |
| Март    | Практические занятия по удмуртскому костюму                                   | Применение знаний и закрепление навыков изготовлению элементов удмуртского костюма          | Ижевский агро-строительный техникум                  |
| Апрель  | Этнодефиле                                                                    | Демонстрация собственных костюмов совместно с модельным агентством «Mademoiselle Oudmourte» | Площадка фестиваля удмуртской моды "Эль Ныл"         |
| Май     | Фестиваль этномоды                                                            | Создание открытого пространства                                                             | Ижевский агро-строительный техникум                  |
| Июнь    | Выезд на городской и республиканские праздники "Гербер", "Сабантуй", "Семык", | Знакомство с современными традициями удмуртов, татар, марийцев                              | Парк "Березовая роща"                                |

**План дополнительных мероприятий по этнокультурному воспитанию совместно с молодежными национальными объединениями**

| Время                 | Мероприятие                             | Место проведения                                                                    | Социальные партнеры                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 сентября            | День знаний                             | Ижевский агро-строительный техникум                                                 | Ассоциация молодежных национально-культурных организаций "Вместе" |
| третья неделя октября | День родственных финно-угорских народов | Площадка Международного фестиваля молодежной этнокультуры "Палэзян" ("Рябина-фест") | БУ УР "Дом Дружбы народов"                                        |
| 4 ноября              | День государственности Удмуртии         | Ижевский агро-строительный техникум                                                 | Удмуртская молодежная общественная организация "Шунды"            |
| 21 февраля            | -Международный день родного языка       | Ижевский агро-строительный                                                          | Союз марийской молодежи "Ужара"                                   |

|      |                                                   |                                 |                                      |
|------|---------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                                   | техникум                        |                                      |
| март | посещение праздника Тол келян                     | Парк "Березовая роща" в Ижевске | Общество удмуртской культуры "Дэмен" |
| май  | Открытое мероприятие - Русская молодёжная вечерка | Парк у Вечного огня             | Союз русской молодежи УР "СПАС"      |

Разработанная программа может развить инновационную деятельность Ижевского агростроительного техникума в рамках республиканской экспериментальной площадки по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание в профессиональном училище учащихся-сирот с нарушением интеллекта», а также стать новым действенным механизмом духовно-нравственного воспитания и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в условиях профессионального обучения в Удмуртии.

### **Развитие нравственно-эстетических качеств детей с ОВЗ на занятиях декоративно-прикладного искусства**

*Колпакова Т.В., учитель трудового обучения муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Завьяловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интерната VIII вида»*

Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества. Основная цель нравственного воспитания детей - совершенствовать нравственно-эстетические качества путем приобщения к декоративно-прикладному творчеству, способствовать формированию активного отношения современных детей к тому, что окружает и воздействует на них.

В процессе формирования нравственных качеств личности ребенка велико воздействие декоративно-прикладного искусства. Оно способно возбуждать и воспитывать глубокие человеческие эмоции и чувства. Очень важно с самого раннего возраста вкладывать в душу каждого ребенка ростки прекрасного и доброго, развивая его воображение, фантазию, побуждая стремление к творчеству.

Важную роль в нравственном развитии детей, в приобщении их к миру искусства, к миру прекрасного играют беседы о народном творчестве, которые систематически сопровождают практические занятия декоративно-прикладным творчеством: «Вышивка лентами», «Вышивка крестом», «Игрушка — дело серьезное» и др.

Очень эффективны для воспитания положительных взаимоотношений коллективные формы деятельности. При выполнении коллективной работы

дети учатся согласовывать свои действия с действиями других, осуществляя общий замысел.

Учащиеся радуются, даря родным и близким подарки, изготовленные своими руками. Они осознают, что их труд нужен школе, родителям, им самим, что своей работой они доставляют радость другим людям. Участвуя в создании красивых и современных изделий, дети вовлекаются в активную творческую, поисковую деятельность, овладевают навыками организации практической деятельности от идеи до ее реализации.

Собственные результаты дети оценивают, просматривая накопленные изделия в кабинете, делая мини - выставки для родительских собраний, классных часов. Оригинальные работы используют для оформления интерьера школы. Воспитанники участвуют в муниципальных, республиканских, зональных (межрегиональных) выставках.

Для формирования нравственных чувств необходимо ориентировать детей на результат, подчеркивать определенную направленность работы. Участвуя в конкурсе «Дети XXI века - Детям войны», посвященного Дню Победы, ребята с воодушевлением приняли предложение изготовить открытки для ветеранов. В процессе изготовления у детей проявились такие качества как сопереживание, желание почувствовать значимость своей работы.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма, а оно многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Важную роль играет знакомство с символикой нашей страны, республики. Дети с большим желанием участвовали в муниципальном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб» где заняли призовые места.

Духовно-нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям. Ежегодно дети участвуют в муниципальном конкурсе декоративно прикладного искусства «Рождественские чтения» и в конкурсе Приволжского федерального округа «На берегах Волги семьей единою живем».

Процесс формирования нравственных качеств личности детей и подростков сложен и многогранен. Эффективность воспитания школьников возможна при создании определенных педагогических условий:

- соответствие направления работы цели и задачам;
- создание условий для формирования нравственных качеств ребенка через образовательный процесс;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи обучения и воспитания, теории и практики;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество во все времена. «Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни», — говорил великий ученый-физик А. Эйнштейн.

А.В.Луначарский, признавая особую воспитательную роль искусства, отмечал, что «помимо него почти нет других способов воспитать человеческие эмоции, а, следовательно, и человеческую волю».

Декоративно - прикладное творчество – это совершенно удивительное творение человека. Оно учит лучше понимать людей и находить с ними общий язык, помогает стать духовно тоньше и мудрее. Именно через декоративно-прикладное искусство ребенок познает мир, учится мыслить обобщенными понятиями и яркими образами

На нравственную сферу личности ребенка также воздействует работа по охране окружающей среды. На занятиях объединения мы даем вторую жизнь тканям, используем остатки трикотажных ниток, используем нетрадиционные (бросовые) материалы, в том числе пластиковые бутылки.

Игрушка – самоделка имеет огромное значение в нравственном и творческом развитии ребенка. Игрушка дает ребенку не только знания, но и вызывает в нем чувства, определенное отношение.

Проведенная работа позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить формирование нравственных-эстетических качеств, способствует их успешной социальной и трудовой адаптации.

Опыт работы подтвердил закономерность нравственного воспитания, которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру - ...в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

### **Краеведение как одно из средств духовно – нравственного воспитания детей в условиях школы - интерната**

*Косарева О.В., воспитатель муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Балезинская общеобразовательная школа-интернат VIII вида»*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование духовно – нравственного качества личности воспитанника. Только на основе духовно – нравственных ценностей укрепляется любовь к Родине. Появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

В специальной коррекционной педагогике и психологии выдвигаются на первый план проблема эмоционального развития детей с нарушением интеллекта. Эти нарушения являются важным фактором, затрудняющим

социальную адаптацию, любое воспитание, включая и духовно – нравственное. Школьники ограничены в возможностях выражения переживаний и отношений социально – приемлемым способом; испытывают затруднения в понимании эмоциональных состояний других людей. Все это сказывается на качестве учебно-воспитательного процесса. Следовательно, возникает необходимость в комплексном, своевременном, систематическом коррекционном воздействии на эмоциональные рецепторы детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Именно краеведение имеет в своем арсенале те нужные составляющие, которые могут дать необходимое воздействие на воспитание духовно – нравственного сознания у детей с нарушением интеллекта.

Знакомство с историей родной стороны мы начали с посещения краеведческого музея. Учитывая неустойчивый характер внимания и восприятия школьников с нарушением интеллекта, музей мы посещали несколько раз, поэтапно. Исторические представления о прошлом сами обладают большой познавательной ценностью – картины прошлого вызывает переживания, сочувствие, ненависть, восхищение учащихся, героические образы оказывают влияние на формирование их идеалов, поведения. В этом заключается воспитательное значение исторических представлений.

Центром воспитательной деятельности по духовно – нравственному воспитанию является и школьный краеведческий уголок.

Краеведческая работа в школе со столь древней и славной историей не может не заинтересовать педагога, поскольку несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал.

В школе набран материал по исследованию истории возникновения нашего села Балезино (Узя - Кар). Сами учащиеся провели огромную работу по накоплению материала краеведческого уголка. Он формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России и в своем селе.

Вся воспитательная работа в рамках краеведения строится с учетом возрастного критерия по принципу поэтапной реализации действующей системы.

В младших классах (1 – 5 классы) знакомство с краеведением осуществляется на уровне пассивного восприятия через прослушивание и обсуждение определенных краеведческих тем, через экскурсии, встречи, учащиеся исследуют то, что их окружает.

В старших классах (6 – 9 классы) изучают историю своего края, школы. Знакомство с архивом уголка, участвуют в олимпиадах, помогают при подготовке классных часов по краеведению. Собирают материал по истории села, опираясь на воспоминания старожилов.

Отчетным материалом работы краеведческого кружка стало оформление альбома со страницами: «Они сражались за Родину»,



«История села», Храм в село Балезино», « Сибирский тракт», « Река Чепца», где собран богатый материал по истории села. Материал богат в том смысле, что кружковцам найдены старые фотографии по истории села Балезино.

Одним из ключевых направлений стало изучение конкретных человеческих судеб. Так, например, во время изучения темы «Они сражались за Родину», были организованы встречи с ветеранами войны.

Раздел «Мой отчий край ни в чем не повторим» также направлен на духовное воспитание учащихся школы – интерната, формирование у детей представления об окружающей природе, о ценностях архитектурных памятников.

Прогулки, экскурсии в природу способствуют этому. Ходим в лес, в рошу, к реке – любимся красотой родного края, его неповторимостью. Посещаем экскурсии по Сибирскому тракту, где по сегодняшний день сохранились березы, посаженные при Екатерине.

Различные конкурсы знатоков родного края, КВН, викторины, устные тематические журналы, беседы, вечера проводятся как результат «эвристических» открытий, познаний о родном крае. Они организовываются с целью выявления и развития интересов учащихся, закрепления знаний о родной стороне, воспитания любви к родному краю, поэтому в условиях специальной (коррекционной) школы эти формы внеклассной работы приобретают коррекционное значение.

Духовно – нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного и воспитательного процессов, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место жизни.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования» внеурочной деятельности уделено особое внимание, определено воспитательное пространство и время в образовательном процессе.

### **Особенности работы по развитию духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Менькова Е.А., воспитатель муниципального казённого образовательного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Каракулинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»*

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру

воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам» (В.А.Сухомлинский).

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной. Именно воспитатель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Проблема духовно-нравственного воспитания в наше время стала насущной и требует своего разрешения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном сознании и поведении.

Среди воспитательных задач, которые стоят перед учреждением, одной из основополагающих является задача духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Основой воспитания, определяющей духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений воспитанников, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от педагогов, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по

неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Нравственное воспитание детей с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Воспитатель может добиться того, чтобы убеждения ребёнка, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Педагоги Каракулинской школы-интерната осуществляют коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционной школе, имеет коррекционную направленность, и оказывает корригирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ОВЗ, на формирование их личности в социальную адаптацию на основе специальных педагогических приемов.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработано на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

#### Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.

*Ценности:* толерантность; представление о вере, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения.

Направление 3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности:* уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Направление 7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; духовной культуре и светской этике.

Формы работы с детьми:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных мероприятий школы и общественности.
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Отсутствие духовного развития приводит к нравственному опустошению. Исчезают слова:

добро - как источник радости, мир и согласие в душе; покаяние как отречение от зла; милосердие как милость в сердце; Благодать как добрые дела и любовь к близким. Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче, жестокосерднее, стали меньше доверять друг другу. А ведь только:

«...Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста...» (Евангелие от Луки).

Видение мира, то что открывается перед человеком с первых шагов его сознательной жизни с того момента, как он и любить, дорожить им, чувствовать себя частицей мира, в котором родился.

Дети, лишённые попечения родителей, которые с дошкольного возраста оказались в детских домах, почти ничего не помнят. Они с грустью в голосе, с тоской в глазах вспоминают отдельные эпизоды из своего безрадостного детства.

Педагоги стремятся формировать у детей основы морали через воспитание таких чувств, как забота, уважение, взаимопомощь, доверие. Идеальный воспитанник обладает культурой чувств, скромностью, тактичностью, добротой, состраданием, но при этом - способный к развитию творческих способностей, самосовершенствованию и успешной социализации в жизни, способный сохранять и продолжать традиции своей семьи, любящий свою Родину.

Многие данные мероприятия проводятся традиционно в Каракулинской школе-интернате: это многочисленные концерты (День учителя, День матери, Путешествие к Лапшо Педуню, вечер русских традиций, 23 февраля, День Победы и т.д.).

В. В. Путин в послании Федеральному Собранию (2007 г.) отметил, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность».

Основной целью воспитания и обучения умственно отсталых детей является наиболее полная их адаптация в современном обществе. Воспитывая духовность, доброту, человечность, милосердие, честность, трудолюбие даже из умственно отсталого ребенка можно воспитать духовно богатую личность, осознающую свою ответственность перед родиной и родным народом. Для этого необходима комплексная работа в учебно – воспитательной и внеурочной деятельности, направленная на воспитание духовно - нравственных качеств.

В коррекционной школе применительно к разным категориям детей будут иметь место разные уровни в решении конкретных задач нравственного воспитания. Так, при формировании таких качеств, как дисциплинированность и трудолюбие, можно будет у одних воспитанников достигнуть достаточно высокого уровня сознательного выполнения требований дисциплины и высокого уровня формирования сложных социальных мотивов отношения к труду, у других выполнение дисциплины возможно только под непосредственным контролем педагогов. Педагог может предлагать для анализа различные типы конкретных ситуаций- рассказов с нравственным или правовым содержанием. При этом выбор темы и материала, раскрывающего ее, соответствует уровню нравственной и правовой информированности воспитанников, тематика динамично отражает реальные события жизни, в том числе жизни школьного коллектива, поведение отдельных воспитанников.

Таким образом, занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы стремимся выпустить в жизнь духовно-нравственную личность, которую отличают следующие нравственные характеристики:

- стремление к здоровому образу жизни,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- гуманистическое отношение к миру,
- любовь к Родине, истории родного края,
- осознание ответственности за судьбу своих близких, родного посёлка, Отчизны.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями. В процессе обучения и воспитания нравственные знания становятся «прочувствованным» опытом, формируется полноценная личность. Необходима система по духовно-нравственному воспитанию, которая поможет создать условия для

формирования духовно-нравственных качеств учащихся. «Нравственность заключается в современном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро», - писал И.Песталоцци.

Я - русский, точно вам скажу,  
Со мной никто не спорит.  
Я - русский, этим и горжусь,  
Горжусь своей историей!  
Во мне - хлеб-соль родной земли,  
Ее расцвет и беды,  
Все то, что мы создать смогли,  
Сраженья и победы:  
Во мне - просторов наших ширь  
И тайны всех морей,  
Историй и событий - быль,  
И жизнь семьи моей:  
Родное, русское, свое:  
Мне не найти дороже.  
И о Руси душа поет,  
Не петь она не может!  
Я Русь не брошу никогда,  
С Россией не расстанусь!  
Я - русский! Это навсегда!  
И русским я останусь!

Даже простое прочтение этих строк не пройдет для ребенка зря, а зародит в нем искорку духовности, любви к своему Отечеству. Поэтому давайте детям читать стихи о Родине, о родителях, рассказывать об успехах нашей страны, достижениях спортсменов, учёных, учителей, детей. И где бы ни был с гордостью говорить:

Я - русский! Это навсегда!  
И русским я останусь!

Наши дети – это наше будущее и именно от нас: воспитателей зависит, как сложится их дальнейшая судьба. Я надеюсь, что благодаря возрождению духовно-нравственного воспитания удастся возродить былое величие России. Значит для того, чтобы преуспеть в воспитании кого-либо, нужно первое и самое главное – начать воспитывать себя.

## **Внеурочная работа через духовно-нравственное развитие, воспитание и обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Пируцкая Н. Л., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чайковский индустриальный колледж»*

Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно актуальна. Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии.

Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка с нарушением интеллекта через внеурочную деятельность.

Воспитание «необычных» детей требует применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) дети, обучающиеся в С(К)ОУ, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. У ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;

3) семьи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами, не уменьшается. Отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт, увидели жизнь с «черного хода». Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических

корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы;

Обратимся к опыту великих педагогов. В.А. Сухомлинский говорил: «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит, прежде всего, формирование общечеловеческих норм нравственности. В детском возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

Такие правила могут послужить образцом поведения и хороших, правильных поступков.

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество. Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости».

Среди основных задач, которые ставит современное общество перед образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности.

Воспитательный процесс должен строиться таким образом, чтобы в нем предусматривались ситуации, в которых воспитанник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора.

Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях учащихся к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.

Главная проблема нравственного воспитания детей с ОВЗ сформулирована следующим образом: каковы социально-педагогические условия эффективного использования воспитательного пространства коррекционной школы в духовно-нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья?

Таким образом, совершенствование традиционных форм и использование новых методик и технологий позволит создать воспитательное пространство коррекционной школы, способствующее



формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся.

На базе нашего колледжа педагогами разрабатывается план внеурочных мероприятий по духовно – нравственному воспитанию для детей с ОВЗ.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся разработано на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Для этого у нас на базе колледжа есть Военно-спортивный клуб «Десантник», куда мы и приводим наших воспитанников, чтобы они могли на практике, через спортивные мероприятия приобщиться к понятию – Родина, смелость, и патриотизм. В колледже разработан целый цикл мероприятий – месячник гражданско-патриотической работы, тут мы проводим Уроки Мужества, встречи с воинами- интернационалистами, выезды в музеи боевой славы, встречи с ветеранами, ежегодная городская акция «Вручи подарок ветерану» «Напиши письмо ветерану» и другие мероприятия по патриотическому воспитанию.

**Направление 2.** Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям. Ценности: толерантность; представление о вере, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения. С детьми ОВЗ педагоги проводят ряд мероприятий включающих встречи со священниками храма Георгия Победоносца, экскурсии в храм, духовные беседы о нравственном поведении.

**Направление 3.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Направления в этом цикле содержат ряд внеурочных занятий по трудовым акциям озеленения колледжа и учебных кабинетов, территории колледжа, цветники и клумбы.

**Направление 4.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. Наши воспитанники приобщаются через трудовые акции в колледже, субботники, по благоустройству территории.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. В этом направлении наши воспитанники

посещают кураторские часы о красоте поведения человека, и правила поведения в обществе.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; духовной культуре и светской этике. Формы работы с детьми: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, целевые прогулки и т.д.

Воспитание духовной личности возможно только в совместном усилии семьи, образовательного заведения и государства.

### **Мультитерапия как средство духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Савина А., студентка магистратуры направления социальная работа Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета*

*Солодянкина О.В., зав. кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета*

В процессе духовно-нравственного воспитания в условиях инклюзивного образования социализация детей с ограниченными возможностями здоровья занимает ведущее место. Одним из наиболее эффективных средств социализации является арт-терапия, так как в самой природе искусства лежат психотерапевтические и развивающие возможности.

Словосочетание «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном сочувствии и психологическом здоровье средствами художественной деятельности. Говоря официальным научным языком, арт-терапия в образовании - это системная инновация, которая характеризуется: 1) комплексом теоретических и практических идей, новых технологий; 2) многообразием связей с социальными, психологическими и педагогическими явлениями; 3) относительной самостоятельностью (обособленностью) от других составляющих педагогической действительности (процессов обучения, управления и др.); 4) способностью к интеграции, трансформации [4].

Л.Д. Лебедева вводит в терминологический аппарат педагогики понятие «терапия», переводя его не только как «лечение», но и как «уход, забота». На этом основании она считает допустимым применение арттерапии педагогами и педагогами-психологами, не имеющими какой-либо специальной подготовки в области психологического консультирования, психотерапии и арттерапии. Она пишет, что «словосочетание «арттерапия» в научной, педагогической интерпретации понимается как забота об

эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности» [3].

А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская предлагают рассматривать арттерапию «как совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска» [2].

Арттерапия является междисциплинарным подходом, соединяющим в себе различные области знания - психологию, медицину, педагогику, культурологию и др. Ее основой выступает художественная практика, поскольку в ходе арттерапевтических занятий клиенты вовлекаются в художественную деятельность.

Арт-терапия в большинстве своем предполагает изобразительное творчество и опору, в первую очередь, на визуальный канал коммуникации, однако её связи с другими формами творческого самовыражения весьма значимы.

В арт-терапевтической работе нередко используется музыка и пение, движение и танец, драма, поэзия, сочинение историй и т.д. Арт-терапевт, психолог, педагог может не владеть в полной мере навыками драматического искусства или музыкотерапии, однако включение их элементов в арт-терапевтический процесс вполне допустимо. Поскольку арт-терапия обеспечивается воздействием средствами искусства, её систематизация основывается прежде по видам искусства (музыка — музыкотерапия; изобразительное искусство — изотерапия; театр, образ — имаготерапия; литература, книга - библиотерапия; мультфильмы — мульттерапия; танец, движение - кинезитерапия).

О значимости применения арт — терапии при формировании социализации детей подчеркивала Т.А. Флоренская: « Дефицит общения, характерный для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья приводит к тяжким последствиям в душевном развитии ребёнка (Т.А. Флоренская). При этом дети воспринимают мир отношений в узком диапазоне минорных настроений: грусти, обиды, враждебности и страха. Они искажённо видят реальные отношения между людьми» [5, с.34].

Мульттерапия — это процесс творческой социализации детей, ориентированный на длительную работу с детьми с ограниченными возможностями, который помогает преодолеть физический недуг, легче и с пользой прожить время, которое необходимо для проведения медицинских процедур и восстановления.

Мульттерапия - это эффективный инновационный метод арт-терапии, основанный на совместной работе детей и взрослых, в результате которого ребенок социализируется в совместной творческой деятельности (просмотр

мультфильмов по определенной тематике и их обсуждение, создание мультфильма и др.).

Все мы в детстве любили смотреть мультфильмы. Каждый раз смеялись от души, долго обсуждали сюжет, учили и пели песни из них, рисовали любимых героев. Для бывших и нынешних школьников – это даже не развлечение, а самый настоящий урок: как вести себя с друзьями, взрослыми, как научиться терпеливо выслушивать мнение всей студии и извиниться, если ты не прав. Каждый ребенок, просмотрев мультфильм, может найти для себя что-то интересное.

Мульттерапия - новое направление в коррекционной работе с детьми, интересная форма работы с детьми, имеющими проблемы в развитии коммуникативных навыков. Это мягкий и эффективный метод, при котором коррекция состояния ребенка происходит гармонично и естественно.

Мульттерапия помогает раскрыть креативные способности, кому-то – раскрепоститься, приобрести уверенность в собственных силах. В ней заложены возможности комфортной и адекватной возрасту передачи знаний из самых разных сфер жизни. Эта технология предполагает сотрудничество детей и взрослых, формирование коммуникативных компетенций, эмоциональное проживание предлагаемой проблематики. С помощью мульттерапии у детей создается хорошее настроение, они получают яркие эмоциональные впечатления и заряд бодрости на целый день.

Просмотр мультфильмов по определенной тематике и их обсуждение направлено на формирование нравственных качеств, представлений о добре и зле, об эталонах хорошего и плохого поведения и др. На таких занятиях у детей появляется уверенность в собственных силах, рождаются новые идеи, которые педагог может помочь развить.

Мульттерапия - это синтез деятельностного педагогического подхода, психологических методик групповой работы, арттерапии и анимационных технологий, дающих в совокупности синергетический эффект. Этот инновационный метод основан на совместной работе детей и взрослых, в результате которой создается мультфильм [1,6].

Создание любого мультфильма происходит поэтапно, но на каждом этапе дети принимают самое непосредственное участие: рисуют, лепят, создают персонажей, режиссируют мультфильм, озвучивают и исполняют роли за персонажей. В игровой форме одновременно осваиваются многие разновидности творчества: изобразительное искусство, музыка, актерское мастерство. Придумывание и обсуждение мультфильма развивают у ребенка необходимые навыки для его социализации – фантазию, творчество, принятие различных социальных ролей, ребенок учится взаимодействовать в группе единомышленников. В творческом процессе ребенок легко усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. В процессе создания мультфильмов у детей снижается тревожность, повышается самооценка, они легче общаются со сверстниками [4].

На базе муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья III и IV видов начальной школы – детского сада № 256 г. Ижевска (экспериментальной площадке в области духовно-нравственного воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья) была апробирована программа «Я расту». В основе которой лежат методы и приемы мульттерапии.

Цель программы: повысить положительное отношение и интерес к учебе у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

- сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственные качества (доброта, трудолюбие, уважение к старшим и сверстникам).

- сформировать интерес и желание к труду у детей с ограниченными возможностями здоровья

- сформировать творческие способности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы и приемы проведения программы: просмотры, обсуждения мультфильмов, беседы, рисование понравившихся персонажей.

На первом этапе работали с лекциями, которые были направлены на создание комфортных социокультурных условий для каждого ребенка, налаживание контакта между детьми.

На втором этапе дети просматривали мультфильмы:

- «Просто так», «Чебурашка» направлены на повышение нравственного качества, такого как доброта.

- «Золушка», «Пирожок» направлены на повышение нравственного качества, такого как трудолюбие.

- «Бэмби» и «Король лев» направлены на повышение нравственного качества, такого как уважение к старшим и сверстникам.

- «Два жадных медвежонка»

Ситуация: не могут поделить игрушки.

- «Котенок по имени Гав», «Крошка Енот»

Ситуация: боязнь чего – либо.

- «Нехочуха», «Сказка про лень»

Ситуация: ленятся делать чего – либо.

Эти мультфильмы помогли научить детей делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

После просмотра мультфильма детям задавались вопросы, которые побуждали их искать решение проблемы:

- Что почувствовал герой в определенный момент?

- Для чего герой так поступил?

- Как бы ты поступил в такой ситуации? и т. д.

На заключительном этапе дети рисовали героя (героев) из мультфильма, который понравился и на которого они хотели бы походить.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет использовать мульттерапию как вид арт-терапии и средство социализации.

Мульттерапия - процесс познания и изучения чувств, идей и событий, межличностных навыков и отношений, моделей поведения, укрепления самооценки и уверенности в себе. При организации мульттерапии можно использовать многообразие форм работы и использовать большой набор художественных материалов.

#### Список литературы:

1. Глазков Д.Б. Мульттерапия: лечение от переживаний и эгоизма // <http://www.eltuicia.ru/multterapiya-lechenie-html>
2. Копытин А.И. Арттерапия детей и подростков . // <http://www.art-education.ru/>
3. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб: Речь, 2003.
4. Мирзаян Э.И., Жукова Е.В., Старжевский А.Е. Арт – терапия как средство социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // <http://www.invalidnost.com/forum/>
5. Флоренская Т.А. Мир дому твоему. Человек в человеке II Воспитание школьников. 1999. - № 1. - С.34-39.
6. [http://www.cplife.ru/n20articles5\\_1.html](http://www.cplife.ru/n20articles5_1.html)

### **Понимание и сущность духовно-нравственного воспитания ребенка в педагогической науке**

*Солодянкина О.В., зав. кафедрой социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета*

На современном этапе понятие «духовно-нравственное воспитание» является востребованным и широко используемым в теории педагогики и практике образования. Анализ педагогических исследований и литературы позволили выделить ряд трактовок данного понятия и подходов к его содержанию.

Воспитать ребенка — это значит раскрыть его личность, «но не в линиях так называемого «гармонического» развития естества, а в линиях внутренней иерархичности ценностей в человеке». То есть воспитание – это развитие основного начала в личности – духовной жизни, а уже инструментальное значение в этом приобретает воспитание физическое, нравственное, социальное, религиозное, моральное, эстетическое [2].

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни (И.Г.Песталоцци). Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного, как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-смыслового) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный

характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержание образования и актуализированную определенной позицией педагога. Выбор ценностей опосредован творческим потенциалом педагога, гуманизмом его личности. Знание, преподаваемое им, должно быть "растворено любовью" (Митр. Владимир Богоявленский), тогда оно дойдет до сердца каждого учащегося, затронет его эмоционально-мотивационную сферу.

Т.А. Липаева под духовно-нравственным воспитанием понимает процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств и качеств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли [4].

Духовно-нравственное воспитание понимается как процесс и результат формирования у детей духовного идеала и духовных ценностей как основы нравственного поведения личности, состоящего в следовании общественным и общечеловеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями.

Под духовно-нравственным воспитанием можно понимать целенаправленный процесс по формированию внутренних установок, понятий, принципов, определяющих поведение, духовные качества, интеллектуальную сферу личности, необходимые ей для осознания собственного места в мире, развития и самореализации.

Духовно-нравственное воспитание личности - сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. Процесс духовно-нравственного воспитания - динамичный и творческий, в его ходе которого педагоги вносят в него коррективы на основе углубляющегося знания учащихся.

С точки зрения педагогической теории процесс духовно-нравственного воспитания представляет собой совокупность целенаправленных и последовательных взаимодействий детского и педагогического коллективов в их личностной форме.

Важнейшая особенность процесса духовно-нравственного воспитания является то, что он включает процессы, идущие навстречу друг другу. "Один из них есть процесс воздействия объекта на живую систему, другой - активность самой системы по отношению к воздействующему объекту" [3]. При этом воздействующий объект выступает как субъект отношений. Кроме этих воздействий, личность испытывает на себе воздействия духовного мира, недетерминированные материально (социально). "Очень важно сохранять разумное отношение к материальному базису явлений, - пишет Н.П. Бехтерева, описывая принципы работы мозга, - ... необходимо попытаться

представить себе, не загоняя все в "железобетонное" ложе материализма, что же такое идеальное?"[1].

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а его результаты отсрочены во времени.

Существенным признаком процесса духовно-нравственного воспитания является его концентрическое построение: начинаясь с элементарного, он постепенно возрастает и выходит на более высокий уровень. Для достижения целей процесса духовно-нравственного воспитания используются "высокие" типы отношений, характеризующиеся смысловым единством и взаимоопределяемостью существований, которые реализуются с учетом возрастных особенностей учащихся.

Необходимо также отметить позицию Ю.В. Шарова, выдвинувшего духовные запросы личности в качестве интегрального показателя состояния его духовно-душевной сферы: "Мы судим о духовном мире человека по богатству его отношений к другим людям, к окружающей социальной среде, по его стремлениям, идеалам, вкусам, убеждениям и идеалам, по его отношению к труду, знаниям и, наконец, к самому себе. От степени и направленности развития отношений, от их избирательности, широты, гармоничности зависит активность личности в основных видах деятельности, ее гражданская ценность. Все эти отношения находятся в сложной взаимосвязи и взаимообусловленности, образуя определенную систему. Основой этой системы являются духовные потребности. Богатство духовных запросов - вот основная черта всесторонне развитого человека" [5].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Его показателями могут быть: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания воспитанников и обучающихся, реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов.

Список литературы:

1. Бехтерева Н.П. *Per aspera ... Жизнь. Наука о мозге человека.* – Л., 1990, С. 82-85.
2. Зеньковский В.В. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.* – М.: Школа-Пресс, 1996.
3. Леонтьев А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии // *Вопросы философии.* – 1966. – №12.
4. Липаева Т.А. *Философско-религиоведческий анализ деятельности русской православной церкви в сфере образования и воспитания молодежи (традиция и современность): Автореф. дис. канд. филос. наук.* Пермь, 2006. - 23 с.
5. Шаров Ю.В. *Проблемы формирования духовных потребностей (лекция).* – М., 1969.



## **Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства**

*Тойминцева Е.В., воспитатель муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Балезинская общеобразовательная школа-интернат VIII вида»*

Под духовно-нравственным воспитанием, понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Характерной чертой современной эпохи является наличие в ней сложнейших политических, социально-экономических, экологических и множества других проблем. Для их реализации требуются не только образованные, но и духовно развитые, способные к саморазвитию личности, воспитание, становление которых, в первую очередь, ложится на плечи современной школы. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики духовно-нравственного воспитания школьников, в поиске новых подходов к воспитательной деятельности школы.

Одна из важнейших задач художественного образования в учреждениях для лиц с ОВЗ – это воспитание души ребенка средствами искусства, музыкой в частности, воздействие на процесс становления его нравственных качеств, нравственных идеалов. Найти основу духовно-нравственного развития детей можно на уроках музыки. Главное, что должен сделать педагог, преподающий музыку, научить смотреть и видеть, слушать и слышать, создавать “родственное” отношение к произведениям искусства, развивать “любовное внимание”. Однако, как отмечал Л. Выготский, музыка не может прямо “перенести” нравственность в душу человека, она способна лишь непосредственно разбудить дремлющие в нём нравственные силы, возбуждая человеческие эмоции. Переживая содержание музыки, человек становится более отзывчивым на различные эмоции-смыслы, и этот тренинг позволяет ему тоньше чувствовать чужую боль, чужие проблемы.

Поэтому нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ на уроках музыки состоит в том, чтобы прививать умение сопереживать музыке и чужому человеку через музыку, развивать способность переживать чужие радости и горести, вырабатывать свое отношение к жизни на основе

общечеловеческих духовных ценностей.

Особая роль в духовно - нравственном воспитании ребенка принадлежит музыке. С этим искусством дети соприкасаются от рождения, а целенаправленное музыкальное воспитание они получают в детском саду - а в последующем и в школе. Ведь музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности ребенка.

Все начинается с детства: первые шаги, первые слова, первые знания о мире. И оттого, как этот мир встретит маленького человека, возможно, зависит вся его дальнейшая судьба. В воспоминаниях учеников школьные годы навсегда должны остаться светлыми, добрыми, яркими. Ведь, поистине, это время беззаботное, веселое, счастливое.

На уроках музыки убеждаешься, как эмоциональны и чувствительны дети. Насколько тонко они воспринимают музыку. Задача учителя не погасить искру творчества, а соединить обучение с естественными для детского возраста интересами и переживаниями - учить необходимо радости. Через радость ребенок должен познавать окружающий мир. “Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!”. С радостью он должен идти на урок. И задача учителя музыки – не сводить проблемы музыкального воспитания и образования к информации, а средствами искусства учить мыслить, чувствовать, сопереживать, чтобы у школьников развивался не только интеллект, но и душа.

Сегодняшний школьник современного бурно меняющегося мира совсем иной, чем был раньше. Он опережает своих предшественников в физическом развитии, но, увы, отстает в духовно – нравственном. К тому же новые условия современной жизни не способствуют духовному здоровью детей.

В аспекте вышеизложенных проблем очевидна значимость учителя музыки как учителя, ведущего своих учеников к жизни, добру, истине, красоте.

Учитель музыки должен, в первую очередь, осознавать стратегические цели своей деятельности, видеть конечный и промежуточный результаты образования школьников, обобщая свою позицию на философском и методологическом уровнях.

Все виды музыкальной деятельности могут служить средствами духовно-нравственного развития.

Музыка занимает особое место в воспитании духовной нравственности учащихся, благодаря ее непосредственному комплексному воздействию. Музыкальная деятельность в силу ее эмоциональности привлекательна для ребенка. Именно музыка помогает формировать у ребенка эстетическое восприятие других видов искусства и окружающего мира, развивать образное мышление и воображение. Поэтому формирование основ музыкальной культуры, а через нее и художественной и эстетической культуры ребенка – актуальная задача сегодняшнего дня.

Таким образом, ведущими признаками, определяющими духовно-нравственное развитие личности, являются участие в музыкальном

творчестве посредством различных форм музыкальной деятельности, развитие нравственно-эстетических сторон личности под влиянием ее музыкально-культурного потенциала, высокий уровень знаний и оценочных представлений о музыке. Музыкальное воспитание имеет большое значение для формирования полноценного духовного развития будущего человека.

Из всех учебных дисциплин единственно по-настоящему воспитывающей духовно-нравственное начало является музыка, так как она развивает не только разум, но развивает и облагораживает чувства. Если в процессе обучения мы не будем воспитывать человека в целом, то есть его тело, мозг и душу, мы не выполним своего долга по отношению к тем, кого мы учим.

Начинать всестороннее развитие личности ребенка надо как можно раньше. С момента рождения дети подвергаются самым разнообразным влияниям. Было бы очень хорошо, если бы все учащиеся воспитывались в семьях, где разговоры взрослых оказывают только благотворное влияние, где общая атмосфера способствует обогащению и облагораживанию личности. Но каждый, кто имеет дело с детьми, знает, как бедны духовно многие из них, как часто лишены они в раннем возрасте благоприятных предпосылок для своего развития. Поэтому школа не должна откладывать начало музыкальных занятий и обязана предоставить всем детям равные возможности для изучения музыки, которая обогатит их разум и душу.

В современном обществе разрабатываются новые концепции общего образования и воспитания школьников. Чрезвычайно остро стоит проблема развития нравственной и духовной культуры общества, и в связи с этим совершенно очевидна необходимость обращения школы к искусству как одному из важнейших средств раскрытия нравственного и духовного потенциала личности, стимулирования его развития.

Развивающаяся социализация личности ребенка требует углубления содержания музыкально-эстетического воспитания, призванного стимулировать духовные потребности личности с опорой на нравственно-смысловой контекст музыкального содержания.

В наше время, когда с особой остротой стоит задача духовного возрождения общества, музыкальное искусство решает задачи гуманизации образования школьников. Поэтому в современной школе духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетным направлением становления личности.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Материалы межрегиональной научно-практической конференции  
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях профессиональной подготовки»  
(в рамках Республиканской экспериментальной площадки по теме « Духовно  
– нравственного развитие и воспитание в техникуме обучающихся сирот с  
нарушением интеллекта»)